Анализ

результатов проверки итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-23 учебном году в Усть-Джегутинском муниципальном районе (по результатам первого этапа написания итогового сочинения)

В Усть-Джегутинском муниципальном районе функционируют 16 общеобразовательных учреждений. В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие выпускники из 14 общеобразовательных учреждений, в МБОУ «СОШ а.Эльтаркач» и МБОУ «СОШ с.Койдан» выпускников 11-х классов –нет. Общее количество выпускников 11-х классов в Усть-Джегутинском муниципальном районе в 2022-2023 учебном году составило-142 человека.

 В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку 7 декабря 2022 года участвовали 130 обучающихся 11-х классов, что составило 92 % от общего количества,

- 6 выпускников (что составило 4% ) по болезни (в наличии мед.справки) не приняли участие в написании итогового сочинения (изложения) в основной период 7 декабря.

- 6 выпускников (что составило 4%) были удалены за нарушение Порядка проведения итогового сочинения (изложения).

Все обучающиеся 11-х классов выбрали сочинение, изложение не писал никто.

1. Количество участников итогового сочинения (за 3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 уч. г. | 2021-2022 уч. г. | 2022-2023 уч.г. |
| Количество участников,чел. | Участники, получившие «незачет»,% | Количество участников,чел. | Участники, получившие «незачет»,% | Количество участников,чел. | Участники, получившие «незачет»,% |
| 160чел. | 8чел.(5%) | 163 | 14(8,5%) | всего-142Участвовало-130 | 0% |

1. Выбор тематических направлений и результаты проверки по тематическим направлениям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Количество участников | Количество зачетов | Количество незачетов |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| №102 | 40 | 30,7 | 40 | 100 | 0 | 0 |
| №210 | 30 | 23,07 | 30 | 100 | 0 | 0 |
| №310 | 10 | 7,6 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| №409 | 5 | 3,8 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| №512 | 4 | 2,3 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| № 605 | 41 | 31,5 | 41 | 100 | 0 | 0 |

Статистические данные по выбору тем разрезе школ Усть-Джегутинского муниципального района:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование ОУ** | **№102** | **№210** | **№310** | **№409** | **№512** | **№605** |
| 1. | МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева» | 10 | 2 | 3 | 1 | 0 | 7 |
| 2. | МБОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты» | 4 | 5 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3. | МБОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты» | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» | 9 | 6 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| 5. | МБОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 6. | МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты » | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 9. | МБОУ «СОШ а.Джегута» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 10. | МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11. | МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | МБОУ «СОШ с.Важное» | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 14. | МБОУ «СОШ ст.Красногорской» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  ИТОГО | 40 | 30 | 10 | 5 | 4 | 41 |

1. Темы сочинений, вызвавшие наибольшие трудности у выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество незачетов |
| №512 | Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человека? | 0 |
| №409 | В чем ценность исторического опыта? | 0 |

Статистические данные в разрезе школ Усть-Джегутинского муниципального района:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование ОУ** | **№409** | **№512** |
| 1. | МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева» | 1 | 0 |
| 2. | МБОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты» | 0 | 4 |
| 3. | МБОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты» | 0 | 0 |
| 4. | МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» | 2 | 0 |
| 5. | МБОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты» | 0 | 0 |
| 6. | МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» | 0 | 0 |
| 7. | МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты » | 0 | 0 |
| 8. | МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» | 0 | 0 |
| 9. | МБОУ «СОШ а.Джегута» | 0 | 0 |
| 10. | МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» | 1 | 0 |
| 11. | МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала» | 0 | 0 |
| 12. | МБОУ «СОШ с.Важное» | 0 | 0 |
| 13. | МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» | 1 | 0 |
| 14. | МБОУ «СОШ ст.Красногорской» | 0 | 0 |
|  |  **ИТОГО** | **5** | **4** |

1. Краткая характеристика тем итогового сочинения

(1)перечислить темы, 2)трудности, возникшие у участников при написании каждой темы, сформировать ранжированный список тем итогового сочинения по популярности среди выпускников, обосновав их выбор, определить соответствие требованиям и основным критериям написания итогового сочинения, провести анализ приведенных аргументов по каждой теме).

**1)Темы сочинений**

|  |  |
| --- | --- |
| **номер** | **тема** |
| 102 | Какую жизненную цель можно назвать благородной? |
| 210 | Что такое взаимопонимание? |
| 310 | Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи? |
| 409 | В чем ценность исторического опыта? |
| 512 | Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человека? |
| 605 | Что делает человека подлинно счастливым? |

2**) трудности, возникшие у участников при написании каждой темы**

1.Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Учащиеся в работах увлекались цитированием , как прямым так и косвенным .Не всегда
с обязательной ссылкой на источник (ссылка даётся в свободной форме).
 2.В рамках заявленной темы формулировали свою позицию, доказывая ее и подкрепляя аргументами и примерами из опубликованных литературных произведений. Слабо использовали произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), а также художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научнуюи научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы. Достаточно опоры на один текст (количество привлечённых текстов не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал).

 3.При работе с композицией сочинения и соблюдая речевые нормы не всегда соблюдали и орфографические нормы.
 4.При оценке сочинения особое внимание уделяли соблюдению требований объёма и самостоятельности написания сочинения, его соответствию выбранной теме, умениям аргументировать позицию и обоснованно привлекать литературный материал. Но у 1 выпускника работа с «пограничным» объемом.

**3) Ранжированный список тем итогового сочинения по популярности среди выпускников, обосновав их выбор**

Из таблицы видно, что востребованными были темы:

 №605 (Что делает человека подлинно счастливым?) -41 человек

№102 (Какую жизненную цель можно назвать благородной?) -40 человек

№210 (Что такое взаимопонимание?) -30 человек

 Самыми непопулярными оказались темы:

№310 (Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?)-10 человек

№409 (В чем ценность исторического опыта?)-5 человек

№512 (Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человека?)*-*4 человека

Соответствие требованиям и основным критериям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы | Зачётов по требованиям | Незачётов по требованиям |
| 1 | 2 | 0 | 0 |
| №102 | 40 | 40 | 0 | 0 |
| №210 | 30 | 30 | 0 | 0 |
| №310 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| №409 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| №512 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| № 605 | 41 | 41 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **130** | **130** | 0 | 0 |

Статистические данные в разрезе школ Усть-Джегутинского муниципального района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОУ** | **Требование 1** | **Требование 2** |
| зачет | незачет | зачет | незачет |
| 1. | МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева» | 23 | 0 | 23 | 0 |
| 2. | МБОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты» | 21 | 0 | 21 | 0 |
| 3. | МБОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты» | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 4. | МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» | 24 | 0 | 24 | 0 |
| 5. | МБОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты» | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 6. | МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 7. | МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты » | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 8. | МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» | 9 | 0 | 9 | 0 |
| 9. | МБОУ «СОШ а.Джегута» | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11. | МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала» | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 12. | МБОУ «СОШ с.Важное» | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 13. | МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» | 15 | 0 | 15 | 0 |
| 14. | МБОУ «СОШ ст.Красногорской» | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  |  ИТОГО | 130 | 0 | 130 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер темы | Количество «зачётов» по критериям |
| 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| №102 | 40 | 100 | 40 | 100 | 38 | 95 | 30 | 75 | 31 | 78 |
| №210 | 30 | 100 | 30 | 100 | 28 | 93 | 23 | 77 | 25 | 83 |
| №310 | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 | 8 | 80 | 8 | 80 |
| №409 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4 | 80 | 5 | 100 |
| №512 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| № 605 | 41 | 100 | 41 | 100 | 39 | 95 | 41 | 100 | 41 | 100 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер темы | Количество «незачётов» по критериям |
| 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| №102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 10 | 25 | 9 | 22 |
| №210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 7 | 23 | 5 | 17 |
| №310 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| №409 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| №512 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 605 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Статистические данные в разрезе школ Усть-Джегутинского муниципального района

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| зачет | незачет | зачет | незачет | зачет | незачет | зачет | незачет | зачет | незачет |
| 1. | МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева» | 23 | 0 | 23 | 0 | 23 | 0 | 17 | 6 | 19 | 4 |
| 2. | МБОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты» | 21 | 0 | 21 | 0 | 20 | 1 | 17 | 4 | 16 | 5 |
| 3. | МБОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты» | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 6 | 2 | 6 | 1 |
| 4. | МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» | 24 | 0 | 24 | 0 | 23 | 1 | 18 | 6 | 17 | 7 |
| 5. | МБОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты» | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 6. | МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» | 8 | 0 | 8 | 0 | 7 | 1 | 6 | 2 | 8 | 0 |
| 7. | МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты » | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 6 | 1 | 7 | 0 |
| 8. | МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» | 9 | 0 | 9 | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 | 8 | 1 |
| 9. | МБОУ «СОШ а.Джегута» | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11. | МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала» | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 12. | МБОУ «СОШ с.Важное» | 6 | 0 | 6 | 0 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 13. | МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» | 15 | 0 | 15 | 0 | 14 | 1 | 13 | 2 | 12 | 3 |
| 14. | МБОУ «СОШ ст.Красногорской» | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 130 | 0 | 130 | 0 | 124 | 6 | 101 | 29 | 105 | 25 |

1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ

По требованию № 1 «объем итогового сочинения»-справились все 130 выпускников, что составило 100% от общего числа присутствующих на итоговом сочинении(изложении).

По требованию №2 «самостоятельность написания итогового сочинения»- справились все 130 выпускников, что составило 100% от общего числа присутствующих на итоговом сочинении (изложении).

По критерию № 1 «соответствие теме»- справились все 130 выпускников, что составило 100% от общего числа присутствующих на итоговом сочинении (изложении).

По критерию №2 «аргументация. Привлечение литературного материала»- справились все 130 выпускников, что составило 100% от общего числа присутствующих на итоговом сочинении (изложении).

По критерию №3 «композиция и логика рассуждения»- справились 124 выпускника, что составило 95,3% от общего числа присутствующих на итоговом сочинении(изложении).6 выпускников, что составило 4,6% получили «незачет» по критерию №3.

По критерию № 4 «качество письменной речи» -справились 101 выпускник, что составило 77,6% от общего числа присутствующих на итоговом сочинении(изложении).29 выпускников, что составило 22,3% получили «незачет» по критерию №4.

По критерию № 5 «грамотность»- справились 105 выпускников, что составило 80,7% от общего числа присутствующих на итоговом сочинении(изложении).25 выпускников, что составило 19,2% получили «незачет» по критерию №5.

**Детальный анализ, допущенных ошибок в разрезе общеобразовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района**

- Анализ орфографических ошибок.

- Анализ пунктуационных ошибок.

- Анализ грамматических ошибок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование ОУ** | **Анализ орфографических ошибок** | **Анализ пунктуационных ошибок** | **Анализ грамматических ошибок** |
| 1. | МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева» | -употребление слова в несвойственном значении, употребление слов иной стилевой окраски; -нарушение лексической сочетаемости,нарушение согласования, управления,  | -пунктуационные ошибки в предложениях с однородными членами, вводными словами, конструкциями, с обособленными определениями, сложных предложениях-ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастиями, деепричастными оборотами, причастиями, причастными оборотами, ошибки в построении сложноподчиненных предложений,  | -правописание приставок пре/при, -гласных/ согласных в корне слова, ться/тся в глаголах, не/ни с разными частями речи, н/нн в суффиксах разных частей речи, - правописание наречий, омонимичных частей речи.  |
| 2. | МБОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты» | -ошибки в написании производных предлогах -правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова -нарушение согласования и управления -правописание частицы не с разными частями речи -ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами | пунктуация в предложениях с вводными словами -пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей -пунктуация в предложениях, состоящих из нескольких частей | правописание приставок пре/при, -гласных/ согласных в корне слова, ться/тся в глаголах, |
| 3. | МБОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты» | - а-о на конце наречии- безударные гласные в корнях слов | - Пунктуационные ошибки в предложениях с деепричастными оборотами; в сложных предложениях. | *-*Ошибки в употреблении предлогов с существительными;-нарушение согласования и управления; при склонении существительных; -неправильное употребление союзов |
| 4. | МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» | - ошибки в слитном и раздельном и дефисном написании слов;- слитное и раздельное написание омонимичных частей речи;-правописание наречий;-правописание сложных существительных; - дефисное написание слов;-правописание приставок пре- и при-; - безударная гласная в корне слова;- правописание –ться, -тся в глаголах. | -Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.-Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей.-Анализ грамматических ошибок. | -нарушение согласования и управления, - нарушение границ предложения. |
| 5. | МБОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты» | - правописание производных предлогов; -правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне; -правописание приложений; -правописание безударных личных окончаний глаголов. | -ошибки в предложениях осложненных вводными словами и вводными конструкциями;-ошибки в постановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении | -ошибки в построении сложноподчиненных предложений; -нарушение норм построения словосочетаний; -нарушение вида временной соотнесенности глагольных форм; -избыточное усложнение фразы не соответствующее стилю остальной работы; -ошибки в употреблении слов. |
| 6. | МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» | -Проверяемые безударные гласные в корне слова; -Неповторяемые гласные и согласные – -Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени – -Одна и две Н в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных; --Тся и –ться в глаголах-1-Провописание производных предлогов. | -Запятая при вводных словах и вводных предложениях; -запятая в сложных предложениях ;-запятая при деепричастном обороте. | -Ошибки в нарушении согласования |
| 7. | МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты » | - правописание личных окончаний глаголов; -правописание суффиксов различных частей речи; -слитное, раздельное и дефисное написание слов; - н-, -нн- в суффиксах различных частей речи; | -знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения; - пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи; | - нарушение согласования определений с определяемым словом; - нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения |
| 8. | МБОУ «СОШ а.Новая Джегута» | -правописание безударных гласных, чередующихся гласных, -непроизносимых согласных, правописание не с глаголами | -знаки препинания в сложноподчиненном предложении и вводных словах, выражениях. | -неправильное образование слова, нарушена структура словосочетания. |
| 9. | МБОУ «СОШ а.Джегута» | - а-о на конце наречии- безударные гласные в корнях слов | -знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения; - пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи; | -Ошибки в нарушении согласования |
| 10. | МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» | -Орфографических ошибок нет | -запятые при вводном слове, между частями сложного предложения | -правописание не с глаголами и краткими причастиями |
| 11. | МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала» | Орфографических ошибок нет | пунктационных ошибок нет | грамматических ошибок нет |
| 12. | МБОУ «СОШ с.Важное» | - ошибки в слитном и раздельном и дефисном написании слов;- слитное и раздельное написание омонимичных частей речи;-правописание наречий;-правописание сложных существительных; - дефисное написание слов;-правописание приставок пре- и при-; - безударная гласная в корне слова;- правописание –ться, -тся в глаголах. | -Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.-Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей.-Анализ грамматических ошибок. | -нарушение согласования и управления, - нарушение границ предложения. |
| 13. | МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» |  |  |  |
| 14. | МБОУ «СОШ ст.Красногорской» | -тся и ться в глаголах;-безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне;- не с разными частями речи;-н и нн в словах. | - знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;- знаки препинания при прямой речи. -Анализ грамматических ошибок. | грамматических ошибок нет |

Перечень более распространенных ошибок, допущенных выпускниками общеобразовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района:

1.)«не» с разными частями речи, ошибки в написании производных союзов,

2.)нарушение согласования и управления, ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами, написание усилительной частицы «ни» и др.

**Типичные пунктуационные ошибки**, допущенные учащимися:

- наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями,

-с однородными членами»,

-«Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами»,

-«Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

**Типичные грамматические ошибки**, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;

- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;

- нарушение границ предложения.

В отдельную категорию, при проверке муниципальной комиссией были выделены также графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова (*«рапотает» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»*). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

1. Выработка мер по повышению качества обучения русскому языку.

Особенности подготовки к итоговому сочинению 2023/2024 уч.г.

На основании проведения анализа написания итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году разработан план по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку по организации и проведению итогового сочинения в 2023-2024 уч.году :

Особенности подготовки к итоговому сочинению 2023/2024 уч.г.

 **1.Методическая поддержка учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Приемы обучения написания итогового сочинения в подготовке высокомотивированных выпускников**. (Описание новых приемов в подготовке высокомотивированных выпускников 1.1)**Пирамида**

Этот прием подходит для работы по теме, которая сформулирована в вопросительной форме. Необходимо ответить на вопрос, обозначенный в теме. Затем подумать, на какие вспомогательные вопросы нужно ответить, чтобы дать развернутый ответ. Ответы на вспомогательные вопросы станут микротемами абзацев сочинения.

**1.2)Лестница**

Представьте, что сочинение — это лестница. Подножие лестницы — основная мысль, ступени — аргументы, которые вы используете для ее раскрытия. На вершине лестницы — вывод, к которому вы приходите в конце рассуждения.

 1.3)**Автор — это я**

Этот прием используйте для сочинений, темы которых сформулированы с помощью цитат. Прочитайте цитату. Попробуйте поставить себя на место автора. Подумайте, почему автор цитаты высказался именно так. Если вам известны биографические факты об авторе, попытайтесь предположить контекст, в котором автор мог бы высказаться так.

**1.4)Кластеризация**

Кластер – это объединение нескольких однородных элементов. Чтобы понять, что написать в сочинении, начните работу с определения ключевых слов темы. Запишите ключевые слова по выбранной вами теме. Затем объедините ключевые слова в группы – кластеры.

**1.5)Дневник памяти**

Используйте этот прием, чтобы избавиться от боязни чистого листа. Бывает сложно начать работу, когда ваш лист для записи чист. Поэтому начните работу с создания «дневника памяти». Запишите все, что придет вам в голову по теме: ассоциации, цитаты, ключевые слова, свои мысли.

Этот прием отличается от кластеризации тем, что позволяет сразу начать работу и не концентрироваться на выделении ключевых слов. Когда вы создадите «дневник памяти» по теме, вы поймете, достаточно ли у вас материала, чтобы написать сочинение по выбранной теме.

**1.6)Пишу то, что точно знаю**

Когда работаете над сочинением, включайте в него только ту информацию, в которой уверены. Используйте для аргументации тексты тех произведений, которые читали сами. Не полагайтесь на пересказы и краткие описания из интернета: в них часто встречаются ошибки.
Если вы приводите в сочинении цитату, но сомневаетесь в ее точности, используйте косвенную речь. 1.7)**Обратное чтение**

Этот прием используйте, чтобы найти в тексте ошибки. Когда вы читаете текст с первого предложения, вы отвлекаетесь на его смысл и можете не заметить орфографические, пунктуационные и другие ошибки. Поэтому читайте текст с последнего предложения. Это позволить взглянуть на сочинение по-новому и сосредоточиться на проверке грамотности.

**1.8)Выделение в тексте**

Обведите все знаки препинания в тексте. Визуально оцените текст. Если вы видите крупный отрезок текста, в котором нет ни одного знака, — это повод задуматься и перепроверить расстановку знаков препинания.Подчеркните в тексте все длинные слова. Длину оценивайте визуально. Проверьте, правильно ли написаны подчеркнутые слова.

**2.Методическая поддержка учителей русского языка и литературы в подготовке низкомотивированных выпускников. Приемы обучения написания итогового сочинения в подготовке низкомотивированных выпускников.**

(Описание новых приемов в подготовке низкомотивированных выпускников

2.1)**Кластеризация**

Кластер – это объединение нескольких однородных элементов. Чтобы понять, что написать в сочинении, начните работу с определения ключевых слов темы. Запишите ключевые слова по выбранной вами теме. Затем объедините ключевые слова в группы – кластеры. 2.2)**Дневник памяти**

Используйте этот прием, чтобы избавиться от боязни чистого листа. Бывает сложно начать работу, когда ваш лист для записи чист. Поэтому начните работу с создания «дневника памяти». Запишите все, что придет вам в голову по теме: ассоциации, цитаты, ключевые слова, свои мысли.

Этот прием отличается от кластеризации тем, что позволяет сразу начать работу и не концентрироваться на выделении ключевых слов. Когда вы создадите «дневник памяти» по теме, вы поймете, достаточно ли у вас материала, чтобы написать сочинение по выбранной теме. 2.3)**Пишу то, что точно знаю**

Когда работаете над сочинением, включайте в него только ту информацию, в которой уверены. Используйте для аргументации тексты тех произведений, которые читали сами. Не полагайтесь на пересказы и краткие описания из интернета: в них часто встречаются ошибки.
Если вы приводите в сочинении цитату, но сомневаетесь в ее точности, используйте косвенную речь. 2.4)**Выделение в тексте**

Обведите все знаки препинания в тексте. Визуально оцените текст. Если вы видите крупный отрезок текста, в котором нет ни одного знака, – это повод задуматься и перепроверить расстановку знаков препинания.Подчеркните в тексте все длинные слова. Длину оценивайте визуально. Проверьте, правильно ли написаны подчеркнутые слова.

**3. Упражнения для умения выпускников включать литературный материал в сочинения:**

3.1**. Включить в пересказ комментарий и оценку**

Ученикам раздайте исходные тексты-пересказы эпизодов произведений школьной программы. Попросите их дополнить пересказы комментариями или оценкой поступков героев. Это упражнение можно использовать как устную разминку. 3.**2. Сформулировать несколько аргументов и подкрепить их литературными примерами**

Предложите ученикам проблемную тему. Они должны сформулировать основную мысль сочинения и привести 2–3 аргумента, чтобы ее доказать. К каждому аргументу выпускники подбирают примеры из литературных произведений. Это упражнение можно использовать для парной работы, чтобы школьники могли сравнить и оценить аргументацию друг друга. 3.**3. Исключить из сочинения лишние литературные примеры**

Для этого упражнения нужно подготовить тексты неудачных сочинений с отступлениями от темы. Выпускникам предложите исключить из текстов примеры, которые не соответствуют теме. 3.**4. Исправить неудачные литературные примеры**

Это упражнение можно использовать в комплексе с упражнением 1. Предложите школьникам преобразовать примеры из литературных произведений. Например, заменить перечисление произведений и пересказ комментарием, обратиться к проблематике произведения, системе персонажей и др. 3.**5. Определить, соответствуют ли литературные примеры тезисам и аргументам сочинения**

Предложите выпускникам провести устный или письменный анализ готового сочинения. Школьники оценят примеры, которые использовал автор, на уместность и соответствие теме и аргументам. Это поможет развить критическое мышление и более осознанно подойти к собственным работам. 3.**6. Аргументировать тезис с помощью характеристики литературного героя**

Школьникам сложно интерпретировать поступки героев художественных произведений и использовать характеристики для аргументации. Разберите удачные примеры из сочинений предыдущих лет. Предложите выпускникам самостоятельно аргументировать тезис с привлечением характеристики героя подходящего произведения.

**3.7. Сопоставить героев или эпизоды двух произведений, чтобы доказать или опровергнуть тезис**

Выпускники, которые используют в сочинениях два и более примеров из литературных произведений, часто рассуждают о героях или эпизодах изолированно. Чтобы научить школьников использовать прием сопоставления как способ включения литературного материала в сочинение, предложите им упражнение. Обратите внимание на то, как подбирать материал. Нужно найти и обозначить основания для сравнения. Для этого лучше выбирать произведения, в которых героев или сюжетные ходы легко сопоставить по сходству или различию в ракурсе темы сочинения. 3.**8. Исправить фактические ошибки**

Предложите выпускникам текст с ошибками в названиях книг, указании имен, фамилий, инициалов писателей и литературных героев, пересказе содержания и другими фактическими ошибками. Задача учеников – найти и исправить эти ошибки.

Планируемые мероприятия методической поддержки изучения русского языка и литературы в 2023-2024 уч.г. на муниципальном уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата(месяц) | Мероприятие(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) | Категория участников |
| 1. | Январь 2023г.Сентябрь2024г. | **Вид работы**: совещание.**Место проведения**: ОУ района.**Тема** :Анализ причин допущенных ошибок в итоговом сочинении с внесением соответствующих корректив в планы подготовки обучающихся к ГИА- 2023 и план подготовки к итоговому сочинению (изложению) в 2023-2024 учебном году. | Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района |
| 2. | Январь2023г. | **Вид работы**: совещание.**Место проведения**: ОУ района.**Тема** :Проведение работы над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в итоговом сочинении (изложении) в 2022-2023 уч.году | Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района, выпускники 11-х классов |
| 3. | Февраль 2023г. | **Вид работы**: совещание.**Место проведения**: Метод.кабинет Управления образованияТема: Работа по анализу текста. Разбор заданий по правописанию и грамматике. Вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения видеть подтекст. | Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района |
| 4. | Сентябрь2023г. |  **Вид работы**: совещание.**Место проведения**: Метод.кабинет Управления образованияТема: Организация контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала, работ по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ГИА по русскому языку. | Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района |
|  | Октябрь 2023г. | **Вид работы**: совещание.**Место проведения**: ОУ района**Тема:** Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. | Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района |
| 5. | в течение учебного года | **Вид работы**: совещание.**Место проведения**: ОУ района**Тема:** Обобщение и внедрение передового педагогического опыта лучших учителей-словесников района по проблемам обновления содержания и методов обучения русскому языку | Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района |
| 6. | в течение учебного года | **Вид работы**: совещание.**Место проведения**: Управление образования**Тема:** Организация и проведение семинаров для руководителей школьных методических объединений русского языка и литературы по внедрению [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) на уроках русского языка и литературы | Учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений района |
| 7. | Февраль 2023г. | **Вид работы**: тестирование**Место проведения**: ОУ района**Тема:** Организация работы по повышению техники чтения, как способа улучшения красивой разговорной речи | Учащиеся нач.классов общеобразовательных учреждений района  |
| 8. | в течение учебного года | Разработка [методических рекомендаций](https://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) для учителей ОУ по вопросам преподавания русского языка, литературы и чтения | Методический кабинет Управления образования |
|  9. | Март 2024г. | Участие школьников района в ежегодном общероссийском празднике русского языка, литературы и культуры, приуроченном к Пушкинским дням, а также к дням славянской письменности | Учителя русского языка и литературы и учащиеся общеобразовательных учреждений района |
| 10. | Октябрь-декабрь 2023-2024г. | Организация и проведение олимпиад по русскому языку для школьников  в школах района | Учащиеся общеобразовательных учреждений |
| 11. | По полугодиям 2023-2024г. | Проведение среди учащихся 3-4 классов ОУ района конкурсов «Лучшая тетрадь», «Грамотей» | Учащиеся нач.классов общеобразовательных учреждений района |
| 12. | В течение года | Организация открытой защиты проектных работ учащихся, выдвижение проектов на конкурсы различных уровней | Учащиеся общеобразовательных учреждений |
| 13. | Август 2023г. | Работа по проведению ЕГЭ в ОУ района, информирование о технологиях проведения ЕГЭ, анализ результатов | Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений района |
| 14. | Октябрь-2023г.Апрель 2024г. | Организация и проведение муниципальных тренировочных [контрольных работ](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) по русскому языку | Общеобразовательные учреждения Усть-Джегутинского муниципального района |
| 15. | Апрель 2024г. | Проведение инструктивных совещаний для работников школ района, принимающих участие в процедуре проведения ЕГЭ и профильного обучения | Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений района |
| 16. | В течение 2023-2024г. | Опросы учащихся и родителей с привлечением независимых экспертов по вопросам оценки качества образования | Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений района |

1. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов | ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание | Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии) |
| 1.Консультант Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района | Текеева Лариса Аубекировна, консультант Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района |  |
| 2.Учитель русского языка и литературы | Уртенова Люаза Рашидовна | Эксперт региональной ПК по проверке работ ЕГЭ по русскому языку, литературы , председатель предметной муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения(изложения) в 2022-2023 уч.году |