**Приложение**

**План мероприятий (ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

**по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов**

**управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях**

 **Усть-Джегутинского муниципального района на 2021-2024г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия и его содержание**  | **Срок исполнения**  | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Определение муниципального координатора по работе с общеобразовательными учреждениями Усть-Джегутинского муниципального района с низкими образовательными результатами и общеобразовательными учреждениями, общеобразовательными функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.  | Май ежегодно | Управление образования |
| 2. | Разработка муниципального плана мероприятий по поддержке учреждений низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Май ежегодно | Управление образования |
| 3. | Сбор дополнительных сведений об ОУ с низкими результатами обучения:-кадровый состав;-контингент обучающихся;-учебно- методическое обеспечение;-материально-техническая база;-дополнительные факторы   | Июнь ежегодно | Руководители ОУУправление образования |
| 4. | Проведение анализа внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задачи и мероприятий развития ОУ  | Август ежегодно  | Руководители ОУ |
| 5. | Проведение собеседования с руководителями ОУ с низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества общего образования и реализации программ по повышению качества общего образования в учреждениях. | Август ежегодно | Управление образования |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Разработка схем организации дополнительных занятий с учениками с низким уровнем подготовки.  | Август ежегодно | Руководители ОУ |
| 7. | Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения. | Сентябрь ежегодно | Руководители ОУ |
| 8. | Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОУ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты. |  Сентябрь ежегодно  | Руководители ОУметодкабинет |
| 9. | Разработка, утверждение муниципальных программ по поддержке ОУ с низкими результатами обучения; Формирование и утверждение муниципального плана действий по поддержке ОУ показывающих низкие образовательные результаты. |  Сентябрь ежегодно  | Управление образования |
| 10. | Адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей и муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников ОУ с высоким уровнем качества образовательных результатов (школ-тьюторов/консультантов) по вопросам повышения качества образования. | ежегодноВ течение учебного года | Управление образования |
| 11. | Утверждение списка сетевого партнерства ОУ с низкими образовательными результатами и ОУ с высокими образовательными результатами.  |  Сентябрь ежегодно | Управление образования |
| 12. | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов в ОУ с низкими образовательными результатами. | Октябрь ежегодно | Руководители ОУметодкабинет |
| 13. | Мониторинг качества подготовки обучающихся на школьном, муниципальном, региональном уровнях | В течение учебного года | Руководители ОУУправление образования |
| 14. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся  | май-август 2 раза в год В течение учебного года   | Руководители ОУУправление образования |
| 15. | Ежегодный анализ результатов ГИА 9,11 классах | Июльежегодно | Управление образования |
| 16. | Проведение заседания муниципального Координационного совета по поддержке ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ;-программы повышения качества ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ;-организация взаимодействия МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»,МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты»,МКОУ «Гимназия№4 г. Усть-Джегуты»,МКОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты», МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты»  | Январь ежегодно  | Координационный совет |
| 17. | Создание условий для прохождения курсовой подготовки и переподготовки руководящих и педагогических работников ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | В течение учебного года | Управление образования |
| 18. | Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями.  | В течение учебного года | Управление образования |
| 19. | Проведение мероприятий с родителями по формированию учебной мотивации детей и вопросам оказания психолого-педагогической помощи. | В течение учебного года | ОУ с низкими показателями |
| 20. | Участие общеобразовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах( ВПР) в штатном режиме (обязательное участие) | Ежегодно | ОУУправление образования |
| 21. | Проведение анализа результатов ВПР. Выявление проблем в качестве образования на основе результатов ВПР. | В соответствии с графиком получения результатов | Управление образования |
| 22. | Аппаратные совещания при начальнике Управления образования:-о результатах диагностических работ по русскому языку, математике в 9,11 классах, итогового сочинения в 11 классах в ОУ с низкими образовательными результатами  | В соответствии с графиком получения результатов | Управление образованияРуководители ОУ |
| 23. | Изучение степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в ОУ с низкими образовательными результатами | В течение учебного года | Управление образования |
| 24. | Проведение заседания муниципального Координационного совета по поддержке ОУ с низкими образовательными результатами:-итоги реализации программ повышения качества ОУ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;-итоговые отчеты школ -тьюторов о результатах взаимодействия МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»,МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты»,МКОУ «Гимназия№4 г. Усть-Джегуты»,МКОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты», МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Джегуты» | Июль ежегодно | Координационный совет |
| 25. | Ежегодный доклад «О состоянии системы образования в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района»  | Августежегодно | Управление образования |
| 26. | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.  | Сентябрь-февральежегодно | Управление образования |

**Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.

3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

**2. Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятия**  | **Прогнозируемый результат**  |
| **Август**  | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  |
| **Сентябрь**  | -Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2022 года (школьный сайт, онлайн-конференции).-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.

|  |
| --- |
| -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  |

 | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  |
| **Октябрь**  | - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».- Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2022. | -Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Развитие у детей метапредметных знаний.

|  |
| --- |
| -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.  |

 |
| **Ноябрь**  | **-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.** **-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.** **-Подготовка проектно-исследовательских работ.** **-Ознакомление родителей с итогам первого триместра.** **-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.** **-Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.** **- Мониторинг образовательного процесса за 1 триместр** | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I триместр с одной «3» или «4».  |
| **Декабрь**  | **-Проведение промежуточного контроля знаний.** **-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2022.** **Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.** **-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.** **-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.** **Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.**  | **-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.** **-Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.** **-Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.** **-Активизация мотивации обучения.**  |
| **Январь**  | - Участие педагогов в педагогическом совете-консилиуме по 10 классу.- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. -Работа школьных методических объединений.  | - Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников.-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  |
| **Февраль**  | **- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»****-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.** **-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы.**

|  |
| --- |
| **-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.** **-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.** **- Мониторинг образовательного процесса за II триместр.** |

 | - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.-Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Повышение качества преподавания. -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших II триместр с одной «3» или «4».  |
| **Март**  | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).  | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ГИА-2022.  |
| **Апрель**  | -Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения

|  |
| --- |
| уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.  |
| - Участие в организации и проведении Недели здоровья. |

 | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.  |
| **Май**  | **-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.** **-Проведение итогового контроля знаний.** **-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая).** **- Консультирование по вопросам ГИА.** **-Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.**

|  |
| --- |
|  |

 | -Сокращение числа учащихся, окончивших триместр (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.  |
| **Июнь**  | **-Анализ результатов ГИА-2022.**  | Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2022-2023 учебному году.  |

**3. Работа с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Основная проблема**  | **Меры по устранению проблемы**  | **Прогнозируемый результат**  |
| **1 класс**  | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.  | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.  | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.

|  |
| --- |
|  |

 |
| **2 класс**  | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.  | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.  | Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.  |
| **3 класс**  | Наличие трудностей у отдельных учащихся.  | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  | Своевременное устранение трудностей в учебе.  |
| **4 класс**  | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.  | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.  | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.  |
| **5 класс**  | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.  | -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.  | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.  |
| **6 класс**  | -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.  | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.  |
| **7 класс**  | -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.  | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.  |
| **8 класс**  | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.  | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.  | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.  |
| **9 класс**  | -Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения. | - Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. | - Четкая и успешная сдача ГИА-2022. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории. |
| **10 класс**  | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.  | -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.  |
| **11 класс**  | -Проблема успешной итоговой аттестации.  | Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.  | Четкая и успешная сдача ГИА-2022.  |

**4. Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Проблема и её причина**  | **Меры по устранению проблемы**  | **Ответственные**  | **Ожидаемый результат**  |
| **Август**  | Наличие условно переведенного учащегося  | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .  | Классный руководительУчителя-предметники  | Благоприятный результат ликвидации академической задолженности  |
| **Сентябрь**  | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.  | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.  | Классные руководители  | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.  |
| **Октябрь**  | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.  | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.  | Классные руководители Учителя-предметники  | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.  |
| **Ноябрь**  | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы  | Классное родительское собрание по этим проблемам.  | Администрация школы Классные руководители  | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.  |
| **Декабрь**  | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.

|  |
| --- |
| Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.  |

 | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.  | Классные руководители Учителя-предметники  | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь**  | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.  | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»  | Классные руководители  | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.  |
| **Февраль****Март**  | Наличие неуспевающих  | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.  | Классные руководители Учителя-предметники  | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.  |
| **Апрель**  | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.  | Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.  | Администрация школы

|  |
| --- |
| Учителя-предметники  |

 | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.  |
| **Май**  | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2022 года  | Родительские собрания  | Администрация школы Классные руководители  | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2022.  |

**Планируемые результаты сдачи ГИА по основным предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний тестовый балл** |
| **2020 год** |

|  |
| --- |
| **2021 год** |

 | **2022 год**  |
| **Русский язык /9 кл/**  | - | 4,3 | 5,3 |
| **Математика /9 кл/**  | - | 4,2 | 5,2 |
| **Русский язык /11 кл/**  | 67,61 | 69 | 58 |
| **Математика /11 кл/**  | 55,56 | 57 | 57 |