**Приложение**

**План мероприятий (ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

**по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов**

**управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях**

**Усть-Джегутинского муниципального района на 2021-2024г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия и его содержание** | **Срок исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Определение муниципального координатора по работе с общеобразовательными учреждениями Усть-Джегутинского муниципального района с низкими образовательными результатами и общеобразовательными учреждениями, общеобразовательными функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. | Май  ежегодно | Управление образования |
| 2. | Разработка муниципального плана мероприятий по поддержке учреждений низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Май  ежегодно | Управление образования |
| 3. | Сбор дополнительных сведений об ОУ с низкими результатами обучения:  -кадровый состав;  -контингент обучающихся;  -учебно- методическое обеспечение;  -материально-техническая база;  -дополнительные факторы | Июнь  ежегодно | Руководители ОУ  Управление образования |
| 4. | Проведение анализа внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задачи и мероприятий развития ОУ | Август  ежегодно | Руководители ОУ |
| 5. | Проведение собеседования с руководителями ОУ с низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества общего образования и реализации программ по повышению качества общего образования в учреждениях. | Август  ежегодно | Управление образования |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Разработка схем организации дополнительных занятий с учениками с низким уровнем подготовки. | Август  ежегодно | Руководители ОУ |
| 7. | Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения. | Сентябрь  ежегодно | Руководители ОУ |
| 8. | Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОУ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты. | Сентябрь  ежегодно | Руководители ОУ  методкабинет |
| 9. | Разработка, утверждение муниципальных программ по поддержке ОУ с низкими результатами обучения;  Формирование и утверждение муниципального плана действий по поддержке ОУ показывающих низкие образовательные результаты. | Сентябрь  ежегодно | Управление образования |
| 10. | Адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей и муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников ОУ с высоким уровнем качества образовательных результатов (школ-тьюторов/консультантов) по вопросам повышения качества образования. | ежегодно  В течение учебного года | Управление образования |
| 11. | Утверждение списка сетевого партнерства ОУ с низкими образовательными результатами и ОУ с высокими образовательными результатами. | Сентябрь  ежегодно | Управление образования |
| 12. | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов в ОУ с низкими образовательными результатами. | Октябрь  ежегодно | Руководители ОУ  методкабинет |
| 13. | Мониторинг качества подготовки обучающихся на школьном, муниципальном, региональном уровнях | В течение учебного года | Руководители ОУ  Управление образования |
| 14. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:  -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;  -качество образовательных услуг по предметам;  -учебные и внеучебные достижения обучающихся;  -оценка качества образования родителями;  -образовательные потребности учащихся;  -состояние здоровья обучающихся | май-август  2 раза в год  В течение учебного года | Руководители ОУ  Управление образования |
| 15. | Ежегодный анализ результатов ГИА 9,11 классах | Июль  ежегодно | Управление образования |
| 16. | Проведение заседания муниципального Координационного совета по поддержке ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ;  -программы повышения качества ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ;  -организация взаимодействия  МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»,  МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «Гимназия№4 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» | Январь  ежегодно | Координационный совет |
| 17. | Создание условий для прохождения курсовой подготовки и переподготовки руководящих и педагогических работников ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | В течение учебного года | Управление образования |
| 18. | Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями. | В течение учебного года | Управление образования |
| 19. | Проведение мероприятий с родителями по формированию учебной мотивации детей и вопросам оказания психолого-педагогической помощи. | В течение учебного года | ОУ с низкими показателями |
| 20. | Участие общеобразовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах( ВПР) в штатном режиме (обязательное участие) | Ежегодно | ОУ  Управление образования |
| 21. | Проведение анализа результатов ВПР. Выявление проблем в качестве образования на основе результатов ВПР. | В соответствии с графиком получения результатов | Управление образования |
| 22. | Аппаратные совещания при начальнике Управления образования:  -о результатах диагностических работ по русскому языку, математике в 9,11 классах, итогового сочинения в 11 классах в ОУ с низкими образовательными результатами | В соответствии с графиком получения результатов | Управление образования  Руководители ОУ |
| 23. | Изучение степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в ОУ с низкими образовательными результатами | В течение учебного года | Управление образования |
| 24. | Проведение заседания муниципального Координационного совета по поддержке ОУ с низкими образовательными результатами:  -итоги реализации программ повышения качества ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  -итоговые отчеты школ -тьюторов о результатах взаимодействия  МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»,  МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «Гимназия№4 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты»,  МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» | Июль  ежегодно | Координационный совет |
| 25. | Ежегодный доклад «О состоянии системы образования в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района» | Август  ежегодно | Управление образования |
| 26. | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. | Сентябрь-февраль  ежегодно | Управление образования |

**Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.

3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

**2. Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Август** | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.  -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |
| **Сентябрь** | -Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2022 года (школьный сайт, онлайн-конференции).  -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.   |  | | --- | | -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.  -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  -Адаптация учащихся к учебному труду.  -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  -Повышение мотивации к обучению.  -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **Октябрь** | - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».  - Анализ результатов текущего контроля.  -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.  -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.  -Внеурочная деятельность по предметам.  -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).  -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2022. | -Повышение качества преподавания.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Развитие у детей метапредметных знаний.   |  | | --- | | -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  -Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания. | |
| **Ноябрь** | **-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.**  **-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.**  **-Подготовка проектно-исследовательских работ.**  **-Ознакомление родителей с итогам первого триместра.**  **-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.**  **-Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.**  **- Мониторинг образовательного процесса за 1 триместр** | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  -Повышение качества преподавания.  -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.  -Сокращение числа учащихся, окончивших I триместр с одной «3» или «4». |
| **Декабрь** | **-Проведение промежуточного контроля знаний.**  **-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2022.**  **Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.**  **-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.**  **-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.**  **Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.** | **-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.**  **-Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.**  **-Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.**  **-Активизация мотивации обучения.** |
| **Январь** | - Участие педагогов в педагогическом совете-консилиуме по 10 классу.  - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.  -Работа школьных методических объединений. | - Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |
| **Февраль** | **- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»**  **-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.**  **-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы.**   |  | | --- | | **-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.**  **-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.**  **- Мониторинг образовательного процесса за II триместр.** | | - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  -Повышение качества преподавания.  -Повышение качества преподавания молодыми специалистами.  - Сокращение числа учащихся, окончивших II триместр с одной «3» или «4». |
| **Март** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.  -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  -Корректировка программы подготовки к ГИА-2022. |
| **Апрель** | -Педагогический совет  - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.  - Консультирование по вопросам ГИА.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения   |  | | --- | | уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. | | - Участие в организации и проведении Недели здоровья. | | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022.  -Создание максимальной ситуации  успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Развитие у детей социальных компетенций.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Активизация мотивации к обучению.  -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности. |
| **Май** | **-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.**  **-Проведение итогового контроля знаний.**  **-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая).**  **- Консультирование по вопросам ГИА.**  **-Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.**   |  | | --- | |  | | -Сокращение числа учащихся, окончивших триместр (полугодие), год с одной «3» или «4».  -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Четко организованная успешная годовая аттестация.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА.  -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков.  -Активизация мотивации обучения.  -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. |
| **Июнь** | **-Анализ результатов ГИА-2022.** | Успешность при сдаче выпускных экзаменов.  Готовность обучающихся к новому 2022-2023 учебному году. |

**3. Работа с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1 класс** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.   |  | | --- | |  | |
| **2 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе.  Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| **3 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **4 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся.  Проблема успешного выпуска. | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО. |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| **6 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| **7 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| **8 класс** | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.  -Снижение престижа активной познавательной деятельности. | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным. |
| **9 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации.  - Проблема самоопределения. | - Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.  - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. | - Четкая и успешная сдача ГИА-2022.  - Определение своей дальнейшей образовательной траектории. |
| **10 класс** | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.  -Организация профильного обучения.  -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.  - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.  -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.  -Качественное овладение знаниями. |
| **11 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Четкая и успешная сдача ГИА-2022. |

**4. Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и её причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Август** | Наличие условно переведенного учащегося | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности . | Классный руководитель  Учителя-предметники | Благоприятный результат ликвидации академической задолженности |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители  Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация школы  Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.   |  | | --- | | Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | | Оперативная связь с родителями посредством  контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Классные  руководители  Учителя-предметники | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых. |
| **Февраль**  **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители  Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель** | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе. | Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей. | Администрация школы   |  | | --- | | Учителя-предметники | | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2022 года | Родительские собрания | Администрация школы  Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2022. |

**Планируемые результаты сдачи ГИА по основным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний тестовый балл** | | |
| **2020 год** | |  | | --- | | **2021 год** | | **2022 год** |
| **Русский язык /9 кл/** | - | 4,3 | 5,3 |
| **Математика /9 кл/** | - | 4,2 | 5,2 |
| **Русский язык /11 кл/** | 67,61 | 69 | 58 |
| **Математика /11 кл/** | 55,56 | 57 | 57 |