

АНАЛИЗ

работы Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района за 2020 – 2021 учебный год

В Усть-Джегутинском муниципальном районе в системе образования функционируют 16 муниципальных казенных общеобразовательных учреждений , 1 учреждение дополнительного образования и 14 детских дошкольных образовательных учреждений.

Учредителем всех общеобразовательных учреждений согласно Закону РФ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» является администрация Усть-Джегутинского муниципального района. Все муниципальные общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения района имеют лицензии и аккредитацию в Министерстве образования и науки КЧР.

1. Количество учащихся в образовательных учреждениях Усть-Джегутинского района на начало и конец 2020-2021 учебного года

№	Наименование ОУ	Класс комплектов /уч-ся 1-11классы	Кол -во уч-ся (на начало года)	Выбыл и/прибыли	Кол-во уч-ся (на конец года)	Успевают на «5»	%	Успевают на «4 и 5»	%	Неуспевают.	%	Качество знаний	Успеваемость
1.	МКОУ «Лицей №1	предшкола	14	1/1	14	-	-	-	-	-	-	-	-
		1-4 класс	480	12/12	480	73	20,3	174	48,4	0	0	76	100
		5-9 класс	598	10/12	600	54	9	265	44,1	0	0	53,1	100
		10-11 класс	64	5/1	60	14	23,3	31	51,6	0	0	75	100
		ИТОГО	1142	27/25	1154	141	13,5	470	45,4	0	0	59,1	100
2.	МКОУ «СОШ №2»	предшкола	8	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
		1-4 класс	557	17/12	552	100	24	150	36			67	100
		5-9 класс	489	16/7	480	37	8	150	36	21	4	39	96
		10-11 класс	54	9/0	45	10	22	18	40			62	100
		ИТОГО	1100/8	42/19	1077/8	147	16	318	34	21	2	49	98
3.	МКОУ «СОШ №3 »	предшкола	24	0/0	24	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	161	7/4	158	13	14	34	35	0	0	48	100
		5-9 класс	172	6/0	166	20	12	59	36	0	0	48	100
		10-11 класс	24	0/1	25	4	16	15	60	0	0	76	100
		ИТОГО	333	13/5	325	37	13	108	38	0	0	51	100
4.	МКОУ «Гимназия №4»	предшкола	21	6/7	22	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	449	36/37	450	62	18	129	39	0	0	57	100
		5-9 класс	552	7/14	559	69	13	167	31	5	1	44	99
		10-11 класс	30	1/1	30	4	13	13	43	0	0	56	100
		ИТОГО	1031	44/52	1039	135	15	309	33	5	1	48	99
5.	МКОУ «СОШ №5»	предшкола	18	0/0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	140	7/5	138	16	14,9	38	37,8	0	0	55,2	100
		5-9 класс	147	3/4	148	12	5,6	48	32,3	0	0	50,5	100
		10-11 класс	24	0/0	24	3	18,8	16	65,7	0	0	79,0	100
		ИТОГО	329	10/9	328	31	10,5	102	39,5	0	0	53,0	100
6.	МКОУ «Гимназия №6»	предшкола	15	0/2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	245	10/11	246	15	8	86	50	0	0	58	100
		5-9 класс	225	9/7	223	19	8	73	33	0	0	41	100
		10-11 класс	25	0/0	25	9	36	12	48	0	0	84	100
		ИТОГО	495	19/18	494	43	10	171	41	0	0	51	100
7.	МКОУ «Лицей №7»	предшкола	17	1/0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	207	6/11	212	23	15%	75	49%	0	0	64%	100 %
		5-9 класс	229	6/9	232	27	11%	111	48%	0	0	59%	100 %

		10-11 класс	29	0/0	29	2	7%	20	69%	0	0	76%	100 %
		ИТОГО	482	13/20	489	52	13	206	50 %	0	0	62%	100 %
8.	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»	предшкола	18	1/0	17	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	177	4/10	183	33	23	34	24	0	0	48	100
		5-9 класс	162	4/3	161	38	23	40	25	0	0	48	100
		10-11 класс	29	2/1	28	10	36	9	32	0	0	68	100
		ИТОГО	368	10/14	372	81	25	83	25	0	0	50	100
9.	МКОУ «СОШ а.Джегут а»	предшкола	3	0/1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	32	1/2	33	3	15	12	60	0	0	75	100
		5-9 класс	37	1/5	41	3	7	14	34	0	0	42	100
		10-11 класс	6	2/1	5	0	0	2	40	0	0	40	100
		ИТОГО	78	4/9	83	6	9	28	41	0	0	50	100
10.	МКОУ «СОШ а.Гюрюл ьдеук»	предшкола	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	55	2/0	53	8	20	14	35	0	0	55	100
		5-9 класс	52	0/0	52	2	4	25	48	0	0	52	100
		10-11 класс	11	0/3	14	1	7	9	64	0	0	71	100
		ИТОГО	118	2/3	119	11	10	48	45	0	0	55	100
11.	МКОУ «СОШ а.Эльтар кач»	предшкола	16	1/0	15	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	56	0/1	57	8	14	10	18	0	0	32	100
		5-9 класс	62	0/2	64	3	5	16	25	0	0	29	100
		10-11 класс	5	0//1	6	0	0	1	17	0	0	17	100
		ИТОГО	123	1/4	127	11	9	27	22	0	0	30	100
12.	МКОУ «СОШ а.К- Кала»	предшкола	6	0/0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	29	1/0	28	0	0	10	43	0	0	43	100
		5-9 класс	25	0/0	25	3	12	12	48	0	0	60	100
		10-11 класс	6	1//0	5	1	20	2	40	0	0	60	100
		ИТОГО	60	2/0	58	4	8,5	24	51	0	0	59,5	100
13.	МКОУ «СОШ с.Важное »	предшкола	18	0/1	19	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	93	3/0	90	12	17	33	46	0	0	63	100
		5-9 класс	115	2/2	115	2	2	39	34	1	1	36	98
		10-11 класс	15	0/1	16	0	0	6	38	0	0	38	100
		ИТОГО	223	5/3	221	14	7	78	38	1	0,4	45	99
14.	МКОУ «СОШ ст.Красно горской»	предшкола	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	122	2/3	123	19	21	31	35	0	0	56	100
		5-9 класс	115	1/1	115	12	11	32	29	4	4	40	96
		10-11 класс	14	0	14	3	21	3	21	0	0	43	100
		ИТОГО	251	3/4	252	34	16	66	31	4	2	48	98
15.	МКОУ «СОШ а.С-Тюз»	предшкола	30	6/0	24	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	137	2/11	146	14	14	45	44	0	0	58	100
		5-9 класс	172	6/3	169	19	11	47	28	1	1	39	99
		10-11 класс	33	3/0	30	6	20	12	40	0	0	60	100
		ИТОГО	342	11/14	345	39	13	104	35	1	1	48	99
16.	МКОУ «СОШ с.Койдан »	предшкола	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-4 класс	18	2/0	20	1	6	8	47	0	0	53	100
		5-9 класс	33	0/0	33	1	3	9	27	0	0	30	100
		10-11 класс	2	0/0	2	0	0	2	100	0	0	100	100
		ИТОГО	53	2/0	55	2	4	19	37	0	0	40	100
		ОБЩИЙ ИТОГ	6528 (- 208 предшко ла, - 759 уч-ся 1 класса)= 5561	208/199	6519 См. примечани е (5552)	788	14,1	2161	39	1	0,7	53,1	00

Примечание: для определения качества знаний из общего количества вычтены воспитанники (предшкола) -208 человек, и учащиеся 1-х классов (759), которые не аттестуются. Итоговая цифра для определения качества знаний составила -5552 уч-ся.

На территории района осуществляется подвоз учащихся школьными автобусами к месту учёбы и обратно, а также на воспитательные, развлекательные, патриотические, туристические и иные мероприятия.

В 2020-2021г было приобретено 2 автобуса, МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты» (ГАЗ – 2019г.в.), МКОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты» (ГАЗ – 2019г.в.).

Школьные автобусы имеются в МКОУ «СОШ ст. Красногорской», МКОУ «СОШ а. Эльтаркач», МКОУ «СОШ а. Новая Джегута», МКОУ «СОШ а. Джегута», МКОУ «СОШ а. Сары Тюз», МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ с. Важное», МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук», МКОУ «СОШ с. Койдан», МКОУ «СОШ а. Кызыл-Кала», МКОУ «СОШ №5 г. Усть-Дегуты», МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты», МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты».

Автобусы МКОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты», МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты», МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты» с 01.09.2021 года осуществляют подвоз детей МКОУ "СОШ а. Гюрюльдеук» в МКОУ «СОШ а. Джегута» в связи со строительством новой школы в а. Гюрюльдеук.

Количество детей, которым оказывается услуги подвоза:

город – 156 чел., село – 580чел.

Количество детей нуждающихся в подвозе:

город – 65 чел.

Подвоз учащихся осуществляется согласно утвержденному маршруту движения транспортного средства и графику движения. График движения составлен с учетом временных рамок, которые необходимы для подвоза обучающихся в различные дни недели в зависимости от количества уроков.

Количество ежедневных маршрутов:

горд – 12, село – 41.

Назначены приказом ответственные за организацию перевозок и сопровождающие из числа работников организаций.

Утвержден приказом список перевозимых учащихся с указанием пунктов посадки и высадки в соответствии с паспортом маршрута.

Школьные автобусы оснащены системой «Глонасс», тахографами, ремнями безопасности, картой водителя и картой предприятия.

Техническое состояние автобусов удовлетворительное.

Организация горячего питания обучающихся ОО Усть-Джегутинского муниципального района

Задачу обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальной школы с первого по четвертый класс обозначил Президент Российской Федерации Владимир Путин 15 января в своем Послании Федеральному Собранию.

В соответствии с этой задачей 2930 обучающихся начальных классов Усть-Джегутинского муниципального района обеспечены бесплатным горячим питанием, что

составляет 47% от общего числа обучающихся. Для реализации процесса обеспечения горячим питанием на одного ребенка в день выделено 61руб.18 коп. Также 209 детей из класса пред школьной подготовки получают горячий завтрак за счет средств местного бюджета. В день на одного ребенка выделено 14,56коп.

В районе функционируют 16 общеобразовательных учреждений, в них обучается 6698 обучающихся. Из 16 имеющихся столовых, 13 соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню технического оснащения школьных столовых. 3 школы имеют приспособленные столовые.

В рамках реализации новой меры в ОУ района разработаны следующие положения:

- «Порядок организации горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях»;
- «Порядок организации родительского (общественного контроля) за организацией питания детей».

Указанные документы конкретизируют требования к организации питания, регламентированные действующими санитарными нормами и правилами. Единое меню на 10 дней разработано и согласовано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по КЧР с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона на ребенка. На сайте школ размещено согласованное и утвержденное единое меню и график посещения родителями школьных столовых.

Все школьные столовые нашего района обеспечены достаточным количеством столовой посуды и приборами, холодильно-технологическим оборудованием, тестомешалками, посудомоечными машинами.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены, отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берут пробы воды на проверку. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование исправно.

К работе в столовых ОО допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный медицинский осмотр в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

С учетом возраста обучающихся, в едином примерном меню, составленном для всех общеобразовательных организаций района, соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, которые предусматривают использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключают продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все продукты, поставляемые в ОО, имеют сертификат соответствия.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет заведующая столовой в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08. Контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медицинский работник.

Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

Наряду с положительным в работе школ по созданию необходимых условий для работы столовых и буфетов имеются недостатки, проблемы.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет предварительных заказов и свободной продажи блюд в школьной столовой.

Средства на организацию бесплатного питания учащихся 5-9 классов не выделяются. 8 детей нуждаются в диетическом питании по медицинскому заключению.

Анализ организации работы «Школа Молодого учителя».

Для реализации программы «Школа Молодого учителя» был разработан план работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель программы:

- организовано обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности;
- способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Планируемые результаты программы:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- совершенствование системы методической работы в районе;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для реализации плана было наставничество - организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школ района

№	ФИО	ОУ	Должность	Возраст
1	Ахта	МКО	Уч	3

	ева Мар ьям Юсу фовн а	У «Лиц ей №1 г. Усть- Джег уты»	ите ль хи ми и	4 г о д а
2	Салп агар	МКО У	Уч ите	3 4

	ова Аль бина Асла новн а	«СО Ш №2 г. Усть- Джег уты»	ль гео гра фи и	г о д а
3	Адж иева Эльв	МКО У «Гим	Уч ите ль	2 3 г

	ира Мах суто вна	назия 4 г. Уст ь- Джег уты»	фи зик и	о д а
4	Кура чино ва	МКО У «Гим	Уч ите ль	3 3 г

	Лил ия Маг омед овна	назия 4 г. Уст ь- Джег уТЫ»	би оло гии	о д а
5	Дура ева Лейл	МКО у «Гим	уч ите ль	3 3 г

	а Беш тауо вна	назия б г. Уст ь- Джег уты»	хи ми и	о д а
б	Ани кеев а	МКО у «Гим	уч ите ль	3 4 г

Викт	назия	би	о
ория	б	оло	д
Влад	г. Уст	гии	а
ими	ь-		
ровн	Джег		
а	уты»		
7Салп	МКО	уч	2
агар	У	ите	5
ова	«Гим	ль	л

	Джа миля Казб еков на	назия б г. Уст ь- Джег уТЫ»	гео гра фи и	е т
8	Код жако ва	МКО У «СО	Уч ите ль	3 2 г

	Аль бина Исм аило вна	Ш а. Гюр юльд еук»	гео гра фи и	о д а
9	Гочи яева Бела Мух	МКО У «СО Ш а.	Уч ите ль фи	З З г о

	таро вна	Сары - Тюз»	зик и	д а
1 0	Бота шева Зухр а Асла нбек	МКО У «СО Ш а. Кыз ыл-	Уч ите ль фи зик и	3 2 г о д а

	овна	Кала »		
1	Али	МКО	Уч	3
1	ев	У	ите	1
	Али	«СО	ль	г
	бек	Ш ст.	фи	о
	Алх	Крас	зик	д
	азов	ного	и	а
	ич	рско		



За 2020-2021 учебный год с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с локальными актами школ;
- знакомство молодых специалистов с традициями школ;
- назначение наставников;
- планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы;
- оказание помощи в составлении рабочей программы, планирования по предмету и составление плана в закреплённых классах;
- проведение инструктажа по ведению классных журналов;
- практическое занятие: “Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей”;
- оказание помощи при составлении поурочного плана (технологической карты);
- выбор темы по самообразованию. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.

В начале учебного года с молодыми специалистами было проведено микроисследование “Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы. Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ контрольных работ;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещённых уроков;
- анализ ведения школьной документации.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

3. Анализ посещённых уроков.

Анализ посещённых уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы

работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

4. Анализ ведения школьной документации.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно заполняются журналы, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдаются все отчетные документы.

Однако молодые специалисты допускают подтирки при заполнении журналов, в связи, с чем с молодыми специалистами был проведен повторный инструктаж о ведении школьных журналов.

На конец учебного года молодые специалисты выступили с творческими отчетами.

Выводы:

- Проведенный контроль показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.
- Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года.
- С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства.
- Помощь наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.
- Наставник не контролировал, а способствовал быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.
- План работы молодого специалиста включал в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ

различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

- Молодые специалисты вовлекались также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

Рекомендации:

- продолжить работу по программе “Школа Молодого учителя”;
- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
 - следить за ведением школьной документации

Анализ состояния библиотечного фонда в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района

Информационное пространство 21-го века крайне сложное, изменчивое и крайне разнообразное, жизнь в электронной среде требует перехода от накопления информации к созданию знаний. И научить школьников превращать информацию в знания - наиболее сложная и востребованная и эту задачу совместно с образовательным учреждением решает и школьная библиотека.

Информатизация в школьных библиотеках ещё на низком уровне из-за недостаточной оснащённости. Не все имеют доступ к современным компьютерным технологиям, в силу чего не могут воспитывать информационно грамотных пользователей. Нужна государственная поддержка процессов информатизации, Чтение детей - одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Для будущего каждой нации особенно важно как происходит процесс вхождения детей в мир книжной культуры. Значение книг и то, как книги должны быть преподнесены,

чтобы остаться для детей главным источником грамотности и развития есть суть деятельности педагога – библиотекаря.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки в жизни ребенка с самого раннего возраста. Она должна играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателем надо успеть стать в детстве.

Анализируя деятельность МО, следует отметить, что работа велась по плану. Общая тема МО была реализована. Воспитывая культуру чтения в каждом учащемся, школьные библиотекари использовали разные формы и методы работы: книжные выставки, обзоры, беседы, библиотечные уроки, литературные праздники, путешествия, викторины, уроки детской классики. Пропагандируя книгу, активно применяли для этого игровые элементы, что очень эффективно и интересно.

Все перечисленные методы и приемы работы с книгой были показаны и использованы в **проведении Международного Месячника школьных библиотек «Мы за читающую Россию»**. Многие встречи из-за пандемии пришлось проводить в удаленном режиме. Хочется отметить, что актуальность затронутых тем, они нам необходимы для повседневной работы школьной библиотеки. Члены МО школьных библиотекарей провели много интересных мероприятий направленных на пропаганду книги. Для повышения профессионального уровня библиотекарей было обеспечено индивидуальное консультирование (СОШ а. Важное, СОШ №2, СОШ а.Эльтаркач, СОШ а.Старая Джегута). В плане организации помощи в работе с молодыми специалистами хочется отметить, что МО школьных библиотекарей состоит из специалистов - библиотекарей, а те вопросы, которые возникают в процессе работы разрешаются индивидуально.

Работа библиотекаря - творческая лаборатория и чтобы в ней было интересно и познавательно, МО рекомендует использовать в своей работе опыт, инновации библиотек страны, публикуемые на страницах профессиональной печати, которая в полной мере отражает развитие библиотечного дела сегодня. Большую методическую помощь и информационную поддержку библиотекарям оказывают периодические профессиональные издания: журнал «Школьная Библиотека».

Подводя итог работы МО, следует признать, что цели и задачи, определенные на 2020 - 2021 учебный год, выполнены.

Планируя работу МО на следующий год, необходимо проанализировать причины, препятствующие реализации творческого потенциала школьных библиотекарей и провести работу по выявлению и внедрению положительного опыта библиотекарей. Внедрение нового необходимо, а сегодня - особенно. Каким будет поколение XXI века, зависит и от нас, что требует от библиотек творческого, информационного подхода.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
-книга суммарного учета фонда библиотеки;

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Учебники, которыми пользуются учащиеся общеобразовательных учреждений соответствуют Федеральному перечню и общеобразовательным программам.

Стабильной остается потребность в учебниках родного языка в частности для начальных классов и старшеклассников 8-11 классы.

Обеспеченность учебниками по ФГОС:

1-4 классы - 100%;

5-9 классы - 83 %

9-11 классы - 89%

В библиотечные фонды общеобразовательных школ Усть-Джегутинского муниципального района за 2020-2021 годы за счет региональных средств (РИПКРО) было закуплено 590 учебников по родному (карачаевскому) языку для 1 класса, букварь, 528 учебников по литературе для 4 класса, 10 учебников по абазинской литературе 11 класс. Всего с учетом ранее полученных учебников – в библиотечном фонде школ – 124907 учебника на 6489 ученика (по сети классов). Потребность в учебниках на 2021-2022 учебный год 1-4 класс потребности нет, 5-9 класс -10388 учебников необходимо, 10-11 – 7960 учебников необходимо. Средняя цена за учебник в 2021 году для начальной школы составляет 520 рублей, основной школы 510 рублей, для средней школы 510 рублей. Обеспеченность учебниками на 2018-2019 учебный год 93,3%. Эта потребность связана с тем, что из года в год идет увеличение количества школьников, внедрение новых предметов (изучение второго иностранного языка с 5 класса). Были приобретены учебники для 5-9 классов на сумму 4385238,33 рубля.

Рекомендации:

1. Пересмотреть весь фонд школьной библиотеки. Списать устаревшую литературу по содержанию, ветхую по внешнему виду.
- 2.Приобрести библиотечный инвентарь: читательские формуляры, Дневник работы школьной библиотеки.
- 3.Название книжных выставок пересмотреть, чтобы они были актуальными, красочными, яркими.
- 4.В планах работы на учебный год указать динамику роста читателей, посещаемости и книговыдачи.
- 5.Пересмотреть инвентарные книги, наличие актов о списании.
- 6.Накладные на вновь поступившую литературу должны соответствовать записи в инвентарной книге.

Анализ работы дошкольных образовательных учреждений в Усть-Джегутинском муниципальном районе.

В Усть-Джегутинском муниципальном районе функционируют 14 дошкольных учреждений. Из них 8 городских и 6 сельских, с режимом работы 12 и 10,5 часов соответственно. Из 14 заведующих – 14 имеют высшее образование.

В дошкольных образовательных учреждениях воспитываются 1993 детей. Общая очередность в ДООУ по району составляет-489, из них: от 0 до 2 лет-489.

При школах открыты 17 классов предшкольной подготовки с охватом 230 детей. В трех центрах раннего развития воспитываются 130 детей раннего возраста. Во всех дошкольных образовательных организациях введены ФГОСы. В районе ведется методическая работа, обеспечивающая сопровождение введения стандартов. В соответствии с ФГОС ДО во всех образовательных организациях разработаны образовательные программы, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Образовательные программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Большое значение в реализации образовательной услуги играют кадровые ресурсы.

Кадровая политика образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, что характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации. Педагоги непрерывно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень. На сегодня все прошли квалификационные курсы в соответствии со стандартами, ведут эффективную методическую работу.

Дошкольные учреждения перешли на новую систему оплаты труда. В детском саду это стало действительно хорошим стимулом в работе. Значительно повысилась инициатива работников: педагоги стали активно участвовать в конкурсах, проектах муниципального и регионального уровней:

Несомненно, что изменения, происходящие в российском образовании, требуют качественного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ. В районе аттестованы 95% педагогических работников.

В детских садах созданы все условия для полноценного развития воспитанников, для комфортного и безопасного пребывания в дошкольных организациях. На особом контроле находится обеспечение норм санитарного, пожарного законодательства. Во

всех зданиях в наличии автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Во всех детских садах в наличии положительные санитарно-эпидемиологические заключения на здания, используемые для осуществления образовательной деятельности. В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в летний период года осуществлен косметический ремонт ДООУ.

Ежегодное выделение денежных средств на ремонт и содержание зданий и помещений привело к снижению показателя потребности детских садов в капитальном ремонте, что позволяет осуществлять безопасную стабильную работу детских садов в осенне-зимний, весенне-летний периоды.

С 16 по 26 февраля 2021 года в Усть-Джегутинском муниципальном районе прошёл районный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021» с целью выявления творчески работающих воспитателей, их поддержки и поощрения, повышения престижа профессии воспитателя, пропаганды передовых идей в области образования лучших воспитателей Усть-Джегутинского муниципального района.

По итогам конкурса места были распределены следующим образом:

Гран-при - Уртенowa Халимат Захаровна – воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Звездочка»»;

1 место-Борлакова Лейля Борисбиевна – воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка» г. Усть-Джегуты»;

2 место- Айбазова Фатима Павловна - воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Тополек» г. Усть-Джегуты»;

3 место -Пазова Рузана Мухамедовна - воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Золотой ключик» г. Усть-Джегуты»;

3 место- Пазова Диана Муссовна - воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Золотой ключик» г. Усть-Джегуты».

В республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2021» Уртенowa Халимат Захаровна – воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Звездочка».

В ДООУ района будет продолжена работа по выявлению талантливых воспитателей.

С **01.04.2021 по 09.04.2021** ДООУ проводился муниципальный этап конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята», «Эколята-молодые защитники природы».

Решением жюри было присвоено:

Гран-при - коллективу муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Звездочка»»;

1 место - коллективу муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Важное «Чебурашка»» г. Усть-Джегуты»; коллективу муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сош №5» г. Усть-Джегуты»;

2 место - коллективу муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка» г. Усть-Джегуты»; коллективу муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4«Золотойключик»г.Усть-Джегуты»;

3 место - коллективу муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Радуга» г. Усть-Джегуты».

В ДОУ Усть-Джегутинского муниципального района ведется целенаправленная работа по реализации «Основной общеобразовательной программы - «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е Вераксы), которая строится в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Воспитатели детских садов осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой ДОУ, составленной на основе Примерной программы ДОУ под редакцией Вераксы «От Рождения до школы». Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности.

Учебный план утверждаются руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Воспитателями ведется социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование. Планирование образовательного процесса, составлено на основе Программы ДОУ, Программы воспитателя.

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Воспитатели реализуют образовательные области, осуществляют систему работы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

У педагогов ДООУ разработаны план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

В течение учебного года проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, что также способствовало профессиональному росту руководителей и педагогов ДООУ. Практическая часть представляла собой открытые мероприятия с последующим самоанализом и анализом коллег, проведение практикумов, мастер – классов. Были подобраны именно те мероприятия, которые дают возможность руководителям детских садов углубить свои знания в педагогике, методиках, инновационных программах и технологиях, актуальность которых очевидна. Руководители увидели, как в учреждениях построен образовательный процесс через интеграцию образовательных областей, совместную познавательно-творческую детскую деятельность, внедрение и использование новых технологий и приемов изобразительной, конструктивной, речевой деятельности, оформление и содержание предметно-развивающей среды для детей разного возраста. Подобные мероприятия дают возможность показать навыки и профессиональные умения руководителей учреждений и всего педагогического коллектива

В 2021 году согласно Плану работы Управления образования в ДООУ района специалистами Управления образования были проведены проверки. Анализ выявленных недостатков в работе ДООУ показал, что членам педагогических коллективов ДООУ необходимо строить работу с учетом современных требований, систематически повышать свою профессиональную и юридическую грамотность, знание нормативно-правовых документов, укреплять материально-техническую базу ДООУ.

Наряду с позитивными сторонами в работе ДООУ выявлены и некоторые недостатки:

- недостаточный уровень ориентации руководителей в новых нормативных документах, регулирующих организационно-правовую деятельность в ДООУ;
- низкий уровень применения системы мониторинга, как средства управления ДООУ;
- низкая степень включенности в работу методических объединений некоторых руководителей ДООУ объясняется загруженностью заведующих в связи с тем, что в сельских ДООУ, отсутствуют узкие специалисты;
- на заседаниях МО руководителей практически не рассматриваются так необходимые вопросы юридического и правового аспекта с приглашением специалистов.

Выявленные проблемы позволяют определить на 2021 – 20202 учебный год новые задачи:

1. Развитие и методическое сопровождение инновационной деятельности заведующих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Создание эффективной структуры распространения инновационного опыта, в основе которой заложена организация взаимодействия руководителей ДООУ района.
3. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, содействие его распространению и творческому использованию.
4. Выявление проблем в работе заведующих по обеспечению качества результатов образования и оказание адресной методической помощи через сетевое консультирование, проведение методических мероприятий, информационную поддержку.
5. Организация в рамках РМО для руководителей всеобуча по юридическим и правовым вопросам.

Анализ организации и проведения предметной олимпиады в 2020-2021 учебном году в Усть-Джегутинском муниципальном районе.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12. 2009г. № 695), на основании письма Министерства образования и науки КЧР «О сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году для учащихся 7-11 классов» и планом работы Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района на 2020-2021гг. , в целях реализации программы «Одарённые дети» в Усть-Джегутинском муниципальном районе проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Проводилась объективная оценка и выявление высоко мотивированных учащихся при проведении школьного этапа предметной олимпиады. Победители и призеры 7-11 классов затем приняли участие на муниципальном этапе предметной олимпиады. Для получения объективных результатов были разработаны критерии оценки по каждому предмету. Всего в школьном этапе приняло участие 4071 участника 5-11 классов. Более 670 учеников Усть-Джегутинского района принимают участие в муниципальном этапе школьных предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада проводилась по 20 предметам с ноября по декабрь текущего года. Определены победители и призеры предметной олимпиады. Участие в олимпиаде способствует формированию у учащихся коммуникативной и учебной деятельности, а также выявляет наиболее одаренных учеников, способствует их поддержке, созданию условий для более полного раскрытия их способностей.

Активизирует познавательную деятельность учащихся. Проведем детальный анализ олимпиады по каждому предмету.

Рейтинговая таблица по Всероссийской олимпиаде на муниципальном этапе в 2020-21 учебном году

№	ОУ	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			всего
		1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	
1.	Лицей №1	7	2	1	8	2	4	4	4	4	4	6	1	7	9	3	66
2.	СОШ №2		1				4	1	3			1	2		1	1	14
3.	СОШ №3		2	4		2	3	1	3	4	1	3	3		2	2	30
4.	Гимназия №4	1	4		2	2	3	1	5	2		2	1	2	3	1	29
5.	СОШ №5		2	3		2		2	2	2		1	3			5	22
6.	Гимназия №6		1	1			1	1	1	2		3	1	1		1	13
7.	Лицей №7					2	2	2	2	2	3		1	2	4	3	23
8.	СОШ Новая Джегута	1	1	2				1	2	1	2		1				10
9.	СОШ а.Джегута						1										1
10.	СОШ а.Гюрюльд		1	1		1				1		1		1		1	7
11.	СОШ а.Кызыл-Кала									1						1	2
12.	СОШ а.Эльтаркач		1							1							2
13.	СОШ с.Важное	1			1	2			2	1	1		1				9
14.	СОШ ст.Красногорск.		1										1				2
15.	СОШ а.Сары-Тюз		1	1						2		1					5
16.	СОШ с.Койдан															1	1
	ИТОГО	10	17	13	11	13	18	13	24	23	11	18	15	13	19	19	236

Примечание:

заняли 1 место-58 учащихся , 2 место - 91 учащихся , 3 место-87 учащихся.

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО	Предмет	Класс	Рейтинг	ОО	Региональный этап
1.	Дедова Елизавета Николаевна	Химия	11	2 место	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	Призер
2.	Семенов Марат Клычбиевич	Биология	9	3 место	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	Призер
3.	Батчаева Джамиля Солтан-	Биология	10	3 место	МКОУ «Лицей №1 г.	Призер

	Муратовна				Усть-Джегуты»	
4.	Дедова Елизавета Николаевна	Биология	11	2 место	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	Призер
5.	Готов Аслан Асламбиевич	Родной язык	9	1 место	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	Победитель
6.	Евдокимов Иван Сергеевич	Технология	10	2 место	МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты»	Призер
7.	Тебуев Аслан Мышырович	право	9	2 место	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	Призер
8.	Амучиева Алина Робертовна	Физическая культура	11	2 место	МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»	Призер
9.	Хуранов Амаль Амирович	география	9	2 место	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	Призер
10.	Каппушев Алан Хутович	ОБЖ	9	3 место	МКОУ «СОШ а. Новая Джегута»	Призер
11.	Бостанова Алиса Анзоровна	Экология	11	2 место	МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»	Призер
12.	Джириков Магомед Юнусович	ОБЖ	11	1 место	МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»	Призер
13	Долаева Амина	Родной язык	9	1 место	МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты»	Призер

Организация и проведение работы с одаренными детьми в Усть-Джегутинском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году

В соответствии с календарным планом Управления образования и «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» во всех общеобразовательных учреждениях ведётся определённая работа по созданию условий для проявления и развития индивидуальных дарований учащихся.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметам. Учащиеся ОУ Усть-Джегутинского муниципального района приняли активное участие в различных международных конкурсах. Например, 75 учащихся школ района стали победителями и призёрами Международных конкурсов, 16 всероссийских конкурсов. Это тот потенциал, который нужно развивать, направлять в нужное для республики русло. Учащихся общеобразовательных учреждений района участвовали и заняли призовые места

вследующих международных, всероссийских республиканских конкурсах. Большой популярностью среди школьников района пользуются дистанционные олимпиады различных уровней, в которых обучающиеся принимают участие на протяжении всего учебного года.

Не оставили без своего участия наши обучающиеся и гуманитарную олимпиаду школьников «Умники и умницы КЧР» двое учащихся из нашего района приняли участие в финале в качестве агониста и теоретика. Активное участие приняли в мероприятиях, проводимых в рамках празднования 76-летия Победы в Вов, заняв призовые места в конкурсе сочинений и конкурсе рисунка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;

-уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

- при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

- разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

Анализ районного конкурса исследовательских работ за 2020-2021 учебный год.

В рамках исполнения муниципальной программы «Выявление и поддержка одаренных детей в Усть-Джегутинском муниципальном районе на 2021-2023гг» утвержденной Постановлением Главы администрации Усть-Джегутинского муниципального района от 23.12.2020 года № 548, в Усть -Джегутинском муниципальном районе с 12 по 19 апреля 2021 г., на базе МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» прошёл районный конкурс - защита ученических исследовательских работ по следующим номинациям :

- эколого-биологическая
- биология
- экология
- спортивно-оздоровительная
- технология
- литература
- русский язык
- литература, литературно-художественная
- английский язык
- историко-культурная

- туристско-краеведческая
- история
- психология
- естественно-научная (химия, физика, география, математика, информатика)
- социально-педагогическая, социальная (по проблемам наркомании, - - - табакоркурения, алкоголизма, дети-инвалиды и дети с ОВЗ)
- экономическая (стартовый бизнес проект).

Каждый ребенок уже рождается с тягой к познанию этого мира. «Почему светит солнце?» «Почему снег белый?» «Почему плачет крокодил?» «Почему стрелки часов идут слева направо?» Кого в детстве родители не называли «почемучкой»? Очень важно суметь сохранить эту жажду знания на всю жизнь. Как же это сделать? Как создать условия для развития познавательной деятельности и формирования научных взглядов на мир?

Одним из путей является организация научно-исследовательской деятельности учеников. Во многих школах сегодня уже с первого класса действуют научно-исследовательские кружки, во многих городах существуют городские НОУ – научные общества учащихся. Сейчас для всех очевидно, что необходимо отходить от традиционной модели формирования знаний, умений и навыков. Современные образовательные технологии должны содействовать формированию у школьников навыков самообразования и саморазвития, способствовать повышению познавательной мотивации.

Именно исследовательская деятельность как нельзя лучше решает эти задачи. Она усиливает мотивацию к учебе, расширяет кругозор, объединяет разрозненные знания по отдельным предметам в единую картину мира, развивает интеллектуальные способности детей и формирует творческую среду в учебном коллективе.

Главная задача образования сейчас — это обеспечить школьника методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Привлечение учащихся к выполнению исследовательских работ способствует развитию целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности мышления, научного мировоззрения.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст общеобразовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Районный конкурс исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений проводится с целью:

- приобщения обучающихся к поисковой научно-исследовательской работе по изучению истории, географии, биологии, литературы и других наук, жизни республики и района;
- воспитание гражданских качеств личности, патриотизма, развитие творческих способностей, ориентации мышления на практическое применение знаний и умений, осознание общественной значимости своей деятельности.

Задачи конкурса исследовательских работ:

- стимулирование интереса подрастающего поколения к изучению и исследованию актуальных проблем в различных областях знаний и жизнедеятельности. Повышение престижа и популяризация научных знаний и интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
- выявление и поддержка творческих, талантливых учащихся. Предоставление им возможности заявить о себе, поощрение лучших достижений;
- формирование предпосылок к социальной адаптации обучающихся, развитие у них коммуникативных навыков;
- обмен опытом в интересах дальнейшего повышения уровня исследовательской деятельности.

Конкурс исследовательских работ стал традиционным в нашем районе. С каждым годом в конкурс исследовательских работ вовлекается все большее количество учащихся.

Наиболее активными среди общеобразовательных учреждений были:

МБОУ « СОШ № 3 г. Усть-Джегуты»

МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»

МБОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты»

МБОУ «СОШ ст.Красногорской»

МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала»

МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук»

МБОУ « Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

МБОУ « СОШ а.Эльтаркач»

Требования к структуре, содержанию и оформлению работ:

- на конкурс представляются работы, являющиеся результатом самостоятельных, экспериментальных исследований, поисковой деятельности, выполненных под руководством педагога.

- тематика конкурсных работ может быть разнообразной. Формулировка темы должна ориентироваться на самостоятельные исследования по достаточно узкому вопросу. Не следует выбирать для исследования общеизвестную проблему, которая уже достаточно полно и подробно изучена. Исследование должно содержать элементы новизны, быть ориентировано на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса. Необходимо найти тему, которая исследована недостаточно или не рассматривалась под таким углом зрения. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным предметом исследования, круг рассматриваемых проблем.

- проблема, затронутая в работе, должна быть оригинальной. Если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным решение. Ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, генерация новых идей, может быть даже необычных, но обоснованных.

- исследовательская работа в обязательном порядке должна содержать практический раздел, основанный на собственных исследованиях автора.

- работа должна быть основана на достаточно широком количестве источников: литература (это должны быть не школьные учебники, а научные, научно-популярные издания, справочная, мемуарная, документальная литература, материалы периодической печати, монографии и т. д.);

- документы, первоисточники, статистические данные и т. д.;

- материалы Internet (все они должны иметь точные ссылки: автор, название сайта и электронный адрес).

Конкурсные материалы должны иметь титульный лист, который включает:

1. Ф.И.О. ученика;
2. полное название образовательного учреждения;
3. территория, где находится;
4. год разработки;
5. название работы;
6. фамилия, имя, отчество (полностью), должность руководителя.

Весь текст выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Поля: Верхнее, правое, нижнее 1,5 см, левое 3 см. Текст печатается черным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель) через один интервал между строками на одной стороне листа. Графические файлы в форматах: jpg, gif. Формулы, чертежи вписываются черной пастой (тушью), либо воспроизводятся на печатающем устройстве. Весь материал должен быть хорошо читаемым.

Всеми школами района была проведена огромная исследовательская и творческая работа. На конкурс было представлено более 60 работ.

Были особо отмечены выступления следующих участников:

1. Коджаковой Аиды Шамилевны - ученицы 2г класса МКОУ «Лицей № 1 г.Усть-Джегуты» по теме «Особенности национальной одежды карачаевков и балкаров в 18-19в».
2. Узденова Ахмата Къурмановича - ученика 3б класса МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» по теме «Эти удивительные динозавры».
3. Айбазовой Аиды Тохтаровны - ученицы 7 класса МБОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты» по теме «Загадочное число Шахерезады».
4. Узденовой Дианы Иссаевны- ученицы 6 класса МБОУ «СОШ а. Гюрюльдеук» по теме «История кошелька».
5. Гемсокуровой Мадины Арасуловны- ученица 9 класса МБОУ «СОШ а. Кызыл-Кала» по теме «Астероидные опасности».
6. Дедовой Елизаветы Николаевны –ученицы 11 класса МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» по теме «Секреты долголетия. Тайна бессмертия».

Комиссия распределила места следующим образом:

№ п/п	Ф.И.О ученика	Полное название ОУ	Класс	Тема работы	Итоговый балл	Место
Номинация начальные классы – Историко - культурная направленность						
1.	Коджакова Аида Шамилевна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	2г	«Особенности национальной одежды карачаевков и балкаров в 18-19в»	72	I
2.	Каппушев Азамат Альбертович	МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»	4д	«Незабытые могилы»	68	II
Номинация начальные классы – социально – педагогическая направленность						
1.	Хачиров Шамиль Рустамович	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	3	«Профессия – механик»	74	I
2.	Эркенова Карина Казимовна	МКОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты»	4	«Волонтерство с детства»	70	II
Номинация начальные классы – эколого–биологическая направленность						
1.	Дотдаев Кемран Ренатович	МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»	4а	«Выращивание овощных культур в теплицах»	72	I

				агрокомбината «Южный»		
2.	Узденов Ахмат Къурманович	МКОУ «Лицей № 7 г. Усть- Джегуты»	3б	«Эти удивительные динозавры»	69	II
Номинация естественно-научная (5-7 классы)						
1.	Айбазова Аида Тохтаровна	МКОУ «СОШ № 5 г. Усть- Джегуты»	7	«Загадочное число Шахерезады»	76	I
2.	Васильева Валерия Викторовна	МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты»	7	«Байкал- кладовая чудес и загадок»	73	II
3.	Кумукова Лейла Магомедовна	МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук»	5	«Собака-друг человека»	68	III
Номинация социально - педагогическая (5-7 классы)						
1.	Балатчиева Амира и Баббучиева Амина	МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты»	7	«Вопросы и ответы в жизни» в книге Барбары и Аллана Пиз	71	I
2.	Якимчук Вероника Владимировна	МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты»	7а	«Причины агрессии и асоциальности подростков»	69	II
3.	Туркчиева Эвелина Шахарбиевна	МКОУ «Лицей № 7 г. Усть- Джегуты»	7а	«Подростковая агрессия»	69	II
4.	Узденова Диана Иссаевна	МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук»	6	«История кошелька»	62	III
Номинация историко-культурная (5-7 классы)						
1.	Каппушева Альбина Альбертовна	МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты»	6а	«Школьный музей»	78	I
2.	Биджиева Джамиля Наурузовна	МКОУ «Лицей №1 г. Усть- Джегуты»	7	«Исследование древнего кургана на окрестностях Усть- Джегутинского района»	71	II
3.	Гаппоева Альбина Рустамовна	МКОУ «Лицей № 7 г. Усть- Джегуты»	6б	«Магомедов Солтан Кеккезович- великий сын своего народа»	71	II
4.	Суюнчева Фарида Валерьевна	МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты»	7б	«Движение партизан в КЧР»	67	III

Номинация лингвистическая (5-7 классы)

1.	Башкаева Камилла Тельмановна	МКОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты»	6г	«Красный цвет в Англии»	76	I
2.	Гербекова Дарина Хаджи-Муратовна	МКОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты»	6г	«Числительные в русских и английских пословицах и поговорках»	72	II
3.	Байчорова Софина Борисовна	МКОУ «СОШ ст.Красногорская »	7	«Роль деепричастий в художественном тексте»	70	III

Номинация историко-культурная (8-9классы)

1.	Кубеков Амир Рашидович	МКОУ «Лицей №1 г. Усть- Джегуты»	8б	Карачаевская порода лошадей	74	I
----	---------------------------	--	----	--------------------------------	----	---

Номинация социально- педагогическая (8-9классы)

1.	Салпагарова Лейла Османовна	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	8а	«Толерантность в ХХI веке»	69	I
----	--------------------------------	--	----	-------------------------------	----	---

Номинация лингвистическая(8-9классы)

1.	Демир Джамиля Нежатовна	МКОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты»	9а	«Английский язык в пословицах и поговорках»	74	I
----	----------------------------	---	----	--	----	---

Номинация естественно-научная (8-9классы)

1.	Гемсокурова Мадина Арасуловна	МКОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»	9	«Астероидные опасности»	72	I
2.	Чотчаева Альзира Науаровна	МКОУ «СОШ а.Эльтаркач»	8	«Математика в медицине»	68	II
3.	Гатаева Джамиля Хасановна	МКОУ «СОШ а.Эльтаркач»	9	«Охрана окружающей среды»	64	III

Номинация историко-культурная (10-11 классы)

1.	Гербекова Индира Исламовна	МКОУ «Лицей №1 г. Усть- Джегуты»	10	«Дардонский могильник на территории Карачаево- Черкесии»	68	I
----	-------------------------------	--	----	--	----	---

Номинация естественно-научная (10-11 классы)						
1.	Карамурзина Карина Руслановна	МКОУ «СОШ № 5 г. Усть-Джегуты»	10 кл.	«Антибиотики - «за» и «против»	67	I
2.	Тебугева Марина Хасановна	МКОУ «СОШ № 5 г. Усть-Джегуты»	10 кл.	«О вредной и полезной еде»	64	II
3.	Харатокова Диляра Расуловна	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	10	«Проценты вокруг нас»	62	III
Номинация эколого - биологическая (10-11 классы)						
1.	Дедова Елизавета Николаевна	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»	11	«Секреты долголетия. Тайна бессмертия»	76	I
2.	Закриев Залина Ахмадовна	МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты»	11	«Вода-источник жизни»	72	II
3.	Лайпанова Алина Аубекировна	МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»	10	«Семейство сложноцветные Тебердинского государственног о биосферного Заповедника»	65	III

Анализ Всероссийских проверочных работ общеобразовательных учреждений Усть – Джегутинского муниципального района в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 16.02.2021 года № 118 «О проведении Всероссийских проверочных работ ВПР-2021 в 4-8, 10-11 классах в Карачаево-Черкесской Республике в 2021 году».

В марте-мае 2021 года было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку, физике, химии, окружающему миру, обществознанию и истории в 4-8, 10-11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

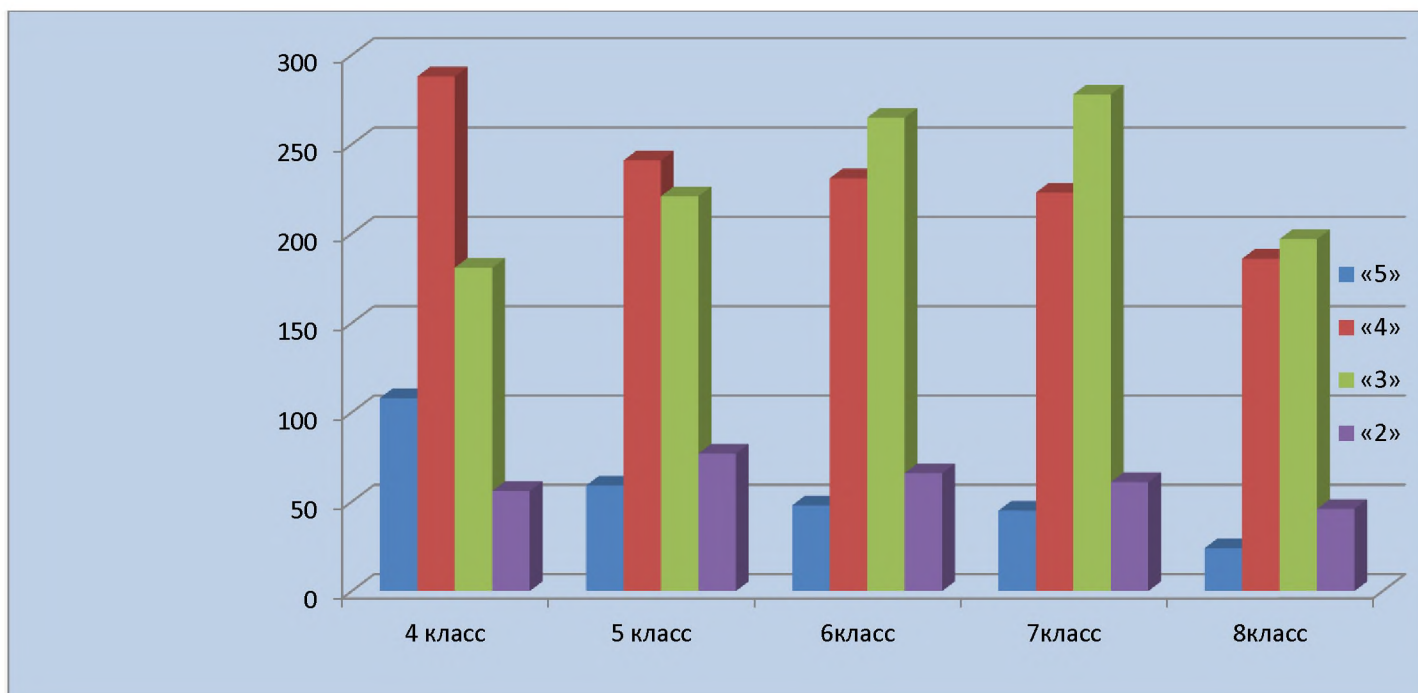
Учащиеся 4 классов писали проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Основные результаты по математике

- Участники -2901 обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4	633	108	288	181	56	91,2	32,6
5	598	59	241	221	77	87,1	50,2
6	610	48	231	265	66	89,2	45,7
7	607	45	223	278	61	90,0	44,2
8	453	24	186	197	46	89,8	46,4
	2901	284	1169	1142	306	89,5	50,1



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 4-х классов начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами; представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод: Результаты проверочной работ по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- уровень сформированности навыков самоконтроля, отработать навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендовано: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычисления. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

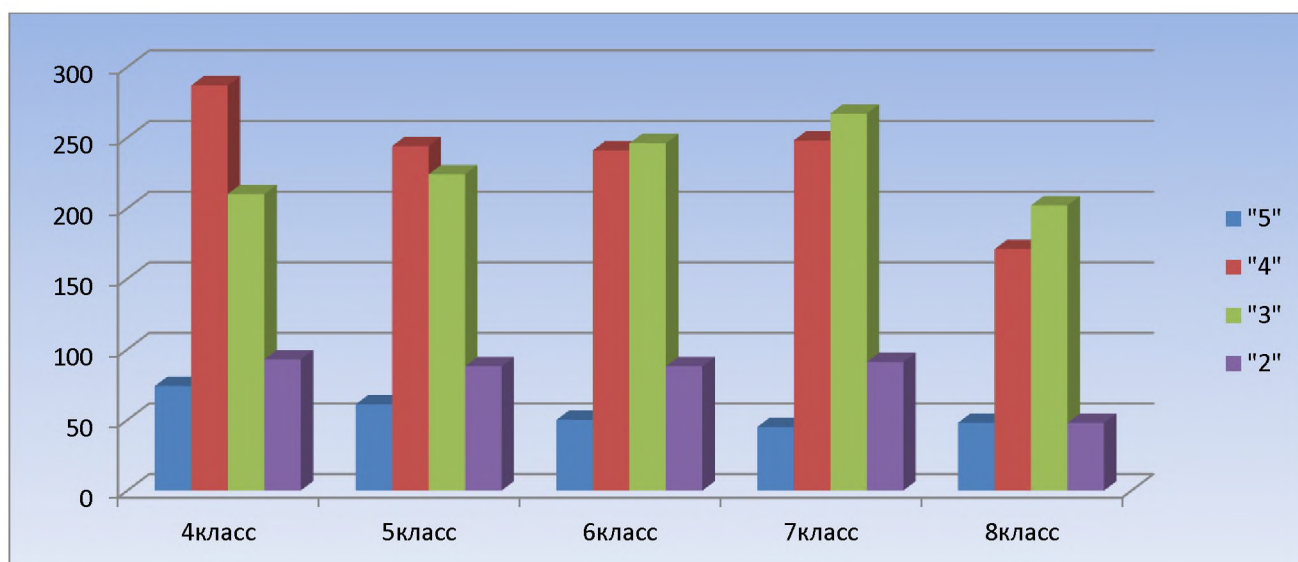
С учетом полученных результатов учителям-предметникам начальных классов рекомендовано на уроках уделять внимание заданиям, требующим логичных рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру, русскому языку и математике и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

Основные результаты по русскому языку

- Участники – 3026 обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4	664	74	287	210	93	86,0	54,4
5	617	61	244	224	88	85,7	49,4
6	625	50	241	246	88	85,9	46,6
7	651	45	248	267	91	86,0	45,0
8	469	48	171	202	48	89,8	46,7
	3026	278	1191	1149	408	86,5	48,5



Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Вывод: по русскому языку затруднения вызвали задания по:

- умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- умению распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано: отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

Основные результаты по окружающему миру(4класс)

• Участники – **629** обучающихся

Распределение первичных баллов

Класс	Количество	Предварительный результат
-------	------------	---------------------------

	обучающихся, выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4	629	74	312	198	45	92%	62,3%

Вывод: по окружающему миру возникли трудности с умением делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии и строить рассуждения.

Затруднения вызвали:

- определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей;
- название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендовано:

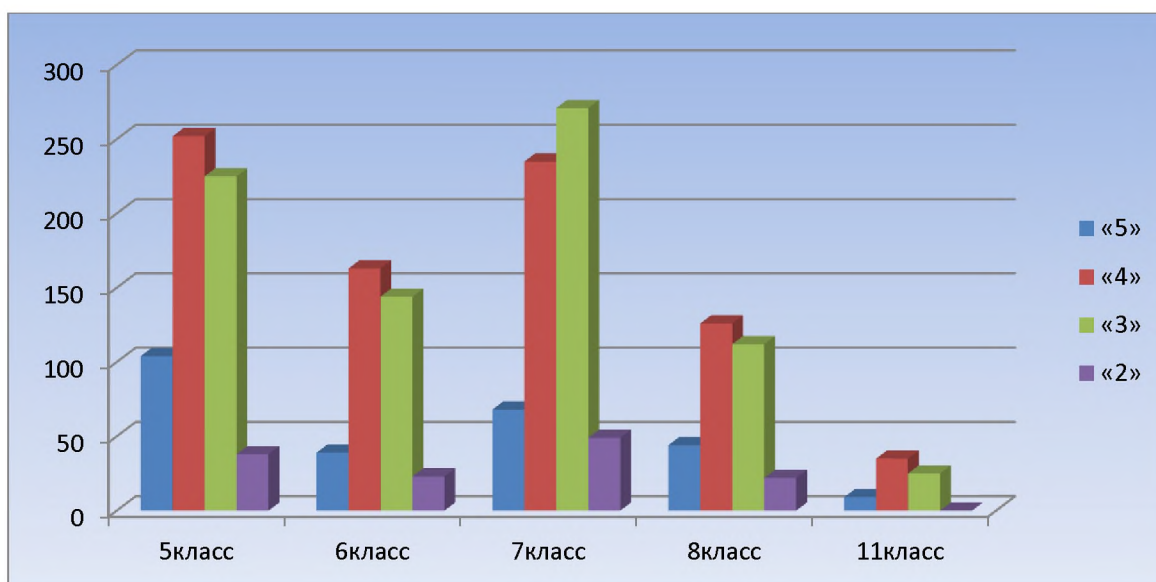
- усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков о символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (Герб и Флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Основные результаты по истории

- Участники –1915 обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5	619	104	252	225	38	93,9	57,5
6	369	39	163	144	23	93,8	54,7
7	623	68	235	271	49	92,1	48,6
8	304	44	126	112	22	92,8	55,9
11	69	9	35	25	0	100,0	63,8
	1984	264	811	777	132	93,3	54,2



Вывод: по истории затруднения вызвали: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендовано:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

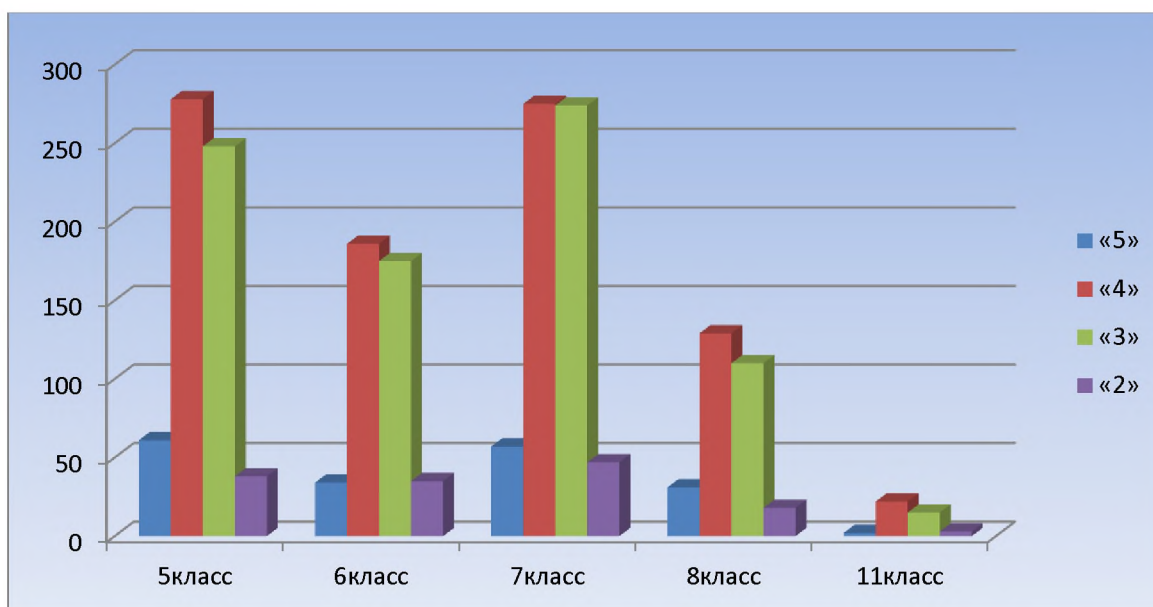
Основные результаты по биологии

- Участники – 1996 обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5	625	61	278	248	38	93,9	54,2
6	430	34	186	175	35	91,9	51,2
7	653	57	275	274	47	92,8	50,8
8	288	31	129	110	18	93,8	55,6

11	42	2	22	15	3	92,9	57,1
	2038	185	890	822	141	93,1	52,7



Вывод: по биологии затруднения вызвали: узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; знание типичных представителей царств растений, грибов; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации учителям-предметникам:

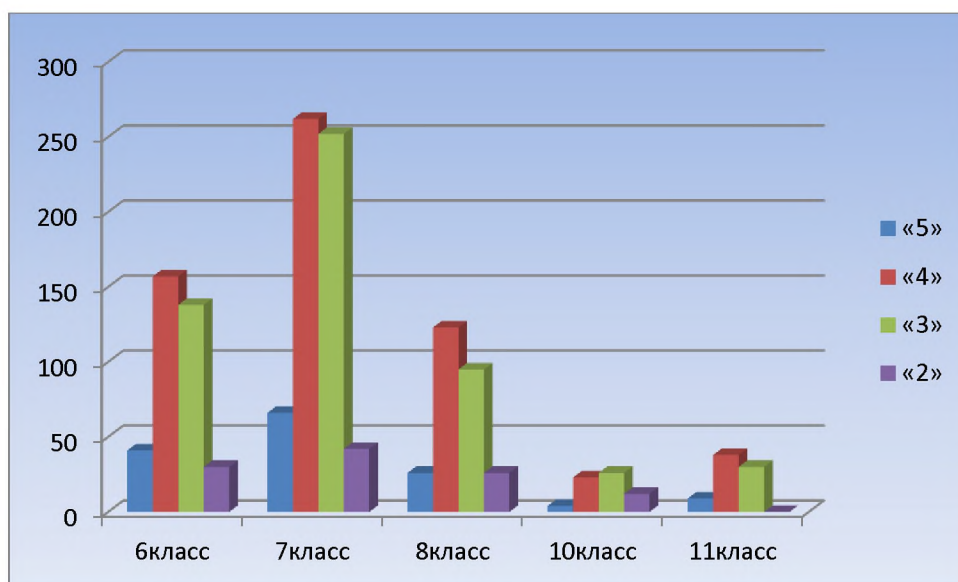
- 1.Организовать работу над ошибками.
- 2.Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Основные результаты по географии

• Участники – **1400** обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
6	366	41	157	138	30	918	541
7	622	66	262	252	42	932	527
8	270	26	123	95	26	904	552
10	65	4	23	26	12	815	415
11	77	9	38	30	0	100,0	61,0
	1400	146	603	541	110	92,1	53,5



Вывод: по географии затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендовано:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

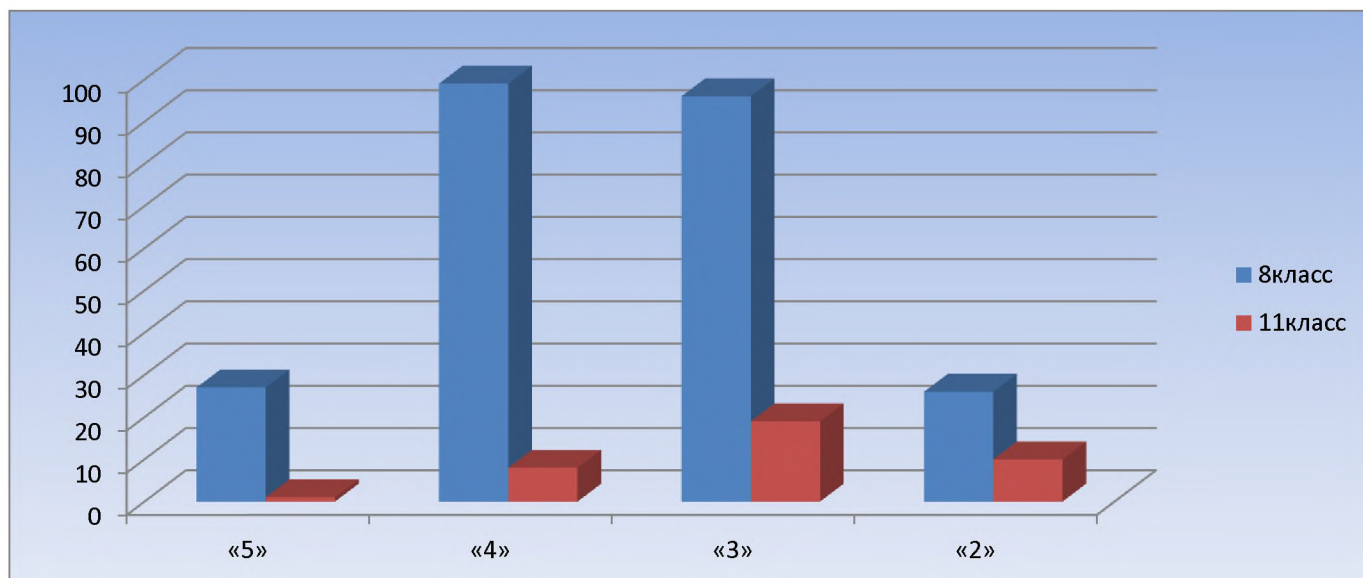
Основные результаты по химии

• Участники – **286** обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
8	248	27	99	96	26	89,5	508

11	38	1	8	19	10	73,7	23,7
	286	28	107	115	36	87,4	47,2



Вывод: по химии при выполнении заданий вызвали затруднения задание на умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме, задания на умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, умения обучающихся классифицировать химические вещества.

Рекомендации:

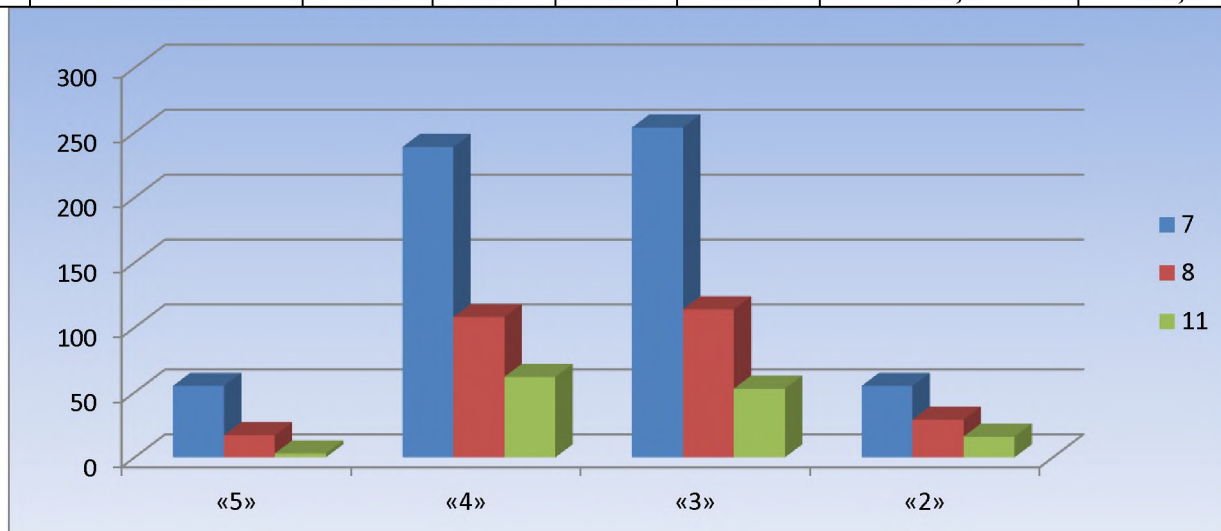
1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Основные результаты по физике

• Участники – **1005** обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7	603	55	239	254	55	90,9	48,8
8	268	17	108	114	29	89,2	46,6
11	134	3	62	53	16	88,1	48,5
	1005	75	409	421	100	90,0	48,2



Выводы: по физике в 11 классе обучающимися допущены ошибки на изучение тем механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Работа показала средний уровень знаний за курс физики.

Наибольшие затруднения вызвали задания: знать/понимать смысл физических понятий; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

1. Провести опрос на знание основных физических законов и формул.
2. Повторить материал по определению силы трения скольжения.
3. Решение количественных задач по теме «Электрическая мощность».
4. Повторить раздел «Световые волны», "Виды излучений"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких

универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

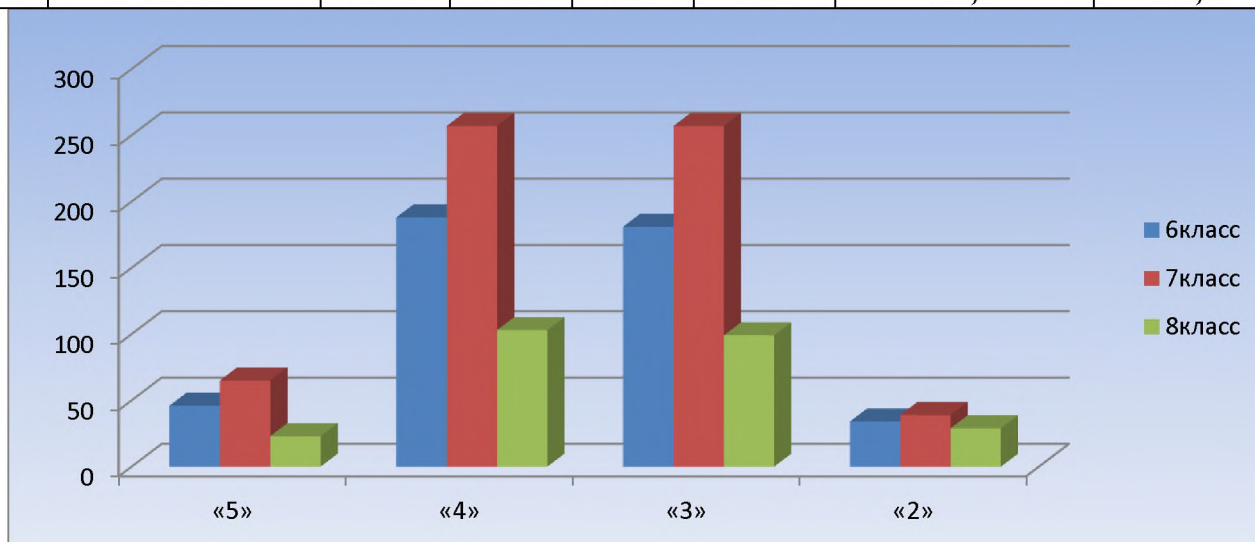
1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем, где допущены ошибки.

Основные результаты по обществознанию

• Участники – **2321** обучающихся.

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
6	449	46	188	181	34	92,4	52,1
7	618	65	257	257	39	93,7	52,1
8	254	23	103	99	29	88,6	49,6
	2321	134	548	537	102	52,5	29,4



Выводы:

Работа состояла из двух вариантов. Анализ результатов выполнения работы в 6-х классах показал, что обучающиеся относительно успешно выполнили предложенную работу. Вместе с тем данные таблицы показали, что учащиеся испытывают существенные затруднения.

При выполнении задания 1.2 учащиеся не смогли четко проанализировать имеющиеся возможности для получения образования, раскрыть систему образования. В задании 5 дети не смогли правильно понять смысл высказывания и указать качества, которыми должен обладать человек. В работе над заданием 7.1 при анализе социальных объектов учащиеся видят проблему на фотоизображении, в задании 7.2 28% не смогли назвать проблемы, 25% учащихся привели рассуждения общего характера или назвали

только одну проблему. Существенные трудности вызвало задание 8. Обучающиеся не смогли составить предложения с указанными словами, к 38 учащихся не приступили к заданию.

Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость совершенствования процесса обучения и дифференцированного подхода к обучаемым.

На основании выше изложенного необходимо:

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР, выявить типичные ошибки, сделать работу над ошибками.
2. Отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков работы.
4. Продумать методы и приемы формирования обществоведческих понятий, ввести в контрольные работы задания по формулировке обществоведческих терминов и понятий.

Основные результаты по иностранному языку

• Участники- **623** обучающихся

Распределение первичных баллов

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7	623	42	227	275	79	87,3 %	44,14%

Вывод: по английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание картинки

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большое внимание практике речевых высказываний.
3. Анализ проверочных работ.
4. Организовать повторение и диагностику по темам (повторить материал полностью), в которых допущены ошибки.

**Анализ работы Управления образования администрации
Усть-Джегутинского муниципального района со школами, показавшими
низкие образовательные результаты.**

На основании письма Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №2408 от 21.08.2020 г. по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки КЧР в Усть-Джегутинском муниципальном районе 6 общеобразовательных учреждений признаны школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты (ШНОР): МКОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ ст.Красногорская», МКОУ «СОШ с.Важное», МКОУ «СОШ а.Джегута», МКОУ «СОШ а.Эльтаркач», МКОУ «СОШ а.Кызыл-Кала».

На основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 15.01.2021 г. №24/1 «Об утверждении дорожной карты реализации проекта Адресной методической помощи (500+) в Карачаево –Черкесской республике в 2021 году». В рамках организации адресной методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами в проекте «500+» в 2021 году участвует муниципальная казенная общеобразовательная школа с.Важное.

На основании письма Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №1000 от 02.03.2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам ВПР 2017 -2020 г. выявлены следующие общеобразовательные организации, показавшие необъективные результаты:

- в 2017г.- МКОУ «СОШ с.Койдан», МКОУ «СОШ а.Эльтаркач», МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»;
- в 2018г. - МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»;
- в 2019г. - МКОУ «СОШ с.Койдан»;
- в 2020г. - МКОУ «СОШ а.Гюрюльдеук».

По всем направлениям Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района в рамках адресной помощи данным школам проводит следующую работу:

- в апреле 2020 года был создан Координационный Совет района, куда вошли ведущие школы района, педагоги, работники Управления образования;

- созданы нормативные акты, Дорожные карты, которые включают в себя план работы Управления образования по работе со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР);

- ведется тьюторское сопровождение, школам с низкими результатами определили кураторов, школы, стабильно показывающие высокие результаты.

Это МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты» и МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты». Методический кабинет разработал индивидуальный план работы с кадровым составом данных школ.

- с 1 июня 2020г. учителя общеобразовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района на платформе Московских вузов прошли курсы по пяти предметным модулям - русский язык, математика, химия, биология, физика. Всего на платформе по всем пяти предметам был зарегистрирован 91 человек.

Из них:

русский язык -26 слушателей, математика-24 слушателя, химия -10 слушателей, биология-13 слушателей, физика -10 слушателей.

Были удалены с платформы по уважительной причине 8 слушателей.

Были определены следующие проблемы:

- недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствует формированию ключевых предметных компетенций;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- неумение учиться и преодолевать трудности в учебном процессе;
- недостаточность педагогических кадров;
- молодые специалисты с недостаточным опытом работы;
- нежелание возрастных педагогов применять в своей работе цифровые образовательные технологии.

На основании выявленных проблем проведена следующая работа:

- индивидуальные консультации с каждым учеником со слабой подготовкой по ВПР и ЕГЭ;
- групповые занятия с 3-5 учащимися с целью повышения успеваемости;
- 18 и 19 ноября 2020 года на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения (МБОУ) «Гимназия №19 г.Черкесска», было проведено обучение слушателей курсов по функциональной грамотности, которые прошли учителя русского языка, химии, биологии, математики и физики.

Реализация Дорожной карты проводится в дистанционной и очной форме. Ведутся групповые консультации, дистанционные совещания, расширенные педсоветы, методические семинары.

С целью обмена опытом руководители районных методических объединений организовали проведение заседаний учебно-методических советов учителей-предметников. В рамках заседаний педагоги рассматривали актуальные вопросы преподавания школьных предметов, вырабатывали методические рекомендации по усовершенствованию этой деятельности. Проводятся открытые мероприятия, мастер-классы, организуются дистанционные заседания.

Такой подход к организации работы позволяет школам глубже изучить опыт своих социальных партнеров и перенести его на свои учреждения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

В 2020-2021 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 159 выпускника, 1 выпускник (МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты») не явился и не предоставил мед. подтверждение на пропуск ЕГЭ по русскому языку в резервный период по уважительной причине.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших программы среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика, английский язык, история, обществознание, химия, биология, литература, география.

Выпускники школ сдавали ЕГЭ по 1 обязательному предмету - русскому языку.

В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 152 выпускника образовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района.

Результаты единого государственного экзамена по математике профильного уровня образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году (минимальный порог-27 баллов)

№	Наименование ОУ	Кол-во	Не	27-30 балл	31-40	41-50	51-60	61-	71-80	Средн
---	-----------------	--------	----	------------	-------	-------	-------	-----	-------	-------

		выпускни ков	прошли миним. порог		балл	балл	балл	70 балл	балл	ий балл
1.	Лицей №1	10	0	0	3	2	1	3	1	53
2.	СОШ №2	6	0	0	1	4	0	1	0	49
3.	СОШ №3	1	0	0	0	0	1	0	0	56
4.	Гимназия №4	2	1	0	0	1	0	0	0	34
5.	СОШ №5	4	1	1	1	1	0	0	0	34
6.	Гимназия №6	2	0	0	1	0	0	1	0	48
7.	Лицей №7	1	0	0	0	0	0	1	0	70
8.	СОШ а.Новая Джегута	4	2	0	1	1	0	0	0	28
9.	СОШ а.Джегута	1	0	0	1	0	0	0	0	33
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	2	1	1	0	0	0	0	0	21
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	СОШ с.Важное	2	1	1	0	0	0	0	0	21
13.	СОШ а.Сары-Тюз	3	0	0	0	2	1	0	0	50
14.	СОШ с.Койдан	2	0	0	0	1	1	0	0	53
	ИТОГО	40	6	3	8	12	4	6	1	42

Результаты единого государственного экзамена по физике образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году (минимальный порог-36 баллов)

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускн иков	Не прошл и миним. порог	36-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	70-89 балл	Средний балл
1.	Лицей №1	2	0	0	1	0	1	0	53
2.	СОШ №2	1	0	1	0	0	0	0	38
3.	СОШ №3	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Гимназия №4	1	0	1	0	0	0	0	33
5.	СОШ №5	1	0	0	0	1	0	0	53
6.	Гимназия №6	1	0	0	1	0	0	0	41
7.	Лицей №7	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	СОШ а.Новая Джегута	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	СОШ а.Джегута	1	0	1	0	0	0	0	36
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	СОШ с.Важное	2	0	0	2	0	0	0	44
13.	СОШ а.Сары-Тюз	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	СОШ с.Койдан	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	9	0	3	4	1	1	0	45

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году (минимальный порог- 42 балла)

№	Наименование ОУ	Кол-во	Не	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	Средний
---	-----------------	--------	----	-------	-------	-------	-------	-------	---------

		выпуск ников	прошли миним. порог	балл	балл	балл	балл	балл	балл
1.	Лицей №1	13	0	4	4	2	2	0	57
2.	СОШ №2	13	5	0	5	3	0	0	47
3.	СОШ №3	5	0	2	2	0	0	1	60
4.	Гимназия №4	4	0	2	1	0	1	0	57
5.	СОШ №5	4	1	0	1	2	0	0	54
6.	Гимназия №6	5	1	0	2	0	1	1	61
7.	Лицей №7	5	1	2	1	1	0	0	45
8.	СОШ а.Новая Джегута	5	4	0	0	1	0	0	33
9.	СОШ а.Джегута	2	1	0	1	0	0	0	43
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	2	2	0	0	0	0	0	33
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	СОШ с.Важное	7	3	2	2	0	0	0	54
13.	СОШ а.Сары-Тюз	4	0	2	1	1	0	0	52
14.	СОШ с.Койдан	2	2	0	0	0	0	0	33
	ИТОГО	70	20	14	20	10	4	2	47

Результаты единого государственного экзамена по литературе образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году (мин. порог- 32 балла).

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускн иков	Не прош ли мини м. порог	32-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	Сред ний балл
1.	Лицей №1	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	СОШ №2	1	1	0	0	0	0	0	0
3.	СОШ №3	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Гимназия №4	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	СОШ №5	2	1	0	0	1	0	0	40
6.	Гимназия №6	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Лицей №7	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	СОШ а.Новая Джегута	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	СОШ а.Джегута	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	СОШ с.Важное	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	СОШ а.Сары-Тюз	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	СОШ с.Койдан	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	3	2	0	0	1	0	0	34

Результаты единого государственного экзамена по информатике и ИКТ образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году (мин. балл -40 баллов)

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	40-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	Средний балл
1.	Лицей №1	4	1	1	2	0	44
2.	СОШ №2	3	1	1	0	1	49
3.	СОШ №3	0	0	0	0	0	0
4.	Гимназия №4	0	0	0	0	0	0
5.	СОШ №5	2	0	2	0	0	46
6.	Гимназия №6	1	0	0	1	0	60
7.	Лицей №7	0	0	0	0	0	0
8.	СОШ а.Новая Джегута	1	1	0	0	0	34
9.	СОШ а.Джегута	0	0	0	0	0	0
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	1	1	0	0	0	20
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	0	0	0	0	0	0
12.	СОШ с.Важное	0	0	0	0	0	0
13.	СОШ а.Сары-Тюз	0	0	0	0	0	0
14.	СОШ с.Койдан	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	12	4	4	3	1	44

Результаты единого государственного экзамена по географии образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	37-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-69 балл	Средний балл
1.	Лицей №1	--	--	--	--	--	--	--
2.	СОШ №2	--	--	--	--	--	--	--
3.	СОШ №3	--	--	--	--	--	--	--
4.	Гимназия №4	--	--	--	--	--	--	--
5.	СОШ №5	--	--	--	--	--	--	--
6.	Гимназия №6	--	--	--	--	--	--	--
7.	Лицей №7	--	--	--	--	--	--	--
8.	СОШ а.Новая Джегута	--	--	--	--	--	--	--
9.	СОШ а.Джегута	--	--	--	--	--	--	--
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	--	--	--	--	--	--	--
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	--	--	--	--	--	--	--
12.	СОШ с.Важное	--	--	--	--	--	--	--
13.	СОШ а.Сары-Тюз	--	--	--	--	--	--	--
14.	СОШ с.Койдан	--	--	--	--	--	--	--
	ИТОГО	--	--	--	--	--	--	--

Примечание: никто не выбрал для сдачи ЕГЭ по географии

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	24-30	31-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Средний балл
1	Лицей №1	32	0	0	1	4	3	7	7	4	6	78
2	СОШ №2	22	0	0	0	8	3	2	6	3	0	61
3	СОШ №3	10	0	0	0	0	2	3	2	1	2	75
4	Гимназия №4	12	0	0	0	2	1	2	4	2	1	72
5	СОШ №5	12	0	0	0	1	0	3	4	3	1	75
6	Гимназия №6	10	0	2	0	1	1	2	2	1	1	62
7	Лицей №7	10	1	0	1	0	0	2	2	4	0	67
8	СОШ а.Новая Джегута	10	0	0	2	2	1	1	3	0	1	61
9	СОШ а.Джегута	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	51
10	СОШ а.Гюрюльдеук	7	0	0	1	0	1	3	1	0	1	65
11	СОШ а.Кызыл-Кала	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	85
12	СОШ с.Важное	8	0	0	1	2	4	0	0	1	0	50
13	СОШ а.Сары-Тюз	12	0	0	0	0	1	4	6	1	0	71
14	СОШ с.Койдан	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	60
ИТОГО		152	1	2	7	20	19	31	37	22	13	67

Результаты единого государственного экзамена по биологии образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году (миним. балл-36)

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	36-40балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Средний балл
1.	Лицей №1	12	0	0	1	3	3	3	2	0	66
2.	СОШ №2	3	1	0	1	0	1	0	0	0	45
3.	СОШ №3	5	2	0	3	0	0	0	0	0	33
4.	Гимназия №4	7	1	0	1	3	1	0	0	1	54

5.	СОШ №5	6	1	0	2	1	1	1	0	0	58
6.	Гимназия №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Лицей №7	2	0	0	1	0	0	1	0	0	62
8.	СОШ а.Новая Джегута	4	0	2	1	1	0	0	0	0	45
9.	СОШ а.Джегута	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	СОШ а.Гюрюльд еук	3	0	1	0	0	1	1	0	0	60
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	2	0	1	0	1	0	0	0	0	46
12.	СОШ с.Важное	2	1	0	1	0	0	0	0	0	35
13.	СОШ а.Сары-Тюз	7	0	1	4	1	0	1	0	0	59
14.	СОШ с.Койдан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	53	6	5	15	10	7	7	2	1	50

Результаты единого государственного экзамена по английскому языку образовательных организаций Усть-Джегутинского муниципального района в 2021 году (миним.балл-36)

[illegible]

	а.Гюрюльдеук											
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	СОШ с.Важное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	СОШ а.Сары-Тюз	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	СОШ с.Койдан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	6	0	0	0	1	2	1	0	0	2	69

**Результаты единого государственного экзамена по химии образовательных организаций
Усть-Джегутинского муниципального района
в 2021 году (миним. балл-36)**

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускн иков	Не прошл и миним. порог	36-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Сред ний балл
1.	Лицей №1	12	1	1	2	3	2	2	1	0	59
2.	СОШ №2	4	2	0	1	0	1	0	0	0	36
3.	СОШ №3	5	5	0	0	0	0	0	0	0	19
4.	Гимназия №4	7	1	1	0	2	1	1	0	1	56
5.	СОШ №5	6	3	1	0	1	0	0	0	1	44
6.	Гимназия №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Лицей №7	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0
8.	СОШ а.Новая Джегута	3	1	0	0	1	0	0	0	0	30
9.	СОШ а.Джегута	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	3	2	0	1	0	0	0	0	0	35
11.	СОШ а.Кызыл-Кала	2	0	0	0	2	0	0	0	0	58
12.	СОШ с.Важное	2	2	0	0	0	0	0	0	0	15
13.	СОШ а.Сары- Тюз	6	3	0	2	1	0	0	0	0	35
14.	СОШ с.Койдан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	52	19	3	5	8	3	1	1	2	45

**Результаты единого государственного экзамена по истории образовательных организаций
Усть-Джегутинского муниципального района в 2021
году(максимальный порог -32 балла)**

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускн иков	Не прошли миним.	32-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81- 90 балл	91- 100 балл	Сред ний
---	--------------------	---------------------------	------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------	--------------------	-------------

			порог								балл
1.	Лицей №1	10	0	1	2	6	0	0	0	1	55
2.	СОШ №2	8	0	2	4	2	0	0	0	0	45
3.	СОШ №3	4	0	0	2	0	2	0	0	0	55
4.	Гимназия №4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	71
5.	СОШ №5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Гимназия №6	3	1	1	0	0	0	0	1	0	46
7.	Лицей №7	4	0	0	4	0	0	0	0	0	46
8.	СОШ а.Новая Джегута	2	1	0	1	0	0	0	0	0	34
9.	СОШ а.Джегута	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	СОШ а.Гюрюльдеук	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	СОШ а.Кызыл- Кала	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	СОШ с.Важное	1	0	0	0	0	1	0	0	0	70
13.	СОШ а.Сары-Тюз	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	СОШ с.Койдан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	33	2	4	13	8	3	1	1	1	42

8 выпускников сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ по 2 обязательным предметам: русский язык и математика

№	ФИО	ОУ	Форма проведения	Предметы
1.	Абдырахманов Амир Рустамович	Гимназия №4	ГВЭ	Русский язык, математика
2.	Амерханов Евгений Дмитриевич	Гимназия №4	ГВЭ	Русский язык, математика
3.	Артабаев Сергей Евгеньевич	Гимназия №4	ГВЭ	Русский язык, математика
4.	Голаев Темирлан Артурович	Гимназия №4	ГВЭ	Русский язык, математика
5.	Кочкарова Рузанна Башировна	Гимназия №4	ГВЭ	Русский язык, математика
6.	Файзуллаева Дилдора Фахриддин кизи	Гимназия №4	ГВЭ	Русский язык, математика
7.	Тебугева Залина Мустафаевна	СОШ №3	ГВЭ	Русский язык, математика
8.	Бостанов Ибрахим Азреталиевич.	СОШ №5	ГВЭ	Русский язык, математика

Сведения о медалистах

В 2020-2021 учебном году получили аттестат с отличием за курс среднего общего образования:

№ п/п	ФИО полностью	Образовательная организация
1.	Эбзеева Арина Ахматовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
2.	Амучиева Алина Робертовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
3.	Бостанова Алиса Анзоровна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
4.	Гочияева Милана Рашидовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
5.	Тебугева Лейла Азнауровна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
6.	Шидакова Алина Ахматовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»

7.	Лайпанова Милана Борисовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
8.	Чотчаева Зарема Темирлановна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
9.	Евдокимова Аделина Сергеевна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты»
10.	Лымарева Лилия Андреевна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты»
11.	Темиров Ахмат Курманович	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты»
12.	Урусова Мариям Муратовна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты»
13.	Шовахов Расул Солтан-Хамитович	МКОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты»
14.	Гулевская Олеся Витальевна	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»
15.	Дедова Елизавета Николаевна	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»
16.	Чомаев Ислам Махмудович	МКОУ «СОШ № 5 г. Усть-Джегуты»
17.	Мураткова Алия Азаматовна	МКОУ «Гимназия № 6 г.Усть-Джегуты»
18.	Акбаева Диана Захаровна	МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»
19.	Койчуева Светлана Аслановна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»
20.	Лайпанова Мариям Борисовна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»
21.	Тамбиева Джамиля Дагировна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»
22.	Чомаева Милана Альбертовна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»
23.	Боташева Амина Даутовна	МКОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»
24.	Каппушев Рашид Хаджи-Махмудович	МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук»
25.	Борлакова Амина Муссаевна	МКОУ «СОШ а.Сары-Тюз»

Выбыли из числа претендентов на получение аттестата особого образца по причине не соответствия баллов ЕГЭ для получения медали (меньше 70 баллов)

№ п/п	ФИО полностью	Образовательная организация
1.	Байрамукова Динара Ансаровна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»
2.	Байрамукова Лейла Аслановна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты»
3.	Закриева Алина Ахмадовна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты»
4.	Боташева Залина Азретовна	МКОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты»
5.	Гедиева Алина Таджуддиновна	МКОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты»

Полученные баллы по ЕГЭ медалистами района в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО полностью	Образовательная организация	химия	рус. язык	Матем.	история	Общество	биология	Информатика	Английский язык
1.	Эбзеева Арина Ахматовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	50	90	не выбран	не выбран	не выбран	78	не выбран	не выбран
2.	Амучиева Алина Робертовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	88	94	не выбран	не выбран	не выбран	76	не выбран	не выбран
3.	Бостанова Алиса Анзоровна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	53	70	не выбран	не выбран	не выбран	58	не выбран	не выбран
4.	Гочияева Милана Рашидовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	58	84	не выбран	не выбран	не выбран	66	не выбран	не выбран

5.	Тебуева Лейла Азнауровна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть- Джегуты»	65	84	не выбран	не выбран	не выбран	64	не выбран	не выбран
6.	Шидакова Алина Ахматовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть- Джегуты»	не выбра н	100	не выбран	94	не выбран	не выбра н	не выбран	93
7.	Лайпанова Милана Борисовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть- Джегуты»	58	96	не выбран	не выбра н	не выбра н	86	не выбра н	не выбра н
8.	Чотчаева Зарема Темирлановна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть- Джегуты»	не выбра н	78	74	не выбран	79	не выбра н	не выбран	не выбран
9.	Евдокимова Аделина Сергеевна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть- Джегуты»	не выбра н	72	не выбран	не выбран	не выбран	не выбра н	не выбран	не выбран
10.	Лымарева Лилия Андреевна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть- Джегуты»	не выбра н	86	не выбран	не выбран	66	не выбра н	не выбран	не выбран
11.	Темиров Ахмат Курманович	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть- Джегуты»	не выбр ан	73	45	не выбра н	не выбра н	не выбр ан	73	не выбра н
12.	Урусова Мариям Муратовна	МКОУ «СОШ № 2 г.Усть- Джегуты»	61	88	не выбран	не выбран	не выбран	61	не выбран	не выбран
13.	Шовахов Расул Солтан- Хамитович	МКОУ «СОШ №3 г.Усть- Джегуты»	не выбра н	94	не выбран	67	93	не выбра н	не выбран	не выбран
14.	Гулевская Олеся Витальевна	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть- Джегуты»	76	84	не выбран	не выбра н	не выбра н	59	не выбра н	не выбра н
15.	Дедова Елизавета Николаевна	МКОУ «Гимназия №4 г. Усть- Джегуты»	99	100	не выбран	не выбра н	не выбра н	96	не выбра н	не выбра н
16.	Чомаев Ислам Махмутович	МКОУ «СОШ № 5 г. Усть- Джегуты»	95	88	не выбран	не выбра н	не выбра н	82	не выбра н	не выбра н
17.	Мураткова Алия Азаматовна	МКОУ «Гимназия № 6 г.Усть-Джегуты»	не выбр ан	96	не выбран	не выбра н	81	не выбр ан	не выбра н	не выбра н
18.	Акбаева Диана Захаровна	МКОУ «Лицей №7 г.Усть- Джегуты»	не выбр ан	82	не выбран	49	не выбра н	не выбр ан	не выбра н	93
19.	Койчueva Светлана Аслановна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»	не выбр	78	39	не выбра	64	не выбр ан	не выбра	47

			ан			н			н	
20.	Лайпанова Мариям Борисовна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»	Не выбран	72	не выбран	не выбран	не выбран	39	не выбран	не выбран
21.	Тамбиева Джамиля Дагировна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»	не выбран	96	не выбран	не выбран	не выбран	не выбран	не выбран	не выбран
22.	Чомаева Милана Альбертовна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»	не выбран	76	не выбран	45	не выбран	не выбран	не выбран	60
23.	Боташева Амина Даутовна	МКОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»	56	86	не выбран	не выбран	не выбран	53	не выбран	не выбран
24.	Каппушев Рашид Хаджи-Махмутович	МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук»	47	98	не выбран	не выбран	не выбран	не выбран	79	не выбран
25.	Борлакова Амина Муссаевна	МКОУ «СОШ а.Сары-Тюз»	47	86	не выбран	не выбран	не выбран	не выбран	50	не выбран

Сведения о выпускниках, получивших высокие баллы при сдаче ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	ОУ	предмет	Кол-во баллов
1.	Шидакова Алина Ахматовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	Русский язык	100
			Английский язык	93
2.	Айбазова Марина Кемаловна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	Русский язык	94
3.	Лайпанова Милана Борисовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	Русский язык	96
4.	Эбзеева Арина Ахматовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	Русский язык	90
5.	Шидакова Алина Ахматовна	МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»	история	94
6.	Шовахов Расул Солтан-Хамитович	МКОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты»	Обществознание Русский язык	93 94
7.	Гедиева Алина Таджудиновна	МКОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты»	Русский язык	92
8.	Дедова Елизавета Николаевна	МКОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты»	Химия Русский язык	99 100
9.	Чомаев Ислам Махмутович	МКОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты»	Химия	95
10.	Семенова Мадина Муссаевна	МКОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты»	Русский язык	92
11.	Мураткова Алия Азаматовна	МКОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты»	Русский язык	96

12.	Акбаева Диана Захаровна	МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»	Англ.язык	93
13.	Каппушев Рашид Хаджи-Махмутович	МКОУ «СОШ а.Гюрюльдеук»	Русский язык	98
14.	Тамбиева Джамиля Дагировна	МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»	Русский язык	96

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 году выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Усть – Джегутинского муниципального района.

Наименование образовательно го учреждения	Русский язык									
	Кол-во обучающихся				Сдали				% качества	Примечание (удален, ...
	всего	ОГЭ	ГВЭ	Справка (свидетель ство)	«5»	«4»	«3»	«2»		
Лицей №1	102	98	0 (4мат.)	0	37	42	19	0	80	
СОШ №2	92	87	2 (1мат.)	2	10	25	40	13	37	1 удален, акт об удалении (телефон)
СОШ №3	28	28	0	0	7	11	9	1	64	
Гимназия №4	107	105	0 (1мат.)	1	22	46	34	2	64	1 удален, акт об удалении (телефон)
СОШ №5	27	26	-	1	5	11	10	0	61	
Гимназия №6	40	38	0	2	7	17	14	0	63	
Лицей №7	31	31	-	-	17	5	9	-	58	
СОШ а.Новая Джегута	25	25	0	0	8	12	5	0	83	
СОШ а.Джегута	5	5	0	0	1	2	2	0	60	
СОШ а.Гюрюльдеук	7	7	0	0	1	2	4	0	43	
СОШ а.Кызыл- Кала	5	5	0	0	3	0	2	0	60	
СОШ а.Эльтаркач	8	8	-	-	0	1	7	-	13	
СОШ с.Важное	18	17	0 (1мат.)	0	3	10	3	1	76	
СОШ а.Сары- Тюз	33	31	2 (0мат.)	0	15	10	8	0	76	
СОШ ст.Красногорско й	14	14	-	-	2	2	7	2	29	1 удален, акт об удалении (телефон)
СОШ с.Койдан	8	7	0	1	2	2	3	0	57	
ИТОГО	550	532	4 (7мат.)	7	140	198	176	19		4

Наименование образовательного учреждения	Математика									
	Кол-во обучающихся				Сдали				% качества	Примечание (удален, ...
	всего	ОГЭ	ГВЭ	Справка (свидетельство)	«5»	«4»	«3»	«2»		
Лицей №1	102	98	4 (рус.яз.	0	36	53	13	0	87	
СОШ №2	92	87	1 (2рус.яз.	2	1	37	37	11	42	2 удалены, акт об удалении

										(телефон
СОШ №3	28	28	0	0	8	10	9	1	64	
Гимназия №4	107	105	1 (0рус.яз.	1	10	73	21	2	78	
СОШ №5	27	26	-	1	2	14	9	0	64	1 работа анулиров ана (вброс КИМа в Сеть)
Гимназия №6	40	38	0	2	4	23	11	0	71	
Лицей №7	31	31	-	-	7	22	2	0	93	
СОШ а.Новая Джегута	25	24	0	0	3	14	7	0	71	1-резерв (по болезни) 02.07.202 1г.
СОШ а.Джегута	5	5	0	0	0	3	2	0	60	
СОШ а.Гюрюльдеук	7	7	0	0	1	5	1	0	86	
СОШ а.Кызыл- Кала	5	5	0	0	0	4	1	0	80	
СОШ а.Эльтаркач	8	8	0	0	0	4	4	0	50	
СОШ с.Важное	18	17	1 (0рус.яз.	0	1	10	6	1	61	
СОШ а.Сары-Тюз	33	31	0 (2рус.яз.	0	8	16	6	0	77	1 удален, акт об удалении (телефон
СОШ ст.Красногорской	14	14	-	-	1	5	6	2	43	
СОШ с.Койдан	8	7	0	1	0	4	3	0	57	
ИТОГО	550	532	7 (4рус. яз.)	7	82	297	138	17		5

В 2020 году в государственной итоговой аттестации участвовали 550 учащихся, из них 11 учащихся сдавали экзамен в щадящем режиме. 542 выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании из них 55 претендентов получили аттестат особого образца.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.
В Усть-Джегутинском муниципальном районе функционирует 32 образовательных организаций, из них 12 средних общеобразовательных учреждений, 2 лицея, 2 гимназии, 14 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждения дополнительного образования детей.

Учебно – воспитательный процесс осуществляют 533 педагогических и руководящих работников. Из них 10 отличников народного просвещения, 10-заслуженных учителя КЧР, 66- почетных работников общего образования РФ, 347-педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 187 – первую, победителей ПНПО-27, кандидатов наук-5, ветеранов труда -11, заслуженный художник КЧР-1.

Образовательные учреждения Усть - Джегутинского района работают над реализацией приоритетных задач, стоящих перед системой образования; активно внедряют в процесс обучения и воспитания передовые технологии; педагоги и их воспитанники добиваются высоких результатов, участвуя в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно - исследовательских конференциях всероссийского и международного уровня.

Целью работы Методического кабинета в 2020-2021 году было создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качеств с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания, развития личности ребенка.

Основными задачами деятельности Методического кабинета являлись:

- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями образовательных учреждений;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства и развития творческого потенциала учителей;
- повышение методического мастерства учителя с учетом требований ФГОС второго поколения через курсы повышения квалификации;

-изучение текста ФГОС и примерных программ по предметам через организацию взаимодействия учителей-предметников;

-внедрение и совершенствование педагогических технологий;

-создание методической копилки для изучения и распространения положительного опыта подготовки к ГИА и ЕГЭ по учебным дисциплинам;

-систематизация и обобщение опыта педагогических работников через создание электронного портфолио;

-оказание методической поддержки в организации сопровождения развития одаренных детей.

Очередной номер научно - методического журнала "Вестник КЧРИПКРО" посвящен деятельности педагогического сообщества Усть - Джегутинского района Карачаево - Черкесской Республики.

В районе успешно реализуется программа патриотического воспитания граждан. Активно функционируют 8 юнармейских отрядов, объединяющих в своих рядах более 157 учащихся. Набирает силу волонтерское движение: на сегодняшний день в Усть – Джегутинском муниципальном районе насчитывается 446 волонтеров - учащихся общеобразовательных организаций. В МКОУ "Гимназия № 4 г. Усть - Джегуты" реализуется деятельность Российского движения школьников. С большим энтузиазмом

образовательные организации участвуют в социально значимых проектах и акциях, в мероприятиях месячника оборонно- массовой работы.

В рамках выполнения мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в районе формируется сеть базовых образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для совместного обучения детей без нарушений здоровья и детей с ОВЗ. На базе МКОУ "Гимназия № 4 г. Усть - Джегуты" функционируют три коррекционных класса, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В сентябре 2018 года Управление образования и методический кабинет выпустил Очередной номер научно - методического журнала "Вестник КЧРИПКРО"-№12 посвящен деятельности педагогического сообщества Усть - Джегутинского муниципального района Карачаево - Черкесской Республики.

В журнале были напечатаны научные статьи педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района.

Любое общеобразовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Педагоги Усть - Джегутинского муниципального района делают всё, чтобы ребёнку в каждой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью.

В Усть-Джегутинском муниципальном районе сложилась определенная система работы с педагогическими и руководящими кадрами по созданию условий для совершенствования уровня их профессиональной подготовки и развития с учетом требований модернизации российского образования. Методическая работа с педагогическими кадрами осуществляется, как на внутришкольном уровне (практическая реализация), так и во внешней системе через методические структуры муниципального уровня. Методическая сеть района характеризуется наличием методического кабинета Усть-Джегутинского муниципального района, разветвленной структурой методических объединений.

В прошедшем учебном году работали 2 районных методических объединения учителей физкультуры и преподавателей ОБЖ, 11 районных ассоциаций учителей - предметников. Во всех учреждениях образования района функционируют методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей. В 16 школах района работали МО учителя естественно – математического цикла, учителя гуманитарного цикла, учителя иностранного языка, химии, биологии, географии, учителя русского языка, родного языка и литературы, математики, политехнического цикла.

Во всех ОУ района созданы методические советы, которые руководят всей методической работой, направленной на профессиональное развитие педагогических кадров. Координирует их работу районный методический совет. Школьные и районные методические объединения, ассоциации учителей - предметников действуют в соответствии с утвержденными положениями и обеспечивают реализацию повышения

квалификации педагогов. Большое внимание уделялось развитию творческого потенциала учителей, их самообразованию и саморазвитию.

Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма педагога осуществляется путем оказания помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации и содержании деятельности на уровне школ, удовлетворения образовательных потребностей учителей с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов. В районе прочно закрепились такие формы методической работы как:

- тематические семинары, семинары – практикумы, инновационная деятельность, работа с молодыми специалистами, мастер-классы, презентации, круглые столы, смотры – конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, творческие отчеты, оказание методической помощи на местах с выездом в образовательные организации.

Методическое объединение учителей начальных классов -коллектив ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Это творческий союз единомышленников, помогающих друг другу в профессиональном росте. «Обновление содержания профессиональной поддержки педагога в условиях ведения Федерального государственного стандарта второго поколения»- тема, над которой работало районное методическое объединение учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году.

Одним из основных направлений в работе учителей начальных классов является повышение качества знаний учащихся на протяжении всего времени обучения в начальных классах. В школах района на протяжении учебного года велась работа по предметам с целью развития индивидуальной способности учащихся. Ежегодно учащиеся начальных классов участвуют во Всероссийском конкурсе

«Русский медвежонок», в Международном математическом конкурсе «Кенгуру». За что награждаются сертификатами качества знания.

В соответствии с годовым планом Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района была проведена проверка состояния преподавания уроков у учителей начальных классов. Современный урок должен быть прежде всего актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать также и о здоровьесберегающих технологиях. Учитель и ученик-это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя по новым государственным стандартам начального общего образования направлять, контролировать. Были просмотрены уроки учителей начальных классов, где были выявлены сильные и слабые стороны. В основном все уроки соответствуют программе новых стандартов ФГОС НОО и увязано с современной жизнью. В поурочных планах были выдержанны все три аспекта, то есть триединая цель:

- образовательная;
- развивающая ;
- воспитывающая

Соблюдается требования Сан-ПиНа:

- к началу урока в классах проветривается, чисто, хорошая освещённость.

Таким образом, опираясь на сотрудничество с учащимися, учителя используют методику развивающего обучения. работают над гибкой, неформальной системой контроля знаний, используя межпредметные связи. Уроки соответствуют всем требованиям ФГОС НОО, используют для этого специальные приёмы.

Методические объединения, районная ассоциация учителей русского языка и литературы, иностранных языков работали над проблемой компьютеризации учебного процесса, применения компьютерных программ в обучении, использования Интернета на уроках английского языка. Попутно также проводилась работа по сотрудничеству и обмену опытом учителей английского языка. Учителя английского языка вели большую внеклассную работу по предмету, что нашло своё отражение в подготовке и проведении предметных недель. Для организации текущего и итогового контроля, для активизации деятельности учащихся путем охвата большего количества используется такой вид работы как тестирование. Благодаря использованию различных методов и форм обучения у учащихся повышается интерес к изучаемому предмету.

В работе с учителями родного языка и литературы в 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось развитию творческого потенциала личности учителя, основываясь на находках народной педагогики и этнопедагогических традициях карачаевского народа. В январе проводилась диагностика работы учителей района по развитию речи, формированию речевой культуры на уроках родного языка и литературы. В результате диагностики было выявлено, что некоторые учителя родного языка уделяют недостаточно внимания развитию устной речи учащихся, ограничиваясь только письменными видами работ. Им были даны рекомендации разнообразить устную работу с учащимися, чаще проводить встречи с представителями творческой интеллигенции карачаевского народа, литературные вечера, круглые столы. В целях повышения интереса учащихся к изучению родного языка в апреле на базе «СОШ а.Кызыл-Кала» был проведен семинар по теме: «Поэты КЧР ». На семинар были приглашены уважаемые гости, учителя родного языка и литературы, учащиеся ОО. С большим интересом были прочтены детьми стихи о карачаевском народе. Была организована выставка книг, был собран большой материал.

Районное методическое объединение учителей математики Усть-Джегутинского муниципального района работает по теме: «Совершенствование традиционных методов обучения математике с применением ИКТ как средств Методические объединения и

районные ассоциации учителей естественно – математического цикла, большое внимание уделяли повышению качества проведения учебных занятий, на основе внедрения новых технологий, что позволяет значительно расширить самостоятельную работу школьников. В связи с этим необходимо направить работу на повышение уровня преподавания предмета и качества знаний учащихся путем использования в работе новых форм и методов для повышения интереса учащихся к предмету, больше внимание уделять работе с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Методический кабинет старается создать определенные условия для повышения квалификации, ведет переподготовку педагогических кадров различных категорий, оказывает им своевременную методическую и консультативную помощь, обеспечивает кадры современной информацией о содержании образования, инновационных технологиях, об альтернативных методических авторских разработках и по актуальным проблемам введения ФГОС.

В условиях введения ФГОС ООО и НОО применяются новые подходы к обеспечению непрерывного повышения квалификации руководящих кадров и педагогических работников ОУ района, содействия их творческому росту, профессиональной самореализации.

Большую роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация. Приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 утвержден новый Порядок проведения аттестации педагогических работников. Новый Порядок внес некоторые изменения в прохождении аттестации педагогических работников ОУ района.

Все учителя, претенденты на квалификационные категории выступали с опытом работы на заседаниях районных ассоциаций учителей - предметников, проводили семинары и мастер-классы для педагогов района.

С целью развития педагогического мастерства за всеми молодыми специалистами в школах закреплены наставники, которые оказывали помощь в организации самообразования, учебно- воспитательного процесса. В Усть-Джегутинском муниципальном районе работают 11 молодых специалистов. Для молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях и при районном методическом кабинете работали школы молодого специалиста, где для них проводились открытые уроки, консультации, стажировки.

В соответствии с планом работы Методического кабинета в декабре 2020 г. на базе «СОШ а.Новая Джегута» прошёл семинар для молодых специалистов по теме «Организация работы с молодыми и начинающими специалистами», целью которого явилось повышение теоретического уровня и профессиональной подготовки молодых педагогов в области работы со слабоуспевающими учащимися, участниками семинара – практикума стали молодые специалисты ОУ Усть-Джегутинского муниципального района.

Для молодых педагогов был подготовлен раздаточный материал, содержащий рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Мероприятие получило положительные отзывы участников семинара, явилось средством повышения квалификации, профессиональной компетенции молодых педагогов.

В ноябре 2020 года Управление образования и Методический кабинет подали список учителей для повышения квалификации в количестве 496 педагогических работников (Госзаказ) на 2021 календарный год в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». Немаловажное значение в деятельности Методического кабинета играет проведение работы по выявлению образовательных потребностей педагогических и руководящих кадров, содействие созданию организационно-педагогических условий для их реализации в системе повышения квалификации и переподготовки, осуществление, прогнозирование и планирование этой работы во взаимодействии с РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». В течение учебного года 89% педагогических работников учреждений образования прошли курсы повышения квалификации.

Проводилась определенная работа по изучению и распространению опыта работы педагогических работников. Так, в течение года работали районные школы передового опыта и мастер-классы учителей, победителей конкурса лучших учителей ОО района.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Методический центр серьезное внимание уделял организации экспериментальной работы, пропаганде инноваций и отслеживанию их результатов. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Всего в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района в 2020-2021 учебном году обучались 139 детей на индивидуальном обучении.

Для нас очень важно обеспечивать доступность образования для каждого ребёнка. В 2020-2021 учебном году проделана огромная работа по внедрению ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соблюдению Санитарных правил и норм для детей с ОВЗ.

По итогам 2020-2021 учебного года в школах Усть-Джегутинского муниципального района обучалось 165 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 228 детей-инвалидов.

В настоящее время в трех школах проведены работы по обеспечению доступности к объекту инвалидов и других маломобильных групп (СОШ а.Сары-Тюз, Лицей№1, Гимназии№4).

Положительный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ имеют Лицей№1, Гимназия№4, СОШ а. Сары-Тюз, СОШ а. Гюрюльдеук, СОШ а. Новая Джегута.

Таким образом, перед нами стоит задача - создать все необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои возможности и помочь таким детям преодолеть те трудности, которые они имеют в учебе и социализации, помочь им в формировании личностных качеств и возможность определиться с будущей профессией.

Все учителя работали по тематическому планированию, составленному в соответствии с Программой для общеобразовательных школ и по адаптивным программам с учётом диагноза ребёнка.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего общего образования в полном объёме.

Был утверждён план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью: разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ, разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ОВЗ, приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ОВЗ.

Были проведены круглые столы с заместителями директоров общеобразовательных учреждений района по данным вопросам.

Для учителей начальных классов были организованы выездные курсы по месту на базе «Лицей №1 г. Усть-Джегуты». В количестве 54 человек прошли курсы по вопросам внедрения ФГОС для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В общеобразовательных учреждениях заведена документация на каждого ребенка (медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях КЧР, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на ученика, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития обучающихся, материал по диагностике и коррекции знаний обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидов).

Все часы проведены в соответствии с учебным планом обучения на дому, согласно расписанию уроков. Программный материал за 2020-2021 учебный год освоен в полном объеме.

Основы мировых религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки КЧР 11.03.2010 года №92 «О введении в общеобразовательных учреждениях Карачаево-Черкесской Республики комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» т.е. ОРКСЭ разработан и утверждён план мероприятий по комплексному учебному курсу.

1. На основании приказа отдела образования Усть-Джегутинского муниципального района №72 от 02.12.2010г. « О проведении курсовой переподготовки учителей, ведущих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Учителя прошли обучения и получили сертификаты с правом преподавать данный курс в объёме 72 часа.

В 4-х классах общеобразовательных организациях Усть-Джегутинского муниципального района осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего два учебных модуля по выбору семьи, родителей(законных представителей) школьника:

- «Основы мировых религиозных культур»;
- « Основы светской этики».

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие родителя на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован их выбор. Методические оперативки для учителей, начальных классов. За время проведения данного курса учителями района собран большой материал; детские рефераты, доклады, творческие работы, рисунки, сочинения.

Данный курс, призван содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников, оказанию необходимой, своевременной и квалификационной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

Главное наше достояние-это наши дети. Какими мы их сегодня воспитаем, в такой стране мы завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми.

Методику опережающего обучения используют учителя русского языка Дохтова Э.Д., Байрамукова З.М., учитель физкультуры Данаев М.Т.

Лайпнова К.Х., учитель начальных классов « Гимназия №4 г. Усть-Джегуты» разрабатывает проблему коррекции и развития речи младших школьников.

Учитель математики «Лицей №1г. Усть-Джегуты» Боташева М.М. и использует на своих уроках технологии личностно - ориентированного, информационно-коммуникативного обучения.

В феврале проводилась диагностика работы учителей района по развитию речи, формированию речевой культуры на уроках. В целях диагностики состояния преподавания физической культуры в школах района проводилось изучение выполнения программного материала. Изучались система работы учителей русского языка по предупреждению орфографических ошибок и учителей истории и обществознания по проведению вводного контроля учащихся на уроках истории.

Открытые уроки провели:

Таова Р.,- учитель русского языка «Гимназия №4» дала урок 6 классе. Для мотивации учащихся был использовано видео поискового отряда «Наследие».

Кравцова Т.Н. «СОШ №2» дала открытый урок по теме «Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.» Применялись такие формы организации работы учащихся как индивидуальная и групповая. Для достижения результатов учитель применял разные приемы для активизации познавательной деятельности учащихся.

Семёнова Зухра Умаровна провела мастер-класс «Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию». В соответствии с новым ФГОС уроки должны иметь практико-ориентированный характер.

Аджиева С. М. «СОШ а.Сары-Тюз» на семинаре рассказала об особенностях формирования метапредметных умений учащихся на уроках обществознания в условиях подготовки к введению ФГОС ОО.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Основные задачи методической работы на 2021-2022учебный год:

- обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения приемов личностно ориентированного, системно -

деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;

- способствовать повышению качества учебных занятий посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- с целью повышения результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- обеспечить координацию деятельности МО учителей-предметников уровней начального, основного и среднего общего образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе с одного уровня обучения на другой для успешной социализации в обществе;
- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности педагогического совета, методических объединений и психологической службы школы;
- создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- продолжить работу с молодыми учителями посредством проведения открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;
- активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Общие выводы и рекомендации:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Методическая работа является непрерывным, постоянным процессом, носящим повседневный характер, сочетающимся с курсовой переподготовкой, участием в муниципальных семинарах, педагогических чтениях и т.д.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются проблемы:

-не в полную меру использовалась такая форма методической работы как взаимопосещения уроков;

- недостаточный охват педагогов общеобразовательных учреждений по обобщению актуального передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- неготовность некоторых учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на ФГОС, обеспечивающий качество образования;
- у учителей недостаточен уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности;
- внеклассная работа по предметам иногда носит формальный характер.

На протяжении ряда лет ведёт свою работу методический совет – главное структурное подразделение методической службы. Методический совет активно работает над организационно-правовым обеспечением школьного образовательного пространства. В течение года методический совет вел работу по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствования.
2. Проводимая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Приоритетным направлением образовательного процесса и воспитательной работы в районе является патриотическое воспитание подрастающего поколения, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, была работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Она велась согласно учебно-воспитательному плану работы ОО района.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Однако в следующем году необходимо решать проблемы:

- преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно

-методического обеспечения, организации взаимопосещений уроков; - изменения структуры методической службы в связи с сокращением количества учителей и проблемами образования;

- информатизации учебно - воспитательного процесса.

Анализ работы

территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Усть-Джегутинского муниципального района за 2020-2021 учебный год

В Усть-Джегутинском муниципальном районе создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях Усть-Джегутинского муниципального района из общей численности обучающихся 3,6% (228) имеют статус «ребенок-инвалид», а 2,2% (139) являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность получения непрерывного образования обеспечена для всех категорий обучающихся с ОВЗ. Основанием для создания необходимых условий для получения детьми – инвалидами качественного образования служит заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2020/2021 учебном году по программам общего образования на дому обучалось 139 обучающихся. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 62 обучающихся с ОВЗ, 51 обучающихся получали образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровнях **начального образования** по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование **66** обучающихся с ОВЗ:

ООП НОО -11

АОП НОО для обучающихся с ЗПР – 17

АОП НОО для обучающихся с РАС (рас-ва аутистического спектра) - 6

АОП НОО для обучающихся с ТНР (тяжелые нарушения речи) – 4

АОП НОО для обучающихся с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) -

5

АОП НОО для слабовидящих обучающихся – 2

АОП НОО для обучающихся с УО (умственная отсталость) – 21

На уровнях **основного и среднего общего образования** по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают

образование **73** обучающихся с ОВЗ:

ООП ООО - 15

АОП ООО для обучающихся с ЗПР – 12

АОП ООО для слабовидящих обучающихся – 4

АОП ООО для обучающихся с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) - 12

АОП ООО для обучающихся с УО (умственная отсталость) – 30

Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с умственной отсталостью в 2020 году составило 6 (в них 23 обучающихся с ОВЗ, 20 из них имеют также статус ребенка - инвалида). По сравнению с 2019/20 учебным годом количество классов увеличилось - в 2019 году было 4 (в них обучалось 16 детей с ОВЗ и инвалидностью).

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования (ГИА-9), является обязательной. При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия. По итогам 2020/2021 учебного года в государственной итоговой аттестации **ГИА-9 приняло участие 8 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**. Все выпускники успешно сдали ГИА. Вместе с тем **7 обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) по завершении образования получили свидетельство об обучении.

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 232 педагогических работника и 30 специалистов: 1 учителя-логопеда, 20 педагога - психолога, 8 социальных педагогов, 2 тьютора.

Во всех образовательных учреждениях в целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса созданы и работают психолого-педагогические консилиумы. Данные мониторинга обеспеченности кадрами реализации адаптированных образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ свидетельствуют о дефиците в системе образования таких специалистов, как дефектологи, логопеды, тьюторы.

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (далее - Программа «Доступная среда»). В результате реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 3 общеобразовательных организациях Усть - Джегутинского района создана универсальная безбарьерная среда, что составило 20% от общего количества общеобразовательных организаций

В своей деятельности территориальная ПМПК Усть – Джегутинского муниципального района руководствуется ФЗ «Об образовании», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013года № 1082, Положением о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Усть – Джегутинского муниципального района, в целях своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В составе комиссии работают: 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, врачи: педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, отоларинголог, врач - ортопед. Все они имеют высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию. Специалисты ТПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную деятельность. Анализ кадрового состава ПМПК свидетельствует о недостаточной укомплектованности специалистами, в комиссии отсутствует учитель – дефектолог. Также остается нерешенной проблема повышения квалификации специалистов ПМПК.

Плановые заседания ПМПК проводятся четвертый четверг каждого месяца.

Всего за отчетный период проведено 9 плановых заседания комиссии, на которых обследовано 194 детей ребенок в возрасте от 0 до 18 лет.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) детей 194 рекомендации по дальнейшей программе обучения, оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций: обучение по образовательной программе – 56; обучение по адаптированной образовательной программе – 138 (АОП для детей с умственной отсталостью - 48).

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с нарушениями интеллекта, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами, с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

К сожалению, область специального дошкольного и школьного образования у нас в районе недостаточно разработана, не выстроена система оказания ребенку ранней специализированной (коррекционной) помощи, не развита сеть специальных (коррекционных) групп для воспитанников и учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечается недостаток высококвалифицированных кадров (дефектологов, логопедов).

Психолого – медико - педагогической комиссией проводится осуществление обследования выпускников, которым рекомендовано прохождение государственной (итоговой) аттестации в форме государственного выпускного экзамена. В государственной

итоговой аттестации (ГИА) в 2018/2019 учебного года участвовало 19 детей (9 класс – 14 человек, 11 класс – 5 человек).

Анализ воспитательной (патриотической) работы Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в Усть-Джегутинском муниципальном районе функционировало 16 общеобразовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования. Воспитательную работу осуществляют 16 заместителей директоров по воспитательной работе, 362 классных руководителей, 15 педагогов-психологов, 10 социальных педагогов.

Главной целью воспитательной работы образовательных учреждений является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине.

Реализации поставленных целей способствуют задачи, над выполнением которых работали образовательные организации в течение 2020-2021 учебного года:

- воспитание общечеловеческих и национально культурных ценностей;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданина и патриота России через изучение её правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся личностей, подвига народа в Великой Отечественной войне, создание и развитие школьных музеев;
- работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- развитие системы дополнительного образования, усиление ее воспитательной функции;
- работать над усилением роли семьи в процессе воспитания через обновление и систематизацию форм взаимодействия семьи и школы, оказанием психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы района.

В целях реализации воспитательных задач Управление образования взаимодействует со всеми органами системы профилактики. Разработаны муниципальные программы «Патриотическое воспитание молодёжи Усть-Джегутинского муниципального района на 2021-2023 годы», «Выявление и поддержка одаренных детей в Усть-Джегутинском муниципальном районе в 2021-2023 годы», разработан План работы Управления образования и План по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Активизировалась работа школьных и районных методических объединений.

В школах система воспитательной работы складывается и функционирует на основе реализации Плана воспитательной работы школы. На основании которого планируют и осуществляют воспитательную работу классные руководители, обеспечивая преемственность воспитания на разных ступенях обучения.

Планом воспитательной работы определяется цикл мероприятий, которые проводятся в школе в течение года. Организация воспитательной работы на основе плана мероприятий считается начальным уровнем в управлении воспитательным процессом. Для реализации поставленных задач были определены следующие направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- детские объединения

Гражданско-патриотическое воспитание

Значительное внимание в образовательных учреждениях района уделяется патриотическому воспитанию детей и подростков. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-2021 учебном году проводилась согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением правительства РФ от 30.12.2015г. №1493, муниципальной программе

«Патриотическое воспитание молодежи Усть-Джегутинского муниципального района на 2021-2023 годы», школьным программам и планам.

Основы и фундамент активной гражданской позиции закладываются и формируются в ходе учебного процесса и получают своё дальнейшее развитие в системе внеклассной, внешкольной работы и дополнительного образования. Тема патриотического воспитания «встроена» практически во все предметы общественно-гуманитарного и естественнонаучного цикла. Прежде всего, это целенаправленная работа по формированию уважения к символам нашей Родины – флагу, гимну, гербу. Во всех общеобразовательных учреждениях района созданы уголки символики России. На торжественных линейках исполняется гимн России, задействуются государственные символы и символы КЧР. Гражданско-патриотическое воспитание проводится через мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории государства:

- годовщина вывода советских войск из Афганистана,
- День народного единства,
- День Космонавтики;

- День Конституции
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День республики;
- Присоединение Крыма и Севастополя к России;
- События, включенные в календарь памятных дат военной истории России.

Все материалы по проведённым мероприятиям, пополняют методические копилки сценариев классных и общешкольных мероприятий школ.

Большое внимание уделяется работе волонтерских организаций с ветеранами ВОв. На основании Плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в КЧР был разработан муниципальный и школьный план мероприятий по подготовке и празднованию 76-й годовщины Победы в ВОв. Согласно этому плану работы проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности в образовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района в формате онлайн. Проведены следующие акции, которые носят постоянный характер: акция «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Обелиск», «Алое небо», «Журавлик», «Цветок памяти». Подобного рода акции развивают в детях уважение к ветеранам, к их нелегкой судьбе. Так же усиливает чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Активное участие школьники приняли в онлайн-акции «Бессмертный полк», отдав, таким образом, дань памяти своим родным, принимавшим участие в Великой Отечественной войне.

В районе функционируют юнармейские отряды более 180 человек: Полицейский класс (Лицей №1), «Юный бойцы ОМОН» (СОШ №2), отряд Пограничников (Гимназия №4), класс юных друзей СОБРа (СОШ а.Новая Джегута), Пожарные (Гимназия №6), отряд Юные инспектора движения (СОШ №5), Юнармейский отряд «Орлят» СОШ с.Важное Совместно с подшефными организациями в школах проводятся мероприятия военно-патриотической направленности.

Во всех ОО района проведен месячник оборонно - массовой и военно - патриотической работы, посвящённый Дню защитника Отечества. На основании Приказа Министерства образования и науки КЧР от 19.01.2021г. №44 «О проведении месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы, под девизом «Славной Родиной горжусь я!», Постановления администрации Усть-Джегутинского муниципального района от 21.01.2021 №12 «О проведении месячника патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы, под девизом «Славной Родиной горжусь я!», был разработан и реализован План мероприятий по проведению месячника оборонно-массовой работы в образовательных организациях Усть-Джегутинского муниципального района. В школах проведены следующие мероприятия:

- торжественные линейки, посвящённые открытию месячника оборонно-массовой работы в образовательных учреждениях;

- уроки мужества, тематические классные часы с участием ветеранов ВОВ, локальных войн и воинов-интернационалистов;
 - просмотр кинофильмов, посвящённых юбилейным и памятным датам военной истории 1941-1945 годов;
 - Школьные библиотечные выставки:
 - «Дети войны»;
 - книжная выставка «Здесь Родины моей начало»;
 - «Стояли со взрослыми рядом».
 - день открытых дверей в местном отделении ДОСААФ;
 - просмотр фильмов, согласно календарю памятных дат;
 - практические занятия по правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи;
 - спартакиада допризывной и призывной молодежи района;
 - мероприятия, посвященные Дню юного героя-антифашиста;
 - лично-командное первенство Усть-Джегутинского муниципального района по армспорту среди юношей;
 - конкурс чтецов;
 - встреча с ветеранами войны Афганистана;
 - встреча с воинами-интернационалистами;
 - митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана;
 - курс юного призванного;
 - участие команды в финале республиканского конкурса «Молодой защитник Отечества» среди допризывной молодежи.
 - проведение военно-профессиональной ориентации допризывной молодежи для поступления в высшие военно-учебные заведения МО РФ в период проведения первоначальной постановки на воинский учет;
 - акция «Посылка солдату»
 - операция «Обелиск» (возложение цветов, благоустройство памятников, мемориальных комплексов);
 - акция «Забота (посещение ветеранов на дому волонтерами, учащимися);
 - экскурсии по знаменательным местам, созданным в память о ВОВ;
 - фотовыставка «Загляните в семейный альбом», «Солдат в моей семье»;
 - акция «Поздравляем» (поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитников Отечества);
 - смотр музеев общеобразовательных организаций.
 - участие команды в республиканских соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия среди допризывной молодежи
- Проведено ежегодное мероприятие смотр-конкурс среди юнармейских отрядов «Жить, значит побеждать!».

По итогам которого Оргкомитет определил победителей:

- 1 место – юнармейский отряд «Юные инспектора движения»- «СОШ №5»
- 2 место– юнармейский отряд «Отряд полицейских»- «Лицей №1»

3 место – «Отряд помощников СОБРа» - «СОШ а. Новая Джегута».

По итогам Смотра школьных музеев:

I место - этнографический музей МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты»;

II место - музей полиции МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»;

III место – краеведческий музей МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты»

По итогам месячника решением членов организационного комитета были распределены призовые места и определены лучшие образовательные организации по проведению месячника.:

1 место - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева»;

2 место - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Усть-Джегуты»;

3 место - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты».

Вся оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание.

В рамках месячника совместно с членами Организационного комитета учащимися и педагогами была посещена пограничная застава «Маруха».

Главной целью проведения мероприятий в ходе месячника являлось развитие мотивации у детей и подростков стать достойными гражданами и патриотами Родины, горячо любить свой народ, свою землю, своё Отечество.

В рамках месячника были объединены усилия всех организаций и учреждений района, причастных и не равнодушных к воспитанию подрастающего поколения: ветеранские организации (совет ветеранов войны, союз десантников, общество инвалидов - афганцев), военный комиссариат, местное отделение ДОСААФ, представители казачества, образования, спорта, культуры, СМИ.

В общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района проведены разного рода мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией: флешмоб «Мы вместе», единый урок «Крым наш», круглый стол «Крым, у нас с тобой одна весна!», молодежный флешмоб «Привет, Крым!», мероприятие «Россия и Крым вместе», выставка исторических фотографий ключевых событий присоединения Республики Крым и г. Севастополь к Российской Федерации, патриотическая акция «Навеки вместе».

В рамках подготовки и празднования Дня Победы во всех учреждениях прошли тематические акции. Образовательные организации приняли активное участие в

праздновании 9 мая. В митинге приняли участие юнармейские отряды, волонтерское движение района, педагогические коллективы.

Исходя из анализа воспитательной работы школ района, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо сделать выводы на будущий учебный год.

Необходимо усилить контроль со стороны администрации за работой классных руководителей, активизировать работу методических объединений классных руководителей.

Здоровьесберегающее воспитание.

1. Организация образовательного процесса

Обучение в ОУ района организовано соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Разработаны расписания урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Продолжительность урока в 1х классах составляет 35 минут, в остальных – 40 минут.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

В целях обеспечения комплексного изучения предметов, формирования у школьников целостного восприятия мира и соблюдения норм аудиторной нагрузки введено интегративное изучение ряда предметов: литературное краеведение изучается в предмете литература, историческое краеведение – в предмете история и обществознание, предмет географическое краеведение – на уроках географии. В школах разработано расписание учебных и внеклассных занятий; организации проектно-исследовательской деятельности; кружков, факультативов и т.д. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных воспитателей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

Психологический климат в коллективах обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги.

Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции.

Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы).

Задачи здоровьесберегающих технологий формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье, и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольного мероприятия, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Проводились беседы о вреде алкоголя и употребления энергетических напитков для учащихся 7-11 классов. Профилактические беседы организовывались силами сотрудников ПДН и социальных педагогов, проведены различные акции по пропаганде здорового образа жизни.

Оформлении классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе в качестве оформления висят плакаты-напоминания (зарядка для глаз и т.д.). Растения в классных помещениях стоят не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет. На переменах учащиеся находятся в широких, светлых коридорах. Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы в учебных заведениях. В школе осуществляется контроль за соответствием сменной обуви, чтобы она была без высоких каблуков, удобная и комфортная.

Санитарные правила и нормы

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Физическое воспитание

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. В целях подготовки школьников к учебной деятельности перед занятиями проводится гимнастика, продолжительностью 6-7 минут. Один раз в 2-3 недели комплексы упражнений заменяются новыми. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2 минуты. Смена комплексов проводится один раз в 2 недели. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции в школе: волейбол (ОФП), баскетбол (ОФП), шахматы. Проводятся общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система

просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Объём физкультурно-оздоровительной двигательной активности учащихся в школе составляет 5-6 часов в неделю.

В школах в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников.

Учащиеся наших школ постоянно участвуют в мероприятиях районного (муниципального) и регионального уровня направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде. В дальнейшем при построении работы в данном направлении необходимо будет усилить работу психологам при подготовке детей к прохождению тестирования, чтобы тестирование было добровольным и массовым. Активизировать работу с родителями, чтобы они были информированы о признаках и симптомах наркозависимых, о правовых последствиях, расширения знаний об их зоне ответственности в отношении своего несовершеннолетнего ребенка. Интенсивнее вовлекать детей из «группы риска» в сферу дополнительного образования не только педагогам, но и законным представителям детей.

Анализ состояния работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

В всех общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района функционируют Советы профилактики. Ежегодно составляются отдельные планы воспитательной работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся. В каждой школе имеется социальный паспорт. Регулярно проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, духовенства и медицинскими работниками.

В 2020-2021 учебном году с 26 октября по 26 ноября по распоряжению Главы администрации Усть-Джегутинского муниципального района прошел месячник «Территория безопасности» в общеобразовательных учреждениях, который включил в себя несколько направлений: антинаркотическая работа, антитеррористическая работа, профилактика правонарушений и акцию «Несу добро». В период месячника проведено более 23 мероприятий и 10 он-лайн акций. Месячник был ориентирован на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

На июнь 2021 года на внутришкольном контроле состоит 18 учащихся, на КДН И ЗП - 9 несовершеннолетних учащиеся школ, в ПДН – 9 учащихся школ. В процентном

соотношении по отношению к общему числу учащихся их 6489 детей, количество правонарушителей составляет 0,55%.

С детьми данных категорий постоянно проводится индивидуальная работа не только со стороны классного руководителя, но и социального педагога, педагога психолога итоги работы, которых заслушиваются на Совете профилактики школы и заседаниях КДН.

Продолжена работа по созданию благоприятного микроклимата для успешной социализации детей состоящих на учетах и в «группе риска» с девиантным поведением, усилить контроль со стороны классных руководителей за детьми данной категории.

Работа проводится на межведомственном уровне с использованием ресурса района – это КДН, Управления образования, опека и попечительство, ПДН, УТ и СР, учреждения молодежной политики, культуры, спорта.

Согласно плану работу ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматриваются учащиеся, психологом даются советы семьям по работе и налаживанию отношений в семье, ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Ведется активная работа общественных воспитателей, практикуется наставничество старшего звена учащихся над младшим. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела родителей, уклоняющихся от воспитания, содержания и обучения своих детей, обучающихся, нарушающих Устав школы, заслушивается отчет родителей и обучающихся, состоящих на учете.

С каждой семьей непосредственно работает классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. Семьи постоянно посещаются на дому с целью контроля.

С детьми, состоящими на различных видах учета, ведется профилактическая работа согласно индивидуальному плану работы. Социальные педагоги и педагоги психологи проводят работу по индивидуальному плану:

- Индивидуальные беседы;
- Психологические тренинги;
- Встречи с представителями ПДН, опеки;
- Дополнительные занятия по предметам;

С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения случаев преступлений в отношении детей в период с 25 февраля по 25 марта 2021 года была проведена комплексная профилактическая операция «Закон и подросток» в общеобразовательных организациях

Для контроля учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, разработаны рекомендации по плану действий по профилактике и предупреждению пропусков обучающимися уроков и учебных дней. Ведется в школах ежедневный и еженедельный мониторинг учета посещаемости учащихся по уважительным и неуважительным причинам.

Своевременное выявление дает свои результаты: в 16 школах нет детей, систематически пропускающих уроки по неуважительной причине.

С 26 ноября по 1 декабря 2020 года в 16 общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района прошли мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». Обучающиеся школ стали участниками междисциплинарного молодежного круглого стола «Научные достижения и общественный прогресс в профилактике и лечении ВИЧ-инфекции», педагогический коллектив и родители приняли участие в вебинарах, целью которых была организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекций и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков. 1 декабря была проведена акция «Красная ленточка».

По распоряжению Главы администрации от 31.05.2021г. №139-р «О проведении антинаркотического месячника в Усть-Джегутинском районе» с целью популяризации здорового образа жизни среди несовершеннолетних и молодежи, профилактики и противодействию распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма с 1 июня по 30 июня 2021 прошел антинаркотический месячник. Воспитанники летних пришкольных оздоровительных лагерей приняли активное участие в реализации плана мероприятий по месячнику. Межведомственный план работы включил в себя комплексный охват всех направлений профилактической работы по данному направлению. Реализация плана осуществлялась с учетом возрастных особенностей, учащихся на всех ступенях обучения.

В общеобразовательных учреждениях района по Постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Усть-Джегутинского района в предпоследний день месяца проводится Единый день Профилактики правонарушений.

Рекомендации: в целях ранней профилактики правонарушений и профилактики употребления наркотических веществ, табака, алкоголя при проведении данных мероприятий вовлекать учащихся, начиная с 2 класса.

Детские объединения.

Анализ о деятельности волонтерских отрядов ОУ Усть-Джегутинского муниципального района

Быстрыми темпами идет развитие волонтерского движения в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района, формируется позитивная установка учащихся на добровольческую деятельность. Одной из сегодняшних задач является оказание конкретной помощи и соучастие в судьбе ветеранов, инвалидов и престарелых людей, на долю которых выпали тяжелые физические и моральные испытания.

Волонтерские отряды Усть-Джегутинского муниципального района работают по следующим направлениям:

- посещение ветеранов на дому;
- доступная среда(оказание посильной помощи волонтерами детям с ограниченными возможностями здоровья);
- эмоциональная поддержка;
- организация, проведение и участие в районных акциях и месячниках.

Все наши Проекты направлены на оказание практической помощи ветеранам в решении бытовых и досуговых проблем. Создать условия для реализации потребности ветеранов в общении и передаче своего жизненного опыта молодёжи.

В течение года администрацией и общеобразовательными учреждениями было проведено много тематических, значимых мероприятий, где ежегодно участвует большое количество волонтеров. Они помогают в проведении мероприятий городского, районного и республиканского уровней.

С 15 октября по 15 ноября в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района стартовал месячник «Белая трость», в рамках которого были проведены мероприятия с целью формирования у школьников толерантного отношения к инвалидам по зрению. Для того чтобы привлечь внимание к людям со слабым зрением.

В течение месяца проводились беседы, тематические классные часы, часы доброты, благотворительные акции, книжные выставки, выставки творческих работ и рисунков, посещение инвалидов по зрению на дому. Одним из мероприятий месячника впервые в районе стала акция «Несу добро», где каждый из участников нашел свою форму участия в акции. Все мероприятия проводились с соблюдением санитарно-противоэпидемических требований.

В рамках проведения Международного дня инвалидов волонтерами была оказана адресная помощь ветеранам и детям инвалидам. Вместе с подарками волонтеры подарили частичку своей доброты и заботы.

Также, ребята организовали сбор теплой одежды, канцелярских товаров для воспитанников Реабилитационного центра «Забота» и воспитанникам Республиканского детского дома.

Сегодня в рядах волонтеров состоят более 500 учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Общее количество благополучателей в Усть-Джегутинском районе т.е. лица, получающие помощь от добровольцев (волонтеров) более 300 граждан.

Волонтеры, посещая на дому ветеранов, инвалидов учатся взаимопониманию, взаимопомощи, чувству сопереживания. Но самое главное, дети, таким образом, становятся патриотами своей Родины не на словах, а на деле. У них появляется

желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании на конкретных примерах.

Анализ организации работы по предотвращению детского травматизма в 2020-2021 учебном году.

Особую тревогу вызывает детский травматизм. Детские травмы нередко приводят к тяжелым последствиям, что может отразиться на состоянии здоровья и работоспособности в будущем.

В общей структуре детского травматизма травмы, полученные в школе, составляют довольно высокий удельный вес – 15-20%

При этом до 80% школьников получают травмы на переменах.

Особое внимание следует обратить на тот факт, что около 70% школьных травм происходят во время падений и бега.

- их недисциплинированность;
- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;
- необученность необходимым навыкам поведения;
- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- физическая слабость;
- определенные особенности развития.

Наиболее частой причиной травм, получаемых детьми в школе является недисциплинированность учащихся, их игровая агрессивность (удары твердыми предметами, кулаками, толчки, столкновения во время бега, подножки и пр.)

Наиболее травмоопасным в возрастном аспекте считается возраст от 6 до 12 лет. Это связано с повышенной эмоциональностью детей в этот период и недостаточно развитой у них способностью к самоконтролю. В этот период дети становятся раздражительными, капризными, часто вступают в конфликт с окружающими. У них может сформироваться неприятие ранее беспрекословно выполнявшихся требований, доходящее до упрямства и негативизма, что приводит к нарушениям правил поведения и, как следствие, к травмам.

Чаще всего травмируются гиперактивные дети и дети, воспитывающиеся в условиях гипер или гипоопеки. Кроме того, частые травмы получают дети с нарушением функции программирования и контроля собственного поведения, а также со сниженным интеллектом.

Индивидуально-психологические особенности детей являются основной предпосылкой получения травм детьми (25% случаев). Дети, умственно более развитые, с высоким интеллектом, осознают опасность и избегают ее.

Среди часто травмирующихся детей большинство (77%), как правило, имеют высокую склонность к риску, двигательны расторможены, легко возбудимы, эмоционально неустойчивы, предрасположены к частым переменам настроения, неадекватно ведут себя в стрессовых ситуациях. При этом больше половины из них - дети, которые обвиняют в своих неудачах, болезнях, травмах других людей или обстоятельства. Как правило, такие дети несамокритичны, характеризуются переоценкой своих способностей и возможностей.

Травмы вследствие неправомерных действий сверстников. Вторая группа причин, обуславливающих треть всех детских травм, зависит от действий окружающих

ребенка сверстников. Результаты исследования показали, что чаще дети травмируют сверстников во время игры (20% случаев) либо непреднамеренно вне игры (30%), как правило, не замечая их (например, наталкиваются на других, бегая). Отмечена тревожная тенденция увеличения количества травм, полученных в результате драк (свыше 40%).

Травмы вследствие недосмотра взрослых. Третья группа причин возникновения травмоопасных ситуаций, а затем и травм детей (около 25% от их общего количества), связана с действиями либо бездействием взрослых, в т. ч. родителей. В большинстве случаев такие травмы обусловлены недосмотром за детьми и отсутствием контроля за их поведением и необеспечением безопасной среды.

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА В ШКОЛЕ

Поскольку установлена взаимосвязь между возникновением травм у школьников и их индивидуально-психологическими особенностями, целесообразно проведение профилактической работы с детьми, организованной с учетом этих особенностей. При этом весьма эффективным является использование активных форм обучения, т.е. тренинговые занятия.

Важную роль здесь играет соблюдение администрацией, педагогическим коллективом и учащимися инструкций по охране труда и технике безопасности, что способствует предупреждению детского травматизма.

Со всеми школьниками, в соответствии с законодательством, необходимо проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности.

В школе необходимо планировать и проводить мероприятия, связанные с профилактикой детского травматизма. При этом планировать работу следует отдельно для учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма должны находить отражение в планах воспитательной работы учителей и классных руководителей.

Планированию работы помогает также строгий учет травм, возникших у детей на территории школы и вне ее. Анализ этих случаев должен проводиться в педагогическом коллективе и служить отправной точкой для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Каждый случай получения травмы должен разбираться в классе, а некоторые случаи в присутствии учащихся всей школы.

В планах работы школы кроме пунктов, предусматривающие подготовку педагогического и технического персонала школ, должны быть пункты, предусматривающие подготовку родителей. В планах отмечаются задачи мероприятия, сроки их исполнения, обеспечение методическими, наглядными материалами.

В общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района провели уроки, посвященные безопасному отдыху детей в летний период, их подготовке к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей.

На этих уроках учащиеся узнали и повторили основные правила поведения в летние каникулы:

- о солнечной активности и о мерах предосторожности в жаркие дни;
- о правилах поведения на водоемах;
- об опасности употребления в пищу незнакомых лесных ягод;
- правила дорожного движения;

- о правилах употребления в жару скоропортящихся продуктов;
- о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- правила поведения, если дома остался один;
- о правилах поведения с электроприборами;
- правила пожарной безопасности;
- о соблюдении режима питания в летний период.

Основной целью проведения открытого урока было обучение учащихся правилам безопасного поведения в городской и природной среде в летний период, в том числе во время нахождения в детских оздоровительных и пришкольных лагерях. При этом особое внимание было уделено вопросам подготовки учащихся к действиям в случае возникновения или угрозы возникновения природных чрезвычайных ситуаций, пожаров, а так же правилам безопасного поведения на воде и безопасное поведение на дорогах.

При подготовке к проведению урока руководились методическими рекомендациями по проведению Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности».

В рамках урока, посвященного безопасному отдыху детей в летний период, были проведены классные часы, эстафеты конкурсы рисунков просмотр фильмов. На этих мероприятиях дети повторили основные правила проведения в летнем оздоровительном лагере.

Данные мероприятия были проведены с целью:

1. Профилактике безопасности на дорогах
2. Профилактики несчастных случаев на водоемах и водных объектах в летний период,
3. Правила дорожного движения,
4. О правилах употребления в жару скоропортящихся продуктов,
5. О правилах поведения с незнакомыми людьми.

Во всех общеобразовательных учреждениях прошли родительские собрания, на котором родители поговорили о том, что могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге. Классный руководитель побудил родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД — самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей, обратил внимание на психологический аспект проблемы, познакомил родителей с методами обучения детей ПДД.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив образовательных организаций свою работу ведут в тесном контакте с работниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися.

В каждом кабинете общеобразовательных организаций оформлены уголки по безопасности дорожного движения, которые используются для оперативной информации, размещения советов учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

В образовательных организациях проходят различные мероприятия: тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения.

В общеобразовательных организациях, где проводились практические занятия по профилактике Безопасности дорожного движения, были приглашены Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Усть-Джегутинскому району.

Проведены инструктажи по правилам дорожного движения с учащимися во всех общеобразовательных организациях

Организация летнего отдыха

Каникулы играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей и молодёжи. Ценность системы отдыха заключается в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, для восстановления здоровья детей, их социальной адаптации в процессе участия в различных видах деятельности, для удовлетворения потребностей молодых людей в творческой самореализации и общении. Ребёнок-это главный объект заботы всех организаторов отдыха.

Летняя оздоровительная кампания 2021 года в Усть-Джегутинском муниципальном районе осуществляется по следующим направлениям:

- отдых в пришкольных лагерях;
- отдых и оздоровления детей в загородных лагерях.

На сегодняшний день в Управление образования администрации Усть – Джегутинского муниципального района обратилось 140 родителей (законных представителей) детей с заявлениями на приобретение путевок в загородные оздоровительные лагеря. Из них 7– дети – инвалиды, 69 детей из многодетных семей, 26- из неполных семей и 35 - из малоимущих семей, и 3 – опекаемые.

На **первый поток** для детей Усть – Джегутинского района выделено:

- 8 путевок в ДЗОЛ «Адель» п. Домбай;
- 10 путевок в ОБО «Лесной» с.Николаевское;
- 5 путевок в ДЗОЛ «Гранд Виктория» п. Домбай.

На **второй поток** выделено:

- 8 путевок в ДЗОЛ «Адель» п. Домбай;
- 4 путевок в ДЗОЛ «Гранд Виктория» п. Домбай;
- 17 путевок в ДЗОЛ «Жемчужина Кавказа» г.Теберда.

Третий поток:

- 10 путевок в ДЗОЛ «Адель» п. Домбай;
- 9 путевок в ОБО «Лесной» с.Николаевское;
- 82 путевки в ДЗОЛ «Жемчужина Кавказа» г.Теберда (спортсмены)ю

Четвертый поток:

- 4 путевок в ДЗОЛ «Адель» п. Домбай;
- 4 путевок в ДЗОЛ «Гранд Виктория» п. Домбай;
- 8 путевок в ДЗОЛ «Жемчужина Кавказа» г.Теберда.

Наполняемость загородных лагерей – 75%.

Анализ по реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году

С 1 сентября 2020-2021 учебного года в школе 1-4 классы обучались по ФГОС НОО. Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

В 1-4 классах реализуются три группы требований:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, над чем работают все учителя 1-4 классов и ставят главной целью развитие личности учащегося.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Разработаны рабочие программы по всем образовательным областям представленных УМК, с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В начальных классах в 2020-2021 учебном году обучение велось по УМК «Школа России».

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается, как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Отличительной особенностью начала обучения в начальных классах стало то, что наряду с традиционным письмом учащиеся сразу начали осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

На уроках окружающего мира учащиеся занимались не только изучением материалов учебника, но и проводили наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксировались, их результаты обобщались и представлялись в электронных портфолио класса.

Изучение современных видов искусства проводилось наравне с традиционными. В частности цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте всех предметов широко использовались различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В начальных классах широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое.

Родители всячески стимулировали детей к этой работе и оказывали посильную помощь. В районном исследовательском конкурсе учащиеся заняли призовые места.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта учителям, оказывает помощь в использовании знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, описывание картины природы, природные явления и т.п.

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут многие дети взаимодействовать во внеурочное время.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования внеурочная деятельность организована в 1-4 классах). Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность в начальных классах на 2020-2021 учебный год

Направление	Название
Общекультурное	«Литературная гостиная»
Общеинтеллектуальное	«Весёлая математика»
	«Шахматы»
Социальное	«Загадки планеты»
Общекультурное	«Академия русского языка»
Социальное	«Что такое хорошо, что такое плохо»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Общекультурное	«Литературная гостиная»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
	«Шахматы»
Духовно-нравственное	«Я, гражданин России»
Общекультурное	«Литературная гостиная»
Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»
	«Шахматы»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Социальное	«Волшебное число»
Общекультурное	«Весёлая грамматика»
Духовно-нравственное	«Тропинка к своему я»
Общекультурное	«Язык родной, дружи со мной»
	«Весёлые нотки»
Социальное	«В царстве смекалки»

Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Духовно-нравственное	«Я, гражданин России»
Общекультурное	«Волшебный карандаш»
	«Театр творчества»
	«Весёлые нотки»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Социальное	«Любознательный путешественник»
Общекультурное	«Сказочное королевство»
	«Весёлые нотки»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Шахматы»
Общекультурное	«Чудесная мастерская»
	«Весёлые нотки»
	«Музыкальная шкатулка»
Социальное	«Умники и умницы»
	«Умение писать красиво»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Социальное	«Мы познаём мир»
Общекультурное	«Уроки речевого творчества»
Духовно-нравственное	«Мы Россияне»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Социальное	«Экономика для младшего школьника»
Духовно-нравственное	«Я, гражданин России»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	«Уроки Неболек»
Социальное	«По зелёным страницам»
Общекультурное	«Информационная культура школьника»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»
	«Шахматы»
Социальное	«По зелёным страницам»
Общекультурное	«Информационная культура школьника»
Социальное	«Загадки планеты»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Общекультурное	«Литературная гостиная»
	«Информационная культура школьника»
Социальное	«ИнфоЗнайка»
	«Основы робототехники»
	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Удивительный мир книг»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Социальное	«Основы робототехники»
	«Загадки живой природы»
	«Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Друзья читайки»

	«Шахматы»
Общекультурное	«Музыкальная крусель»
Социальное	«Основы робототехники»
	«Занимательная математика»»»
	«Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Весёлая грамматика»
	«Шахматы»
Социальное	«Основы робототехники»
	«Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Общекультурное	«Юный путешественник»
	«Удивительный мир книг»
Социальное	«Финансовая грамотность»
	«Основы робототехники»
	«Удивительный мир слов»
Общеинтеллектуальное	«Учение с увлечением»
	«Шахматы»

Содержание занятий формировалась с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входили: индивидуальные занятия учителей с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, в том числе – индивидуальные занятия, по постановке устной речи, почерка и письменной речи, индивидуальные и групповые консультации, для детей различных категорий, экскурсии, школьные олимпиады, соревнования, поисковые и проектные исследования. Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся.

Продолжительность уроков в начальной школе:

в 1 классе – 35, активная фаза урока продолжается не более 35 минут; во 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Со своими наработками по теме учителя знакомили своих коллег на практике во время открытых уроков, при взаимопосещении уроков, на заседаниях м/о, педагогических советах. На заседаниях м/о учителя не только заслушивали доклады своих коллег, но и делились личным опытом, творческим поиском, методическими наработками по данной теме, также учителя разработали серию уроков, затем реализовывали проекты на практике, анализировали и корректировали деятельность.

Все проведенные уроки и мероприятия в 2020-2021 учебном году проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении

к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Итоговые отчётные занятия проведены в форме:

Формы проведения занятий	Итоговое занятие
Литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли; Экологические игры, конкурсы-кроссворды, проекты «Загадки природы» экскурсии. Рассказ, беседа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, проекты. Экологические игры, конкурсы-кроссворды, проекты «Загадки природы», Уроки-спектакли, экскурсии. (КВН; Парад умников; Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)	Проектная работа «Определение степени загрязнённости атмосферного воздуха»
	«Путешествие в мир книги»
	Викторина «Я – гражданин России»
	Викторина «В гостях у сказки»
Проекты, практические работы, творческие работы, творческие мастерские, соревнования на лучший чертёж, тестирование, КВН. Игры с ролевым акцентом, творческие и практические работы, тестирование, брейн-ринг, экскурсии, викторины, конкурсы знатоков. Игры, экскурсии, викторины, конкурсы, инсценирование сказок, уроки мастер-класса. Сочинительные уроки, Диалоги с Риториком, КВН. Математические турниры	Иллюстрированное сочинение «Мой выходной день»
	Урок-экскурсия «Юные пейзажисты»
	«В гостях у Риторики»
	Изготовление аппликации из геометрических фигур «Транспорт»
КВН; Парад умников; Брейн-ринги; Математические турниры, Постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Беседа, слушание, игры, инсценировка, просмотр презентаций, мультфильмов по сказкам, экскурсии в детскую библиотеку. Игры, беседы, коллективная и групповая работа Урок- путешествие, учебно – игровая форма урок- конкурс, экранизаций опер и балетов	«Парад Умников и умниц»
	Викторина «Я – гражданин России»
	Викторина «В гостях у сказки» Познавательная игра «Математическое путешествие»
	Интеллектуальный конкурс «Всезнайка».
Беседа, игра, подражание, инсценирование. Коллективное решение и проверка задач. Литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли. Задачи на развитие логического мышления, памяти, внимания. Сказки и загадки, игры – путешествия к геометрическим фигурам, задания на смекалку,	«Геометрический КВН»
	Исполнение песен- поурри.
	Игра- викторина «Папа, мама, я- читающая семья»
	«Геометрический КВН» «Путешествие по сказкам».

составление картинок, командные соревнования Конкурсы. Выставки рисунков. Экскурсии. Чтение художественной литературы. Тренинги. Игры.	
---	--

В результате работы были получены положительные результаты:

- разработаны кейсы (методические материалы соответствующих тематик);
- все члены м/о были активными участниками решения обозначенных проблем.

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те действенные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией, и учителями начальных классов.

Родители (законные представители) получают информацию о внедрении ФГОС НОО на родительских собраниях, итоговых занятиях, индивидуальных беседах, консультациях на сайте.

- Учителя 1-4 классов по УМК и учителя по внеурочной деятельности программный материал выполнили полностью в соответствии с ФГОС НОО.
- ✓ На 2021-2022 учебный год запланировано увеличение количества часов по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и духовно-нравственному воспитанию.

**Анализ деятельности муниципального казённого учреждения дополнительного
образования «Дом творчества детей и молодёжи Усть – Джегутинского
муниципального района»
за 2020 – 2021 учебный год**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества детей и молодежи Усть – Джегутинского муниципального района» как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 «1008»); Уставом Дома творчества; Программой развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом творчества детей и молодежи Усть – Джегутинского муниципального района» на 2018-2022 годы и др.

Целью образовательной деятельности Дома творчества является создание условий и среды для максимально эффективного, целостного развития обучающихся во всей

многомерности возможностей человека, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей.

В соответствии с целью решались следующие *задачи*:

1. Предоставление образовательных услуг, обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию социально-активной творческой личности ребенка, готовой к профессиональному самоопределению;
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
4. Формирование потребности в самообразовании и повышении профессиональной компетенции педагогов;
5. Совершенствование материально-технической базы.

Анализ контингента воспитанников

В течение учебного года педагогический коллектив продолжал активную инновационную деятельность, творческий поиск педагогических идей, расширял спектр образовательных услуг.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году в Доме творчества занималось 616 учащихся. Из них в объединениях:

- художественного направления - 436 обучающихся,
- эколого-биологического направления - 68 обучающихся,
- спортивно-технического направления - 101 обучающихся,
- социально-педагогического направления - 122 обучающихся,

- туристско-краеведческого направления - 40 обучающихся.

Следует отметить, что некоторые обучающиеся занимаются в 2 или более объединениях:

Количество	
объединений	обучающихся
1	504
2 или более	134

Анализируя контингент обучающихся в учреждении можно отметить:

- большую часть контингента составляют дети младшего школьного возраста;
- в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;
- девочки составляют 55% от общего числа обучающихся.

По данным возрастного состава можно сделать вывод, что большое количество учащихся младших классов обусловлено заинтересованностью их родителей в получении детьми дополнительных образовательных услуг и в занятости ребёнка в свободное время. Большую часть контингента составляют обучающиеся творческих объединений художественного направления – 70,7%. Относительно стабилен контингент обучающихся социально-педагогического (19,8%), эколого-биологического (11%), туристско-краеведческого направления (6,5%), спортивно-технического направления (16,4%).

Доля учащихся младшего школьного возраста значительно превышает долю детей основного и среднего образования. В совокупности они составляют 66% от общей численности детей. Доля учащихся среднего и старшего школьного возраста заметно меньше – 34 %.

Необходимо продолжать работу с педагогами по корректировке образовательных программ в плане увеличения продолжительности периода обучения, а самим педагогам делать ставку не только на начальное звено, но и на учащихся среднего и старшего школьного возраста, сохраняя контингент воспитанников на весь период обучения.

Анализ кадрового состава

Анализ квалификации педагогических кадров демонстрирует возможность дальнейшего профессионального роста педагогов, несмотря на достаточный уровень их педагогического мастерства. Персонал образовательного учреждения укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Образование педагогов соответствует преподаваемым программам. В Доме творчества педагогическими работниками постоянно ведется интенсивный поиск оптимальных путей и средств совершенствования системы образовательной деятельности. С целью обобщения своего опыта и повышения профессионального мастерства педагоги участвуют в различных конкурсах, выставках, конференциях, мастер-классах, где показывают высокие результаты.

Серьезное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, их деловой квалификации.

В 2020-2021 учебном году в учреждении работал педагогический коллектив в составе: директор, заместитель директора по УВР, 13 педагогических работников.

Данные, характеризующие динамику численности педагогических работников *по стажу работы*, таковы: уровень специалистов со стажем работы специалистов со стажем работы от 5 до 10 лет – 3 человека, педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет – 1. Самая большая доля приходится на работников, чей стаж работы свыше 20 лет – 9 педагогических работников.

Большое влияние на качество образования оказывает уровень квалификации педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагогических работника, 1 квалификационную категорию — 8 педагогов; не имеют квалификационную категорию — 1 педагога. Таким образом, педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, составляют 92,3%.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации по плану, участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);

- подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

Анализ образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Доме творчества регламентируется Уставом, учебным планом и расписанием занятий, строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся.

Образовательный процесс в Доме творчества осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам постоянного или переменного состава. Продолжительность занятий в группах первого года обучения составляет от 2 до 4 часов в неделю, а для второго и последующих годов обучения - 4-6 часов. Для детей 6 летнего возраста занятия проводятся в течение 35-ти минут, не более 1-2 часов в неделю. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием занятий.

В целях обеспечения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в Доме творчества работают детские объединения по 5 направлениям:

- туристско-краеведческое;
- спортивно-техническое;
- художественное;
- эколого - биологическое;
- социально-педагогическое.

Список объединений на конец 2020-2021 учебного года

Направленность	Объединение	Руководитель
Эколого-биологическая	Клуб «Юные любители аквариума»	Анохин Александр Анатольевич, педагог высш. кв. категории

Туристско-краеведческая	«Юный турист»	Чомаева Индира Керамовна, педагог высш. кв. категории, Почет. работник общ.обр. РФ
	«Дети гор»	Данаев Мурадин Тохтарович, педагог первой квалификационной категории
Социально-педагогическая	«Мир английского языка»	Гогуев Муссалий Казбекович, педагог первой квалификационной категории
	«Любители английского языка»	Байрамукова Фатима Аминовна, педагог высшей квалификационной категории
	«Почемучки»	Овчаренко Наталья Валентиновна, педагог первой кв. категории
	Объединение кройки и шитья «Лоскуток»	Соколова Анастасия Игоревна, педагог I кв. категории
Спортивно-техническая	Авиамodelьное объединение	Звездин Игорь Константинович, педагог высш. кв. категории
	«Юный конструктор»	Звездин Игорь Константинович, педагог высш. кв. категории
	Стендовые модели-копии	Звездин Игорь Константинович, педагог высш. кв. категории
	Судомodelьное объединение	Звездин Игорь Константинович, педагог высш. кв. категории
	Шахматное объединение	Батдыев Алим Ханафиевич, педагог дополнительного образования
Художественная	Объединение «Амигуруми»	Коробейникова Екатерина Олеговна, педагог дополнительного образования
	ИЗО «Радуга»	Анохина Татьяна Николаевна, педагог первой кв. категории
	Объединение «Волшебные нити»	Соколова Анастасия Игоревна, педагог первой кв. категории
	Кукольное объединение «Серебряное копытце»	Соколова Анастасия Игоревна, педагог первой кв. категории
	Вокальное объединение «Домисолька»	Кудрявцева Иона Анатольевна, педагог первой кв. категории
	ИЗО «Рыжий кот»	Абазова Зарина Тохтаровна, педагог первой кв. категории
	Художественный войлок	Абазова Зарина Тохтаровна, педагог первой кв. категории
	Театральное объединение	Овчаренко Наталья Валентиновна, педагог первой кв. категории
	«Умелые ручки»	Чомаева Индира Керамовна, педагог высш. кв. категории, Почет. работник общ. обр. РФ
	«Бисероплетение»	Иванова Инна Владимировна, педагог первой квалификационной категории

Формы	«Вышивка бисером»	Иванова Инна Владимировна педагог первой квалификационной категории
	«Выжигание по дереву»	Иванова Инна Владимировна педагог первой квалификационной категории

промежуточной аттестации контроля знаний

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для преподавателей и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления, тесты, концерты. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, во внешкольных мероприятиях. За последние три учебных года уменьшилось (из-за пандемии) количество и результативность мероприятий, в которых обучающиеся Дома творчества приняли участие.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В течение учебного года коллектив участвовал в реализации районных, республиканских и всероссийских программ и профилактических месячников:

- Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов;
- Месячник патриотической, спортивной и оборонно - массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»;
- По итогам участия во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета 2021», обучающиеся Дома творчества стали победителями и призерами:

— конкурс «Природа — бесценный дар, один на всех» (социально-значимые проектные работы о результатах социально-полезной добровольческой экологической деятельности детских коллективов)- Тхакохов Динислам(1 место) (руководитель- Анохин Александр Анатольевич);

-конкурс «Зеленая планета глазами детей»-Ткаченко Александр (2 место) (Руководитель Анохина Т.Н.);

- Максайда София и Гочияева Милана стали призерами Всероссийской олимпиады по английскому языку «Время знаний»;
- Во Всероссийском детско-юношеском конкурсе «Память земных верст» Алимова Аминат стала победителем (руководитель- Чомаева И.К.);

- Антонова Виктория стала победителем Всероссийского открытого конкурса «Мастер и подмастерье» (Руководитель- Овчаренко Н.В.);
- На республиканском этапе Всероссийской олимпиады научно- исследовательских проектов «Человек, Земля, Космос» Григоров Тимофей стал победителем (руководитель Анохин А.А.);
- «От сердца к сердцу» районная детская благотворительная ярмарка, посвященная Международному Дню защиты детей (01.06.2021г).

В 2020-2021 учебном году в объединениях Дома творчества проведены следующие мероприятия:

- 11.01.2021 викторина «Подводный мир в комнате»;
- 23.01.2021 конкурс-выставка рисунков «Зимние мотивы»;
- С 21.01.2021 по 23.02.2021 Месячник патриотической, спортивной и оборонно - массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»;
- С 26.02.2021 по 04.03.2021 конкур «Красивый праздник всех женщин Земли», посвященный международному празднику 8 марта
- 06.03.2021 соревнования с бумажными моделями планеров, на точность попадания в обруч;
- 09.03.2021 акция «Масленица»;
- 10.03.2021 турнир по шахматам среди мальчиков;
- 16.03.2021 конкурс «Вода – источник жизни»;
- 19.03.2021 конкурс-викторина «За стеклянным берегом»;
- 29.03.2021 турнир по шахматам среди девочек;
- С 01.04.2021 по 12.04.2021 конкурс детских творческих работ «Мы к звездам проложили путь», посвященный Дню космонавтики;
- 09.04.2021 соревнования с метательными моделями планеров-ракетопланов, посвященные Дню космонавтики;
- С 20.04.2021 по 29.04.2021 ко Дню пожарной безопасности проведены следующие мероприятия: Конкурс-викторина «Пожарная безопасность», конкурс «Правила пожарной безопасности», конкурс-выставка рисунков «Осторожно, огонь!»;

- 24.05.2021 конкурс проектов ко Дню славянской письменности;
- 25.05.2021 конкурс-выставка детских творческих работ «Нотки творчества»;
- 05.06.2021 авиамодельные соревнования со свободнолетающими, схематическими моделями планеров и моделями планеров класса А-1;
- 29.06.2021 судомодельные соревнования с радиоуправляемыми моделями аэроглиссеров.

С 11.06.2021 по 23.06.2021 проведены следующие мероприятия с воспитанниками летних пришкольных оздоровительных лагерей района: «У лукоморья»; «День России», «Нет наркотикам!», «День олимпийских игр», «День туризма», «Рисуем Россию», экскурсии в мир аквариума, мастер-класс в технике оригами.

Все победители конкурсов, турниров и соревнований по итогам были награждены почетными грамотами Дома творчества.

Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» 2020/2021 учебный год

В Усть-Джегутинском муниципальном районе создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях Усть-Джегутинского муниципального района из общей численности обучающихся 3,6% (228) имеют статус «ребенок-инвалид», а 2,2% (139) являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность получения непрерывного образования обеспечена для всех категорий обучающихся с ОВЗ. Основанием для создания необходимых условий для получения детьми – инвалидами качественного образования служит заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2020/2021 учебном году по программам общего образования на дому обучалось 139 обучающихся. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 62 обучающихся с ОВЗ, 51 обучающихся получали образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровнях **начального образования** по адаптированным основным

общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование **66** обучающихся с ОВЗ:

ООП НОО - 11

АОП НОО для обучающихся с ЗПР – 17

АОП НОО для обучающихся с РАС (рас-ва аустического спектра) - 6

АОП НОО для обучающихся с ТНР (тяжелые нарушения речи) – 4

АОП НОО для обучающихся с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) -

5

АОП НОО для слабовидящих обучающихся – 2

АОП НОО для обучающихся с УО (умственная отсталость) – 21

На уровнях **основного и среднего общего образования** по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование **73** обучающихся с ОВЗ:

ООП ООО - 15

АОП ООО для обучающихся с ЗПР – 12

АОП ООО для слабовидящих обучающихся – 4

АОП ООО для обучающихся с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата) -

12

АОП ООО для обучающихся с УО (умственная отсталость) – 30

Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с умственной отсталостью в 2020 году составило 6 (в них 23 обучающихся с ОВЗ, 20 из них имеют также статус ребенка - инвалида). По сравнению с 2019/20 учебным годом количество классов увеличилось - в 2019 году было 4 (в них обучалось 16 детей с ОВЗ и инвалидностью).

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования (ГИА-9), является обязательной. При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия. По итогам 2020/2021 учебного года в государственной итоговой аттестации **ГИА-9 приняло участие 8 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**. Все выпускники успешно сдали ГИА. Вместе с тем **7 обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) по завершении образования получили свидетельство об обучении.

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 232 педагогических работника и 30 специалистов: 1 учителя-логопеда, 20 педагога - психолога, 8 социальных педагогов, 2 тьютора.

Во всех образовательных учреждениях в целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса созданы

и работают психолого-педагогические консилиумы. Данные мониторинга обеспеченности кадрами реализации адаптированных образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ свидетельствуют о

дефиците в системе образования таких специалистов, как дефектологи, логопеды, тьюторы.

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (далее - Программа «Доступная среда»). В результате реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 3 общеобразовательных организациях Усть - Джегутинского района создана универсальная безбарьерная среда, что составило 20% от общего количества общеобразовательных организаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВОЗА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

На территории района осуществляется подвоз учащихся школьными автобусами к месту учёбы и обратно, а также на воспитательные, развлекательные, патриотические, туристические и иные мероприятия.

В 2018-2019гг было приобретено 5 автобусов МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты» (ПАЗ 423470-04 – 2018 г.в.), МКОУ «СОШ с. Важное» ГАЗ А67R42 - 2018г.в.), МКОУ «СОШ а. Джегута» (ПАЗ 423470-04 – 2018 г.в.), МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук» (ГАЗ Ф67R43 – 2018г.в.), МКОУ «СОШ с. Койдан» (ГАЗ Ф67R43 – 2018г.в.).

Школьные автобусы имеются в МКОУ «СОШ ст. Красногорской», МКОУ «СОШ а. Эльтаркач», МКОУ «СОШ а. Новая Джегута», МКОУ «СОШ а. Джегута», МКОУ «СОШ а. Сары Тюз», МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ с. Важное», МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук», МКОУ «СОШ с. Койдан».

При организации перевозок руководители общеобразовательных организаций руководствуются Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О безопасности дорожного движения», Положением об обеспечении безопасности перевозок автобусами (утверждено приказом Министерства транспорта РФ от 08.01.1997 года № 2 с последующими изменениями), приказом МВД РФ «О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения», «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом» (разработаны департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ совместно с Роспотребнадзором).

Количество детей которым оказывается услуги подвоза:

город – 92 чел., село – 410 чел.

Количество детей нуждающихся в подвозе:

город – 48 чел., село – 26 чел.

Подвоз учащихся осуществляется согласно утвержденному маршруту движения транспортного средства и графику движения. График движения составлен с учетом временных рамок, которые необходимы для подвоза обучающихся в различные дни недели в зависимости от количества уроков.

Количество ежедневных маршрутов:

город – 10, село – 33.

Назначены приказом ответственные за организацию перевозок и сопровождающие из числа работников организаций.

Утвержден приказом список перевозимых учащихся с указанием пунктов посадки и высадки в соответствии с паспортом маршрута.

Организация работы по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо-в школу!»

В рамках исполнения Приказа Министерства образования и науки КЧР №1066 от 26.11.2018г. «О подготовке к первому этапу апробации рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» с модулем «Самбо» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу по результатам подготовки реализации 1 этапа проекта «Самбо в школу».

В 2018-2019 учебном году проведена подготовка по внедрение Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу!» во всех общеобразовательных организациях Усть-Джегутинского муниципального района. 54 учителя физкультуры и учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации для возможности преподавать уроки самбо. Идет работа по изменению учебных программ по физической культуре для внесения модуля «Самбо», внедрения самбо в планы по внеурочной работе. В 2019-2020 учебном году в рамках реализации 1 этапа проекта «Самбо в школу» самбо будет преподаваться в 1 и 5 классах в 16 общеобразовательных учреждениях района. Проведена работа по ознакомлению руководителей общеобразовательных учреждений с нормативно-правовой базой внедрения образовательного проекта «Самбо в школу!».

Анализ работы по организации реализации федерального проекта «Современная школа» в части создания Центров «Точка Роста» в Усть-Джегутинском муниципальном районе.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2019 года в двух сельских школах Усть-Джегутинского муниципального района будут открыты два центра «Точка роста» (МКОУ «СОШ а.Новая Джегута», МКОУ «СОШ а.Сары Тюз»).

Дополнительное обучение в этих центрах позволит выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми.

Создание Центра позволит решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволит популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время проводится следующая работа по созданию и функционированию Центра в МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз», МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»:

- разработана дорожная карта первоочередных действий по созданию и функционированию Центра;
- издан приказ « О создании и функционировании Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- создана рабочая группа;
- назначены руководители Центра «Точка роста»;
- утверждено Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- утверждено штатное расписание Центра;

Все 13 специалистов Центра успешно прошли 6 модулей обучения и итоговое тестирование.

В целях повышения квалификации с 29 июля по 2 августа учителя технологии МКОУ «СОШ а.Новая Джегута» Текеева М.Х., МКОУ «СОШ а.Сары Тюз» Каракетова М. Х. приняли участие в образовательной сессии технопарка «Кванториум» в городе Владикавказе.

Информация об открытии Центра "Точка роста» размещена на официальном сайте школ.

Начальник Управления образования

А.Х.Батчаев

Создание Центра позволит решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволит популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время проводится следующая работа по созданию и функционированию Центра в МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз», МКОУ «СОШ а.Новая Джегута»:

- разработана дорожная карта первоочередных действий по созданию и функционированию Центра;
- издан приказ « О создании и функционировании Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- создана рабочая группа;
- назначены руководители Центра «Точка роста»;
- утверждено Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- утверждено штатное расписание Центра;

Все 13 специалистов Центра успешно прошли 6 модулей обучения и итоговое тестирование.

В целях повышения квалификации с 29 июля по 2 августа учителя технологии МКОУ «СОШ а.Новая Джегута» Текеева М.Х., МКОУ «СОШ а.Сары Тюз» Каракетова М. Х. приняли участие в образовательной сессии технопарка «Кванториум» в городе Владикавказе.

Информация об открытии Центра "Точка роста» размещена на официальном сайте школ.

Начальник Управления образования



А.Х.Батчаев