**Аналитическая справка по результатам проведения в общеобразовательных учреждениях**

**Усть-Джегутинского муниципального района**

**Всероссийских проверочных работ в 2021 учебном году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021году» и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 16.02.2021года №118 «О проведении Всероссийских проверочных работ ВПР-2021 в 4-8,10-11 классах в Карачаево-Черкесской Республике в 2021 году».

В марте-мае 2021 года было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку, физике, химии, окружающему миру, обществознанию и истории в 4-8,10-11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Таким образом,** ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учащиеся 4 классов писали проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

**Основные результаты по математике**

• Участники -2901 обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 4 | 633 | 108 | 288 | 181 | 56 | 91,2 | 32,6 |
| 5 | 598 | 59 | 241 | 221 | 77 | 87,1 | 50,2 |
| 6 | 610 | 48 | 231 | 265 | 66 | 89,2 | 45,7 |
| 7 | 607 | 45 | 223 | 278 | 61 | 90,0 | 44,2 |
| 8 | 453 | 24 | 186 | 197 | 46 | 89,8 | 46,4 |
|  | **2901** | **284** | **1169** | **1142** | **306** | **89,5** | **50,1** |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 4-х классов начальной школы по математике.

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
* Сложность в установке зависимости между величинами; представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Вывод:** Результаты проверочной работ **по математике** показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- уровень сформированности навыков самоконтроля, отработать навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- низкое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендовано: п**родолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислителения. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор   решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

  С учетом полученных результатов учителям-предметникам начальных классов рекомендовано на уроках уделять внимание заданиям, требующим логичных рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру, русскому языку и математике и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

**Основные результаты по русскому языку**

• Участники – 3026 обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 4 | 664 | 74 | 287 | 210 | 93 | 86,0 | 54,4 |
| 5 | 617 | 61 | 244 | 224 | 88 | 85,7 | 49,4 |
| 6 | 625 | 50 | 241 | 246 | 88 | 85,9 | 46,6 |
| 7 | 651 | 45 | 248 | 267 | 91 | 86,0 | 45,0 |
| 8 | 469 | 48 | 171 | 202 | 48 | 89,8 | 46,7 |
|  | **3026** | **278** | **1191** | **1149** | **408** | **86,5** | **48,5** |

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

**Вывод**: **по русскому языку** затруднения вызвали задания по:

- умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

-умению распознавать значение слова; адекватно  формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

-умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендовано:** отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении,  формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста ( воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

**Основные результаты по окружающему миру( 4класс)**

• Участники – **629** обучающихся

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 4 | **629** | 74 | 312 | 198 | 45 | 92% | 62,3% |

**Вывод**: **по окружающему миру** возникли трудности с умением делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии и строить рассуждения.

Затруднения вызвали:

- определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей;

- название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону  на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендовано:**

- усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков о ­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (Герб и Флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Основные результаты по истории**

• Участники –**1915** обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5 | 619 | 104 | 252 | 225 | 38 | 93,9 | 57,5 |
| 6 | 369 | 39 | 163 | 144 | 23 | 93,8 | 54,7 |
| 7 | 623 | 68 | 235 | 271 | 49 | 92,1 | 48,6 |
| 8 | 304 | 44 | 126 | 112 | 22 | 92,8 | 55,9 |
| 11 | 69 | 9 | 35 | 25 | 0 | 100,0 | 63,8 |
|  | **1984** | **264** | **811** | **777** | **132** | **93,3** | **54,2** |

**Вывод**: **по истории** затруднения вызвали: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендовано:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

**Основные результаты по биологии**

• Участники – **1996** обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5 | 625 | 61 | 278 | 248 | 38 | 93,9 | 54,2 |
| 6 | 430 | 34 | 186 | 175 | 35 | 91,9 | 51,2 |
| 7 | 653 | 57 | 275 | 274 | 47 | 92,8 | 50,8 |
| 8 | 288 | 31 | 129 | 110 | 18 | 93,8 | 55,6 |
| 11 | 42 | 2 | 22 | 15 | 3 | 92,9 | 57,1 |
|  | **2038** | **185** | **890** | **822** | **141** | **93,1** | **52,7** |

**Вывод**: **по биологии** затруднения вызвали: узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; знание типичных представителей царств растений, грибов; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации учителям-предметникам:

1.Организовать работу над ошибками.

2.Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Основные результаты по географии**

• Участники – **1400** обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 6 | 366 | 41 | 157 | 138 | 30 | 918 | 541 |
| 7 | 622 | 66 | 262 | 252 | 42 | 932 | 527 |
| 8 | 270 | 26 | 123 | 95 | 26 | 904 | 552 |
| 10 | 65 | 4 | 23 | 26 | 12 | 815 | 415 |
| 11 | 77 | 9 | 38 | 30 | 0 | 100,0 | 61,0 |
|  | **1400** | **146** | **603** | **541** | **110** | **92,1** | **53,5** |

**Вывод**: **по географии** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендовано:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Основные результаты по химии**

• Участники – **286** обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 8 | 248 | 27 | 99 | 96 | 26 | **89,5** | **508** |
| 11 | 38 | 1 | 8 | 19 | 10 | **73,7** | **23,7** |
|  | **286** | **28** | **107** | **115** | **36** | **87,4** | **47,2** |

**Вывод:** по химии при выполнении заданий вызвали затруднения задание на умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме, задания на умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, умения обучающихся классифицировать химические вещества.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Основные результаты по физике**

• Участники – **1005** обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 7 | 603 | 55 | 239 | 254 | 55 | **90,9** | **48,8** |
| 8 | 268 | 17 | 108 | 114 | 29 | **89,2** | **46,6** |
| 11 | 134 | 3 | 62 | 53 | 16 | **88,1** | **48,5** |
|  | **1005** | **75** | **409** | **421** | **100** | **90,0** | **48,2** |

**Выводы: по физике в 11 классе** обучающимися допущены ошибки на изучение тем механика, молекулярная физика, электродинамика ,квантовая физика. Работа показала средний уровень знаний за курс физики.

Наибольшие затруднения вызвали задания: знать/понимать смысл физических понятий;

уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Рекомендации:**

1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул.

2.Повторить материал по определению силы трения скольжения  .

3.Решение  количественных задач по теме «Электрическая мощность».

4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"

5. При проведении различных форм  контроля  использовать задания разных типов.  При отборе заданий особое внимание  уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Организовать на уроках повторение тем, где допущены ошибки.

**Основные результаты по обществознанию**

• Участники – **2321** обучающихся.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 6 | 449 | 46 | 188 | 181 | 34 | 92,4 | 52,1 |
| 7 | 618 | 65 | 257 | 257 | 39 | 93,7 | 52,1 |
| 8 | 254 | 23 | 103 | 99 | 29 | 88,6 | 49,6 |
|  | **2321** | **134** | **548** | **537** | **102** | **52,5** | **29,4** |

**Выводы:**

Работа состояла из двух вариантов. Анализ результатов выполнения работы в 6-х классах показал, что обучающие относительно успешно выполнили предложенную работу. Вместе с тем данные таблицы показали, что учащиеся испытывают существенные затруднения. При выполнении задания 1.2 учащиеся не смогли четко проанализировать имеющиеся возможности для получения образования, раскрыть систему образования. В задании 5 дети не смогли правильно понять смысл высказывания и указать качества, которыми должен обладать человек. В работе над заданием 7.1 при анализе социальных объектов учащиеся видеть проблему на фотоизображении, в задании 7.2 28% не смогли назвать проблемы , 25% учащихся привели рассуждения общего характера или назвали только одну проблему. Существенные трудности вызвало задание 8. Обучающиеся не смогли составить предложения с указанными словами, к 38 зад. учащихся не приступили к заданию.

Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость совершенствования процесса обучения и дифференцированного подхода к обучаемым.

**На основании выше изложенного необходимо**:

1.Проанализировать совместно с обучающими выполнение предложенных вариантов ВПР, выявить типичные ошибки, сделать работу над ошибками.

2.Отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом.

3.Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков работы.

4.Продумать методы и приемы формирования обществоведческих понятий, ввести в контрольные работы задания по формулировке обществоведческих терминов и понятий.

**Основные результаты по иностранному языку**

• Участники- **623** обучающихся

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **Предварительный результат** | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 7 | **623** | **42** | **227** | **275** | **79** | **87,3 %** | 44,14% |

**Вывод**: п**о английскому языку** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание картинки

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

2. Уделить большое внимание практике речевых высказываний.

3.Анализ проверочных работ.

4.Организовать повторение и диагностику по темам (повторить материал полностью), в которых допущены ошибки.