

**Департамент образования Орловской области  
Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»  
Кафедра педагогики и психологии**

## **О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО**



**Методическое пособие**

УДК 159.922.7  
ББК 88.8  
П 86

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО// Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.

**Главный редактор:** Жиронкина Л. Н., к.и.н., заместитель директора бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

**Авторы-составители:** Большакова Ю. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Савченко Л. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

**Рецензенты:** Позднякова О. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Рябинкина А. Н., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

**Корректор:** Кушевич Т. А., методист отдела организационно-методической работы бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

**Компьютерная верстка:** Недосекин С. В., методист отдела организационно-методической работы бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Данное методическое пособие рекомендовано работникам сферы образования, руководителям образовательных организаций, учителям и методистам, психологам и социальным педагогам, работникам дополнительного профессионального образования, занимающимся совершенствованием профессиональной деятельности по работе с родителями.

Методические рекомендации разработаны с учетом опыта взаимодействия семьи и школы города Орла и Орловской области. Главная задача методического пособия – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определённой группе лиц, их взаимодействию.

В методическом пособии предложены указания по организации и проведению одного или нескольких видов деятельности, иллюстрирующих методику на практике.

Пособие направлено на формирование профессиональной культуры педагогов образовательных организаций, родителей, на развитие аспектов семейного воспитания детей, на диссеминацию инновационного педагогического опыта по организации компетентного взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО.

На основе представленного материала слушатели курсов смогут разработать, реализовать собственные программы, технологии и модели в соответствии с особенностями деятельности своих образовательных организаций, контингента семей, на основе их запросов и потребностей.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>стр. 4</b>
<b>ГЛАВА I.</b>	<b>стр. 6</b>
<b>Раздел 1. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС</b>	<b>стр. 6</b>
<b>Раздел 2. Научно-методологический подход образовательной организации во взаимодействии с родителями в условиях реализации ФГОС</b>	<b>стр. 8</b>
<b>Раздел 3. Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы</b>	<b>стр. 10</b>
<b>Раздел 4. Профессиональная культура педагога в работе с родителями</b>	<b>стр. 14</b>
<b>Раздел 5. Отношение партнерства и сотрудничества между семьей и школой</b>	<b>стр. 18</b>
<b>Раздел 6. Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся</b>	<b>стр. 20</b>
<b>ГЛАВА II.</b>	<b>стр. 24</b>
<b>Раздел 1. Реализация национального проекта «Образование» по организации работы с семьей</b>	<b>стр. 24</b>
<b>Раздел 2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации с родителями</b>	<b>стр. 26</b>
<b>Раздел 3. Практический опыт по организации взаимодействия семьи и школы (региональный компонент)</b>	<b>стр. 38</b>
<b>Савченко Л.В. Лекционно-теоретические практико-ориентированные материалы (из опыта работы) «Работа с родителями в образовательной организации»</b>	<b>стр. 38</b>
<b>Корсова Ю.А. Помощь родителей ребенку при подготовке к экзамену в новой форме – ЕГЭ и ГИА «Горячая пора»</b>	<b>стр. 42</b>
<b>Филатова О.С. Методическая разработка для консультирования родителей и педагогов «Радуга надежды или семь желаний «трудного» подростка»</b>	<b>стр. 46</b>
<b>Савичева Л.М. Родительское собрание «Трудности подросткового возраста»</b>	<b>стр. 63</b>
<b>Щекотихина И.В. Рекомендации родителям «Осторожно, компьютер!»</b>	<b>стр. 67</b>
<b>Большакова Ю.В. В помощь семье ребенка с особенностями развития</b>	<b>стр. 71</b>
<b>Бесова И.Ю. Рекомендации родителям «Гиперактивный ребенок дома и в школе»</b>	<b>стр. 75</b>
<b>Общие рекомендации для организации работы по развитию взаимодействия семьи и школы</b>	<b>стр. 78</b>
<b>Заключение</b>	<b>стр. 79</b>
<b>Список литературы</b>	<b>стр. 80</b>
<b>Приложение 1 – 5</b>	<b>стр. 82</b>

## Введение

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А. Сухомлинский*

Работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы. Кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей.

Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Только вместе с родителями школа может результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию.

В материалах новых стандартов начального и общего образования, впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей». Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.

В методическом пособии рассматриваются тенденции развития взаимодействия субъектов образовательной деятельности, взгляды на данную проблему с позиции педагогов, родителей и учащихся.

Исследование позиций учащихся, их мнений по вопросам взаимодействия с педагогами и родителями в учебно-воспитательной среде является

принципиально значимым, по нашему мнению, в связи с тем, что развитие взаимодействия семьи и школы в первую очередь осуществляется в интересах учащихся, для решения их социально-образовательных проблем.

В помощь педагогам и специалистам образовательных организаций, работающих по вопросам взаимодействия педагогов, детей и родителей, в приложении содержатся практические материалы: тесты, анкеты и т.п. для решения проблем взаимодействия семьи и школы в условиях социализации личности.

Авторский коллектив надеется, что представленное методическое пособие, содержащее, в том числе, методические рекомендации, будет полезно для педагогов, родителей, специалистов системы повышения квалификации учителей, социальной сферы и окажет реальную методическую помощь в решении современных проблем взаимодействия семьи и школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

## ГЛАВА I.

### Раздел 1. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных структурах обучения и воспитания;
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарты ориентированы на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которого играют родители:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- уважающего своих родителей и других людей;
- осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В основе ФГОС лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития обучающихся в семье и школе.

Различают следующие ступени реализации Концепции, отражающие базовую роль и значимость родителей:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни, имеющее большое значение для человека, когда взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения

человека.

2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «Малая родина», «Родная земля», «Родной язык», «Моя семья и род», «Мой дом».
3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России как важнейший этап развития гражданского самосознания и укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.
4. Проявление российской гражданственности – высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важнейшими условиями реализации ФГОС являются:

- участие родителей обучающихся или их законных представителей в проектировании и развитии образовательной программы и условий ее реализации;
- обновление методик и технологий, направленных на динамику развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом региональных особенностей.

Психолого-педагогические условия, направленные на реализацию и обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, полноценной и последовательной идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

## **Раздел 2. Научно-методологический подход образовательной организации во взаимодействии с родителями в условиях реализации ФГОС**

Проблемы и пути взаимодействия семьи и школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов во многом определены особенностями развития семьи и школы в современных социально-образовательных условиях.

В настоящее время семья и школа по-прежнему остаются основными институтами социализации и воспитания ребенка, хотя и сталкиваются с определенными трудностями в осуществлении взаимодействия. Совершенствование взаимодействия невозможно без учета изменений, связанных с реформированием общества и коснувшихся непосредственно семьи и школы.

Как отмечает в исследованиях М.Н. Недвецкая, в современных условиях, с одной стороны, выросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, формируется практика привлечения родителей к управлению школой, а с другой стороны, отмечается тенденция коммерциализации образования и, как следствие, формализация взаимодействия учителя с семьей учащегося [16].

Современная социальная ситуация, которая характеризуется изменением общественных отношений, их модернизацией, оказала серьезное воздействие на функционирование семей, их размеры, структуру, демографическое поведение. Семья приобретает все большую ценность как малая социальная группа, как одна из важнейших жизненных ценностей индивида.

Инновационный теоретико-методологический подход к семье, предложенный социологами (А.Г.Вишневский, Л.В. Карцева), обозначается как субъектный, и подразумевает смену акцентов при характеристике всех сторон жизнедеятельности семьи, переоценку значимости новых семейных моделей, расширение сферы полномочий и ответственности за воспитание детей, что позволяет признать за семьей право выступать в качестве субъекта жизнедеятельности общества [11].

Семья как социальный институт остается посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка. В семье человек представляет ценность сам по себе, его любят за то, что он есть.

Федеральные государственные образовательные стандарты отводит ведущую роль развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка [20].

Раскрывая роль семьи для воспитания ребенка в свете духовно-нравственных традиций, И.А. Ильин подчеркивает, что семья является «первичным лоном человеческой культуры». Каждый человек в течение своей жизни остается духовным представителем своей родительской семьи. В семье открываются для ребенка источники его будущего счастья или несчастья, здесь развивается личность ребенка [17].



В психологии семья и семейные взаимоотношения рассматриваются как процесс эмоциональной близости, влияющая на психическое формирование личности. Это обеспечивает атмосферу непрерывной, постоянной деятельности, обеспечивающей повседневное общение с людьми, с окружающим миром, природой, что обуславливает формирование психических процессов в развитии личности.

Можно полагать, что в современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

К.В. Романов отмечает, что жизнедеятельность современной семьи обусловлена собственной родословной, традициями этноса, конфессий, мегаполиса, а также глобальными инновациями, модернизацией [16].

Таким образом, современная российская семья сохраняет за собой функции социального института, ориентирована на ценности малого сообщества, малой социальной группы, субъекта жизнедеятельности, который берет на себя функции воспитания, социализации, эмоционального и духовного развития ребенка.

Все изменения в характеристике семьи обусловлены необходимостью адаптации к новым условиям жизни, что, в свою очередь, вызывает актуализацию ее воспитательного потенциала, семья становится все более заинтересована в качестве образования ребенка, в равноправном участии в образовательном процессе.

Следующим социальным институтом после семьи, значимым в развитии и воспитании ребенка, является школа. Как социальный институт школа удовлетворяет потребность общества и семьи в образовании. Надо отметить, что семья и школа как субъекты воспитания и обучения ребенка имеют как общие, так и специфические особенности.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» определено, что образовательная организация (школа) осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся.

- Цель школы как социального института — всесторонняя подготовка человека к жизни в современном обществе, к осознанному самоопределению, самореализации в профессиональной сфере. В школе осуществляется обучение и воспитание подрастающего поколения. Социальные функции школы определяются актуальностью образовательных потребностей населения. Школа сегодня является социальным феноменом, ее жизнеспособность во многом зависит от социальных, экономических, образовательных условий, сложившихся в современной жизни.

Как показывает опыт, в зависимости от специфики образовательной организации основными ее функциями сегодня выступают: здоровьесберегающая, культурологическая, правовая и социальная при этом особую значимость приобретает социальная защита детей и педагогов (В.Н. Виноградов, В.Б. Корник, Ю.П. Козырев и др.) [19].

Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства (ФГОС) и запросам общества. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи учащегося является особой сферой деятельности педагога, отвечающей

современным реальностям, при этом возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, обоснованная:

- ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением членов семьи в связи с их недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

Ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей является важной характеристикой выпускника основной и начальной школы, а также составляющей образовательной деятельности.

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система. Открытость школы, понятность содержания ее деятельности важна, прежде всего, для родительской общественности. Поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательной деятельности является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.

Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО отражены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального и регионального уровней (*Приложение 1.*)

### **Раздел 3. Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы**

Множество исследований указывают на то, что дети добиваются хорошей успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья, если их родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Когда же родители не принимают участия в школьных занятиях детей, у довольно большого количества школьников пропадает желание учиться. Часто родители оправдываются тем, что у них нет времени или сил, или они чувствуют себя в школе неуютно. Другие родители не видят, чем бы они могли помочь.

Серьезное влияние на семью оказывает информационное пространство. Но вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для совершенствования семейного и школьного воспитания, происходит отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные и социальные сети.

Х.Т. Загладина отмечает, что возникают конфликты нового типа между сферой личной жизни и трудовыми отношениями. Работа родителей вторгается в семейное пространство, вызывает «размывание границ между ними». Квартира или дом превращаются в «домашний офис» из-за постоянного использования мобильных

телефонов, факсов, электронной почты, интернета, что, безусловно, нарушает семейные отношения, совместный досуг детей и взрослых, ведет к утрате семейных ценностей и традиций [10].

Обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают негативное влияние на вопросы обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто физического выживания семьи. Родители, занятые решением наболевших проблем, всё меньше уделяют внимание воспитанию детей.

Для эффективного развития взаимодействия педагогов с семьями учащихся необходимо выявить понимание этой категории педагогами. В большинстве случаев под взаимодействием семьи и школы педагоги понимают:

- деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;
- согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка;
- проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий.

Практика деятельности большинства педагогов, в первую очередь, взаимодействуя с семьей учащегося, пытаются решать проблемы успеваемости и поведения ребенка, а не согласовывать позиции педагогов, родителей и учащихся в образовательной деятельности. Отсюда вытекают противоречия и проблемы в сотрудничестве школы и семьи, связанные с различным пониманием особенностей образовательной деятельности родителями и педагогами, разными подходами и стилями воспитания в семье и школе.

Педагоги при организации взаимодействия ставят перед собой следующие цели:

- обеспечение процесса обучения,
- коррекция поведения ребенка, решение проблемных и конфликтных ситуаций в школе,
- вовлечение родителей в совместные дела со школой,
- организация здоровой образовательной среды и сохранение здоровья ребенка,
- выработка единых требований к обучению и воспитанию, согласование позиций в воспитании, взаимопонимание.

Таким образом, приоритет отдается целям, связанным с обучением, решением конфликтных ситуаций, общими требованиями и позициями в воспитании. Но вместе с тем существует понимание важности согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, что является основой в решении педагогических и социальных проблем учащихся.

Традиционными формами взаимодействия педагогов и родителей являются родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.

Следует отметить, что в образовательных организациях развиваются современные активные формы взаимодействия с родителями: педагогические и творческие мастерские, родительские конференции, семейные клубы, дискуссии, социальные проекты.

Традиционные темы родительских собраний, конференций и других встреч связаны с психолого-педагогическими особенностями развития ребенка: «как помочь в подготовке домашних заданий», «влияние семьи на индивидуально-

личностное развитие ребенка» «интересы и хобби ребенка» т.д. Кроме того, родители и педагоги называют интересные темы, отражающие современные образовательные и социальные проблемы жизни ребенка, например: «мир наших увлечений», «современный подросток глазами сверстников, родителей, учителей», «качество современного образования: диалог семьи и школы», «компьютер и подросток», «безопасность ребенка в семье и школе», «толерантное поведение» в социальной среде» и т.д.

Важно, чтобы большинство родителей присутствовали вместе с ребенком на школьных мероприятиях и поддерживали его, а также принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Для реализации этого родителям можно предложить ответить, в каких школьных или классных мероприятиях они участвовали вместе с ребенком за последние 1—2 года и каким образом (присутствовали вместе с ребенком, поддерживали выступление и участие детей; участвовали в подготовке и обсуждении темы мероприятий; выступали вместе с детьми). Такие вопросы необходимы для уточнения состояния взаимодействия семьи и образовательной организации, а именно степени участия родителей в школьных мероприятиях.

Характер взаимодействия родителей со школой в основном определяется вариативностью вопросов для родителей по системе 1 из 3-х вариантов, например:

а) поддерживаю эпизодическую связь, посещаю родительские собрания, участвую в подготовке мероприятий (по мере возможности);

б) поддерживаю тесную связь, регулярно бываю на родительских собраниях и мероприятиях;

в) бываю в школе при наличии проблем у ребенка.

Большинство педагогов и родителей отмечают как проблему — занятость родителей, нехватку времени на сотрудничество со школой, общение с ребенком, а педагоги — нехватку времени на подготовку родительских собраний, других встреч с родителями. Также многие родители просто не знают, каким образом могут включаться в совместную деятельность.

Как общую проблему следует отметить, что родители недостаточно информированы об изменениях в системе образования, новых документах, регламентирующих деятельность школы, деятельности органов общественного управления в школе, не знают содержания образовательных стандартов, хотя в них отводится важная роль взаимодействию семьи и школы.

Следовательно, есть необходимость разработки и использования педагогами способов активного включения родителей в образовательный процесс, использования воспитательного, творческого, образовательного потенциала семьи.

Очевидно, что в условиях информационного общества на развитие взаимодействия семьи и школы влияет наличие информационного обмена, современных технологий информирования родителей. Основными источниками информации о деятельности школы являются: родительское собрание, информационный стенд, сайт школы, беседы, консультации.

Ключевым фактором здесь выступает общение. Основной причиной слабого участия родителей является отсутствие ясной, понятной и полезной информации. Школам и учителям необходимо устраивать личные встречи с родителями, общаться по телефону, посредством электронной почты и информационных страничек

в Интернете. Рассылки на домашний адрес писем и информационных записок, а также информационных бюллетеней могут помочь школе сделать общение родителей и школы более тесным.

Сложившаяся ситуация требует комплексного использования информационных источников, наполнения информации для родителей новым содержанием, включения в информационное пространство семьи и школы обсуждения вопросов, связанных с развитием системы образования России, а не только информирования о трудностях или достижениях ребенка и школьной жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- базовые национальные ценности, определяющие ядро содержания общего образования, являются основой согласования путей семейного и школьного воспитания, развития внеурочной деятельности;
- развитие взаимодействия семьи и школы в направлении формирования здорового образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, семейных ценностей, социально-педагогического партнерства является актуальным и востребованным;
- формирование семейной культуры является не только требованием государства (ФГОС), но и определенным запросом педагогической и родительской общественности, также важность формирования культуры семьянина.

Систематизация информации для педагогов, родителей и учащихся в рамках единого информационного пространства, обсуждение с родителями документов системы образования, современных подходов к воспитанию, обучению детей и участию родителей в общественном управлении.

На основе анализа проблем взаимодействия семьи и школы можно предложить пути их решения в качестве рекомендаций.

*Рекомендации по организации взаимодействия с родителями:*

- Использовать диагностические методики для определения запросов семьи.
- Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.
- Комплексно использовать информационные возможности ОО (сайт, информационный стенд, интернет-технологии, устная информация и т.д.), расширять содержание, изучать информационные запросы семьи.
- Расширять круг интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы, активизировать родителей как субъектов образовательного процесса, использовать положительный воспитательный потенциал семьи в совместной деятельности со школой.
- Делегировать родителям полномочия в сфере общественного управления (советы школ, управляющий совет, совет отцов и т.д.).

## Раздел 4. Профессиональная культура педагога в работе с родителями

Развитие профессиональной культуры современного педагога, в целях совершенствования системы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, предполагает согласование позиций и социальных ожиданий со стороны педагогов и родителей учащихся по вопросу организации образовательной деятельности. В связи с этим нужно отметить, что концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на первое место в ряду базовых национальных ценностей ставит ценность семьи и семейной жизни, среди основных принципов организации процесса воспитания выдвигает «нравственный пример педагога» и «социально-педагогическое партнерство» семьи и школы. В материалах федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, в разделе «требования к личностным образовательным результатам учащихся» используются такие понятия, как «личностный смысл деятельности учащегося», «ценностно-смысловые установки обучающихся», «готовность и способность обучающихся к личностному развитию и самоопределению» [20; 21]. Эти положения определяют степень значимости социально-педагогического взаимодействия семьи и школы и роль профессиональной культуры педагога в этом процессе.

В современной философской и психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, М.М. Бахтин и др.) категория «личностный смысл деятельности» отвечает на вопрос «Зачем? Во имя чего человек занимается тем или иным видом деятельности?» [2; 3; 4]. Применительно к педагогическому процессу это означает, что педагог должен быть в состоянии помочь ученику найти смысл обучения (воспитания) для самого себя, самостоятельно сформулировать ответ на вопрос «зачем я учусь (воспитываюсь)? зачем я это делаю?».

Решение этой задачи требует от педагога внимания к внутреннему субъективному миру учащихся, умения работать с внутренним личностным пространством ученика. В системе взаимодействия с родителями при таком подходе речь идет об учете педагогом социальных ожиданий семьи, понимании внутреннего субъективного мира родителей, пространства семейных ценностей и смыслов.

По мнению известного философа М.М. Бахтина, диалогическое взаимодействие субъектов возможно только в том случае, когда их «личностные смыслы» деятельности совпадают, тогда происходит так называемая «встреча смыслов»: ценностно-смысловое согласование деятельности педагога и родителей [3]. В этом случае совместная деятельность семьи и школы позволяет достичь реальных результатов, поскольку усилия педагогов и родителей становятся однонаправленными к согласованным целям и ценностям.

Но нельзя не учитывать тот факт, что в последние десятилетия в нашей стране, как и в других развитых странах мира, возникло острое противоречие между постоянством, традиционно свойственным межличностным отношениям в семье, и той перманентно меняющейся жизнью, которая определяет деятельность человека вне семьи и, опосредованно, в семье. В эти отношения невольно переносятся высокие темпы обновления информации, содержания знаний, умений, отношений, возникающих у человека с окружающим миром, что приводит к тому, что семья

перестает характеризоваться той устойчивостью связей, которая в течение многих веков являлась основой ее существования. Сегодня для многих российских семей характерно противоречие между требованиями долга в выполнении членами семьи своих супружеских, родительских, бытовых обязанностей, правил общения с родственниками и желанием их выполнять всеми членами малой группы. Современная семья стремится самостоятельно регулировать сексуальные отношения, время их юридического оформления, рождение детей, их количество, характер отношений между супругами в быту, воспитании подрастающего поколения. Она проявляет себе больше, чем прежде, самостоятельности в решении вопросов материального обеспечения, трудового самоопределения своих членов, развития семейного бизнеса. Возрастает обособленность в организации жизнедеятельности семей, руководствующихся не исторически сложившимися моральными нормами или религиозными представлениями, а собственным видением форм и способов обеспечения семейного комфорта. Усиливается тенденция к организации семейной жизни на основе индивидуальных представлений и желаний супругов, родителей и детей. Для современной семьи характерен противоречивый процесс перехода к самоопределению всех форм семейной жизнедеятельности.

Культура педагога новой школы в условиях трансформации российского общества требует профессионального подхода к пониманию семейных проблем и корректному участию в их решении.

Методологической основой научных знаний по проблемам системы семейных ценностей и ценностных ориентаций являются работы В.В. Бойко, Т.А. Гурко, О.М. Здравомысловой, М.С. Мацковского, В.М. Медкова, Т.П. Оксенченко, Б.С.Павлова, Л.И. Савинова, А.А. Тараданова, З.А. Янковой и других, в которых учеными отмечается противоречивый характер развития российской семьи, характеризующийся ее переходом от прежней организации жизни на основе выполнения предъявляемых социумом норм и правил к самоопределению при реализации основных функций [17].

Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей. Понятие «педагогическая культура» в современной педагогической литературе трактуется достаточно широко и неоднозначно.

С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, с другой, – реализацию этого опыта в повседневной деятельности.

Профессиональная культура педагога в работе с родителями должна быть направлена на совместную мотивацию осознанного процесса самоорганизации семьи в интересах ребёнка как обязательного элемента системы ее самоопределения. Для этого требуется приобретение всеми членами семьи навыков самоорганизации в быту, домашнем и внесемейном общении, при профилактике и разрешении возможных конфликтных ситуаций.

Для родителей важно понимать, что самоопределение семьи позволяет,

во-первых, выявлять возможности каждого члена семьи, обеспечивающие устойчивое функционирование и развитие, во-вторых, формировать и использовать потенциал совместной деятельности, направленной на повышение уровня материального и духовного благополучия семьи при столкновении с различными трудностями, конфликтами. Следовательно, требуется приобретение ими тех знаний и умений, которые нужны для сохранения и укрепления отношений между членами семьи. Необходимо специальное обучение личности, которое может осуществляться педагогом как в организованной форме (родительские собрания, диалоговое общение, беседы, лектории, дискуссии, диспуты, мастер-классы для родителей, обмен опытом, дистанционные формы взаимодействия, согласование подходов к нестандартным ситуациям и др.), так и с помощью самообразования. Последнее является обязательным условием, так как никто, кроме самого человека, не может научить его согласовывать свои потребности с интересами других членов семьи, чувственности по отношению к принятию или отрицанию их переживаний, а также ценностных ориентаций. Умения находить консенсус, проявлять толерантность становятся важнейшими качествами личности, обеспечивающими саму возможность самоопределения семьи при решении проблемных ситуаций. Поэтому возникает необходимость специальной подготовки родителей и подрастающего поколения к современной семейной жизни на основе выработки и реализации тех знаний, умений, способностей, которые позволяют укреплять и развивать как отношения между супругами, так и детско-родительские отношения.

Культура педагога в работе с родителями требует обращения внимания на обоснованность выбора тех ценностей, которыми семья руководствуется при принятии решений, направленных на обеспечение комфортного существования ее членов. При этом ценности конкретной семьи не обязательно отрицают те, которые господствуют в социуме. Важно избирать из них то, что максимально соответствует ее представлениям о благополучии, выработанным на основе жизненного опыта, собственного понимания того, что наилучшим образом подходит подрастающему поколению и не противоречит нравственным понятиям.

Сохранение комфортного взаимодействия в быту, общении, досуге близких людей, создание условий для самореализации каждого в семейной и внесемейной деятельности являются теми общими ориентирами, которые обеспечивают эффективное существование и развитие семьи.

Важными для профессионального подхода к культурологическому повышению саморазвития педагога образовательной организации по работе с родителями являются показали исследования городских семей по сравнению с сельскими. Городские семьи обладают лучшими и большими возможностями для самоопределения в сфере образования детей, полноценного досуга и отдыха, приобщения к культурным ценностям. Проблема ограниченных возможностей дать детям хорошее общее образование оказалась актуальной для 29 % сельских жителей и 12 % респондентов, проживающих в городе. Сельская семья стала в большинстве малодетной. Мотивами ограниченного репродуктивного поведения сельскими женщинами являются, во-первых, нежелание загружать себя дополнительной работой, связанной с уходом за маленькими детьми, во-вторых, отсутствие перспектив интересной жизни детям, если они останутся жить в селе [12].



В качестве одной из культуросозидающих целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления «педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей». Решение данной проблемы возможно только при наличии у педагогов знаний о разнообразии форм работы с семьей и активном участии родителей в образовательной деятельности.

Среди задач, реализация которых возможна в направлении работы с родителями, можно выделить изучение особенностей семьи. Составление социально-демографического портрета семьи с учётом демографического (состав и структура семьи) и социально-культурного параметра (образовательный уровень родителей и степень их участия в общественной жизни); социально-экономического (имущественных характеристиках и занятостью родителей на работе); технико-гигиенического параметра (условий проживания ребенка, оборудованности жилья, особенностей образа жизни семьи).

К важной задаче можно отнести развитие различных форм совместной досуговой деятельности и семейного отдыха (посещение музеев, театров, совместные выезды, походы, экскурсии), регулярную организацию культурно-досуговой деятельности, например, семейных фестивалей, конкурсов, праздников, совместную трудовую деятельность.

Все эти направления могут быть реализованы через организацию и поддержку педагогом семейных клубов, объединений различной направленности. Через привлечение родителей к управлению образовательным процессом, к проведению анкетирования, консультаций, родительских собраний, направленных на установление доброжелательных и партнерских отношений между педагогом и родителями.

Профессиональная культура современного педагога, учитывая занятость родителей на работе, может использовать возможности сетевых форм взаимодействия, как взаимодействие равных, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае участники используют опыт всех тех, кто подключился к сети.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Организация сетевого взаимодействия (обмен файлами, организация видеоконференций, доступ к удалённой файловой системе, удалённый доступ к рабочему столу и т.д.), не требует от участников синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и тоже время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время. При этом сопутствующими факторами становятся: электронная почта, ведение чатов в телефонных приложениях (WhatsApp, Viber), что возможно также с компьютера (обмен новостями, файлами, переписка с родителями)

Сегодня в качестве основы для взаимодействия семьи с образовательной организацией все чаще выступает индивидуальный подход к каждому ребенку, сочетающий внимательное отношение к личности с уважением и верой в его доброе начало. Многие родители утверждают, что развитие ребенка будет благоприятнее, если отношения с ним носят партнерский характер, если проявляется внимание к нуждам и интересам ребенка, если уважают его волеизъявление, а ограничения распространяются только на жизненно важные и принципиальные моменты.

Развитие в ребенке патриотизма и чувства собственного достоинства, творческого подхода к обучению, осмысленного формирования и применения универсальных учебных действий, понимания любви как заботы о ближнем. Это и есть основы педагогической культуры педагога и родителей, и главное в перспективе – обучающихся как будущих родителей. С этим не поспоришь.

## **Раздел 5. Отношение партнерства и сотрудничества между семьей и школой**

Понимание и принятие общих целей образования родителями и педагогами обеспечивают комфортные, созидательные условия для обучения, развития и воспитания детей и подростков, доверительные отношения как одно из приоритетных направлений деятельности.

С позиции педагогов и родителей понимание термина «взаимодействие семьи и школы», в первую очередь означает деятельность, связанную с решением проблем успеваемости и поведения и т.п. Совместное участие родителей в управлении образовательной организацией у педагогов практически не представлено.

Формы общения с родителями могут варьироваться в зависимости от требующих решения педагогических задач и основываются на поддержании и развитии заинтересованности родителей в активном сотрудничестве с педагогами.

Используемые методы:

- родительские собрания;
- встречи с родительской общественностью инспекторов и специалистов по социально-правовой защите прав несовершеннолетних КДН и ЗП и ПДН ОВД (Единый день безопасности);
- лекции;
- конференции для родителей;
- «круглые столы»;
- педагогические чтения для родителей по вопросам воспитания;
- беседы, консультации с целью оказать помощь родителям в каждом конкретном случае;
- консультации психолога, социального педагога;
- анкетирование родителей с целью изучения семей школьников;
- открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий;
- спортивные соревнования «мама, папа и я — спортивная семья»;
- привлечение родителей к организации выставок, собраний;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы;
- вовлечение родителей в организацию досуга и внеурочную деятельность учащихся;
- участие родителей в заседаниях совета по профилактике.

Ещё одним плюсом является создание «Электронной учительской», в которой есть раздел «классным руководителям», где могут содержаться материалы для работы, алгоритмы деятельности, рекомендации по проведению родительских

собраний, методические рекомендации. Классному руководителю достается очень кропотливая интереснейшая работа по составлению портфолио классного коллектива, один из разделов которого — «работа с родителями». Ведется портфолио с первого класса. Это позволяет осуществить преемственность при переходе из начальной школы в среднюю и старшую школу и проследить динамику развития классного коллектива и взаимоотношений с родителями.

Работа классного руководителя начинается с изучения развития ребенка в семье, что позволяет создать благоприятные условия для его личностного роста. Классный руководитель информирует учителей-предметников об индивидуальных психологических особенностях учащихся класса, организует правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей учащихся с привлечением специалистов. В работе могут использоваться следующие формы:

- создание социального портрета класса, беседы (групповые, индивидуальные),
- тематические классные часы,
- консультации психолога, социального педагога и других специалистов,
- организация родительского всеобуча и т.д.

В результате таких усилий создается благоприятный психологический климат в классе.

Особенно актуальным может быть создание портфолио учащегося, при работе над которым важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Эта деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: преподавателей, учащихся, родителей. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, преодоления трудностей, в частности, связанных с ОВЗ.

Девизом работы над портфолио для ребенка является: «Познай себя! Реализуй себя! Найди друзей! Планируй! Пробуй! Побеждай!»

Составление портфолио позволит повысить самооценку ученика, максимально раскрыть его индивидуальные возможности, развить мотивацию дальнейшего творческого роста и умение конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Подростки, в жизни которых нарушено соотношение позитивных и негативных влияний, заполняют портфолио не только совместно с классным руководителем, но и при активном участии специалистов службы сопровождения. Для этих детей верно утверждение: «самая лучшая победа — победить себя».

Кроме того, в дневнике учащегося есть страницы, которые изучаются и заполняются вместе с родителями: правила для учащихся, правила поведения в ЧС, ПДД, безопасный подход к школе, традиции моей семьи, счастье быть здоровым.

Ежегодно должен проводиться «круглый стол» классных руководителей, который целиком посвящен обобщению опыта работы с семьей. Здесь педагоги отмечают победы своих воспитанников, строят перспективные планы дальнейшей совместной работы, а также приглашаются специалисты службы сопровождения для взаимодействия с классными руководителями с целью организации профилактической работы с учащимися и родителями, помощи учащимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Составление картотеки неблагополучных семей, учащихся, оказавшихся

в трудной жизненной ситуации, учащихся, находящихся на внутришкольном контроле и на учете в ПДН, а также учащихся, испытывающих трудности в социализации, нуждающихся в опеке (попечительстве), попавших в экстремальные ситуации, позволяет своевременно оказывать поддержку семьям учащихся. Специалисты школы используют уже традиционные в этой сфере методы — консультации для учащихся и родителей, оказывают психологическую поддержку, проводят беседы, напоминая родителям о возрастных и личностных особенностях их детей.

Педагог-психолог и социальный педагог образовательной организации ведут работу по профессиональной ориентации учащихся. В основном, кроме выявления профессиональных предпочтений учеников, решаются еще и такие задачи, как реабилитация школьника в глазах родителей, повышение мотивации обучения.

Специалисты службы привлекают соответствующие инстанции к решению проблем учащихся и их семей, осуществляют межведомственное взаимодействие.

Вовлечение специалистов службы сопровождения является важным звеном в учебно-воспитательном процессе. Необходимо отметить высокую степень доверия этим специалистам со стороны коллег, учеников и их родителей.

Традиционным может стать единый день проведения родительских собраний. Обязательно должна определяться тема, звучать радиообращение ко всем родителям, по мере необходимости приглашаться специалисты.

Постоянное взаимодействие всех участников образовательной деятельности составят основополагающую часть воспитательной системы школы. Результатами такой работы будут:

- повышение мотивации обучения как учащихся начальной школы, так и школьников среднего и старшего школьного возраста;
- развитие социальной адаптации школьников;
- организация развивающей среды для реализации творческой деятельности учащихся;
- повышение вовлеченности родителей в жизнь детей, интереса совместной деятельности;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей;
- развитие стойкого интереса к совместной деятельности со взрослыми, как следствие — принятие ответственности за свои действия, действия коллектива, общества, становление активной гражданской позиции.

## **Раздел 6. Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся**

Родители и педагоги — две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно переоценить.

Семья и школа по-прежнему являются самыми важными факторами, влияющими на развитие и воспитание детей. Однако родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это не всегда достигает позитивных результатов.

Образовательная организация, школа — важнейший социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей. Школьный возраст рассматривается в психолого-педагогической теории как важнейший возрастной этап становления личности, как этап формирования предпосылок дальнейшего социального и личностного развития, которые, по мнению А. Валлона, впоследствии оказываются богаче их реализации [22].

Любые задачи, которые стоят перед человеком или обществом, все они в значительной мере определяются характером человеческих отношений, умением жить вместе, разделять общие ценности, нормы поведения, уважать и принимать особенности иных культур, мировоззрений, потребностей личности.

По мнению Н.Б. Крыловой, «педагогическое взаимодействие относится к иной культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, деятельностном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка». Педагогическое взаимодействие как образовательная технология выступает культуросообразным, гуманным методом воспитания и самовоспитания личности в современных условиях [8].

Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях определяются новыми требованиями жизни и действующей системой педагогического взаимодействия семьи и школы, порой различной системой воспитания в школе и семье и требованиями современных общепринятых норм социализации личности.

Для того чтобы система педагогического взаимодействия стала гибкой, адаптированной к основным воспитательным задачам школы, потребностям конкретных учащихся, необходимо понимание позиций всех участников педагогического процесса.

Содержание взаимодействия семьи и школы подразумевает совместное решение следующих вопросов: академическая успеваемость, питание школьников, устранение возникающих конфликтных ситуаций. Другие не менее важные параметры, такие как распределение учебной нагрузки учащихся, возможности организации свободного времени в школе, права и обязанности учащихся, отношения с одноклассниками и учителями, учащиеся предполагают решать самостоятельно, с минимальным участием родителей.

Мнение учащихся очень зависит от возраста ребенка. Для школьников предпубертатного и пубертатного возраста самыми важными становятся вопросы по решению конфликтных ситуаций и организация свободного времени. А вот учащиеся выпускных классов предлагают более тщательно обсуждать права школьников и распределение учебной нагрузки. Немаловажными для этой возрастной группы являются учет собственного мнения и понимание своей ответственности в принятии решений.

Совершенно очевидно, что помочь, поддержать подростка может взрослый, которому он доверяет, которого считает авторитетным в ряде волнующих его

вопросов. На сегодняшний день за помощью подростки обращаются в первую очередь к родителям, причем к отцу в крайнем случае, затем к другу и в самую последнюю очередь к учителям. Этот факт вызывает тревогу, так как большую часть времени ученики проводят рядом со своими учителями. Нет глубокого понимания важности и возможности обратиться за советом к старшим (профессиональным консультантам — психологам, социальным педагогам и другим социальным службам) для решения жизненных ситуаций.

Для всех подростков важным оказывается вопрос решения конфликтных ситуаций в школе. Школьники надеются на помощь родителей или вовсе желают, чтобы родители уладили все проблемы в их взаимоотношениях с учителями по оценке их успеваемости, срокам передачи контрольных аттестационных работ и т.д. Часто детям не предоставляется возможность получения опыта партнерского взаимодействия, самостоятельного, ответственного навыка решения проблем. Это переносит решение вопросов в другую сферу, зачастую из педагогической в социальную. Такую функцию может взять на себя внутришкольная система по решению конфликтных ситуаций и/или Служба медиации. Функционирование такой системы дает возможность снизить тревожность школьников по еще двум вопросам школьной жизни — это права и обязанности учащихся и отношение с одноклассниками и учителями.

Сегодня от 15 до 35% школьников безразличны к факту прихода в школу родителей. Вызывает тревогу то, что есть как родители, так и ученики, которые не принимают участие в школьных мероприятиях [24]. Это означает, что при организации взаимодействия педагогов с родителями необходима работа по привлечению, просвещению и обучению родителей, формированию их педагогической культуры, поиска и предложений новых форм сотрудничества. При этом значима работа по привлечению отцов к совместной деятельности с подростками, их значимости в жизни и судьбе ребенка. Важен еще и тот факт, что посещение школы родителями часто вызывает у школьников скорее тревогу, чем радость. Открытость и возможность посещения школы родителями по разным поводам, связанным не только с конфликтными ситуациями, но и с заинтересованным положительным взаимодействием, становится актуальной.

Необходимым требованием для организации воспитательной работы в школе становится расширение тематики и форм встреч с родителями. Для повышения значимости роли родителей в школьной жизни, а вместе с этим и в жизни семьи, участие родителей должно затрагивать интересы подростков.

Очевидно, что выявление и внимательное отношение к мнению учеников, а также совместная работа над вопросами содержания и поиска форм взаимодействия семьи и школы становятся условием развития способностей детей, формирования ценностных ориентиров, преодоления негативных поступков и проявлений в их поведении.

Таким образом, для результативного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в образовательной организации необходимо обратить внимание на следующие *направления работы*:

- мониторинг мнения учащихся по вопросам взаимодействия семьи и школы для сближения позиций в понимании актуальных вопросов школьной жизни учащимися, родителями и учителями;

- создание условий и поводов для более частого посещения школы родителями в целях расширения эмоционального отношения учащихся к участию членов семьи в школьной жизни;
- создание специальных поводов для совместной деятельности ребят с их отцами (спортивные любительские команды, тренерами которых могли бы быть родители, клубы путешественников и т.д.);
- создание внутришкольной системы по гармонизации отношений между одноклассниками и учителями, для расширения коммуникативных навыков детей и формирования ответственности за свои поступки;
- развитие системы ученического самоуправления, а также различных шефских форм работы старшеклассников с учащимися младших классов для освоения родительских функций.

## ГЛАВА II.

### Раздел 1. Реализация национального проекта «Образование» по организации работы с семьей

В России по указу Президента РФ Владимира Владимировича Путина с 2019 года осуществляется реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 4 направлениям, которые должны, по словам главы государства, «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека».

Цели проекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4-х основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В национальный проект входят 10 федеральных проектов, на основе которых регионы приводят в соответствие свои программы развития образования, направленные на достижение целей и задач национального проекта «Образование», а именно, проекты:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Современные родители»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Учитель будущего»,
- «Молодые профессионалы»,
- «Новые возможности для каждого»,
- «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»
- «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования».

Все эти проекты прямо или опосредованно важны не только работникам системы образования и их подопечным: воспитанникам, обучающимся, студентам, но и родителям на всех этапах взросления ребёнка, и, в целом, всему современному сообществу.

В контексте тематической направленности данного сборника важен проект «Современные родители», который предусматривает оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей. Он направлен на достижение ряда задач, связанных с повышением педагогической культуры родителей, созданием системы включения родителей (законных представителей) в



различные формы активного взаимодействия с образовательными учреждениями, организацией условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Этому должно способствовать повышение информационной компетентности родителей, развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик», увеличение доли родителей или их законных представителей, принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с образовательными организациями, увеличение количества всесторонних консультативных услуг; социально-правовое просвещение родителей и их законных представителей.

Задачи проекта «Современные родители»:

- создание условий для развития и доступности услуг ранней помощи;
- улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей в возрасте до трех лет, в том числе с ОВЗ;
- профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителям;
- содействие созданию системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада;
- создание родительских клубов, как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- создание консультативных центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным организациям и родителям;
- разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» кроме вышеперечисленных задач, имеет конкретные цели по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, созданию условий для раннего развития детей, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. В рамках проекта также идет реформирование работы территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на обновление содержания и методов обучения. При этом на первый план выступает задача повышения мотивации к учению. То есть мероприятия, которые сейчас разрабатываются, должны сработать на то, чтобы из школы выходили люди с высокой мотивацией к дальнейшему обучению и развитию.

Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на формирование национальной системы профессионального роста: система аттестации и повышения

квалификации педагогов, система аттестации руководителей, профессиональный рост педагогических работников в форме непрерывного образования, поддержка и сопровождение педагогов до 35 лет, молодых педагогов, включающая механизмы стимулирования и добровольной независимой оценки профессиональных квалификаций.

Федеральный проект «Цифровая школа» повлияет практически на все аспекты деятельности образовательного учреждения, возникнут новые методики, технологии, новые форматы взаимодействия. Расширятся возможности для индивидуализации образования. Вместе с тем актуализируются сложные вопросы, в частности, вопрос обеспечения информационной безопасности, вопросы развития цифровых компетенций детей.

Создание национальной системы оценки качества образования – ключевая задача нацпроекта «Образование».

В завершение хочется отметить, что реализация на территории региона всех федеральных проектов, действующих в рамках национального проекта «Образование» прямо или опосредованно выходит на взаимодействие с родителями, значительно расширяет возможности для предоставления качественного современного образования всем обучающимся и воспитанникам Орловской области, включая детей разных возрастных категорий и взрослых.

## **Раздел 2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации с родителями**

Показатели результативного педагогического взаимодействия школы и семьи:

- скоординированность, системность, педагогическая целесообразность взаимодействия школы и семьи;
- уровень готовности педагогов и семьи к сотрудничеству как партнеров в интересах развития ребенка;
- общий психологический климат школы, отношения педагогов, детей, родителей;
- социально-психологический статус ребенка, соблюдение и защита его прав;
- уровень ценностно-смыслового согласования позиций детей и взрослых в совместной деятельности;
- уровень педагогической и информационной культуры семьи;
- уровень профессиональной культуры педагога.

Для развития взаимодействия семьи и школы следует учитывать следующие *принципы*:

- *системность* — выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;
- *ценностно-смысловое самоопределение* – развитие совместной деятельности детей и взрослых и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;

- *дифференцированность* — индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, асоциальными семьями и т.д.) в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;

- *социальное партнерство* — педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;

- *технологичность* — использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей;

- *единое информационное пространство* — формирование упорядоченной совокупности потоков социально-педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и школы.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы, которые существуют в опыте работы образовательных организаций Орловской области.

Основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) – *установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.);

- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);

- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты и т.п.).

Направления взаимодействия образовательной организации с родителями могут быть следующие:

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей:</b>	изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);</li> <li>- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;</li> <li>- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;</li> </ul>
	повышение педагогической и психологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- изучение закономерностей развития ребенка;</li> <li>- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;</li> <li>- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники);</li> <li>- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;</li> <li>- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ОО и учебно-методических комплектов.</li> </ul>
	изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;</li> <li>- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;</li> <li>- изучение Закона РФ «Об образовании»;</li> <li>- Устав образовательной организации</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- и иные нормативно-правовые документы</li> </ul>
<b>Организация спортивно-оздоровительной работы в семье</b>	пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские практикумы по закаливанию;</li> <li>- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;</li> <li>- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;</li> <li>- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта.</li> </ul>
	профилактика возникновения вредных привычек и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и</li> </ul>

	наклонностей	<p>сильнодействующих веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение интернет-ресурсов, статистических данных по области</li> </ul>
	формирование положительного отношения к физической культуре и спорту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;</li> <li>- клуб любителей семейных путешествий, семейных занятий спортом</li> </ul>
<b>Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом:</b>	участие в работе советов различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах)</li> <li>- организация деятельности Родительского комитета;</li> <li>- организация деятельности Клуба молодой семьи;</li> <li>- участие родительского комитета в разработке Устава школы;</li> </ul>
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;</li> <li>- организация благоустройства и озеленения школьного двора;</li> <li>- ремонт и оформление классных кабинетов</li> </ul>
<b>Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся</b>	участие в профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов по профессиональной направленности;</li> <li>- участие в проведении тематических классных часов;</li> <li>- организация экскурсий на место работы родителей</li> </ul>
	организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;</li> <li>- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;</li> <li>- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.</li> </ul>
	проведение открытых	- проведение открытых уроков, внеурочных,

	мероприятий для родителей	внеклассных мероприятий для родителей
	участие в проектной деятельности	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

<b>Формы взаимодействия образовательной организации и родителей</b>		
<b>индивидуальные</b>	<b>групповые</b>	<b>коллективные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– переписка;</li> <li>– посещение на дому;</li> <li>– индивидуальная консультация;</li> <li>– телефонный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с родительским комитетом;</li> <li>– взаимодействие с творческими группами;</li> <li>– тематические консультации;</li> <li>– практические занятия для родителей с привлечением специалистов;</li> <li>– тренинги;</li> <li>– родительский клуб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– университет педагогических компетенций;</li> <li>– родительский лекторий;</li> <li>– родительская конференция;</li> <li>– практикум;</li> <li>– диспут-размышление по вопросам воспитания;</li> <li>– встреча родителей с администрацией школы, учителями класса;</li> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– родительские чтения;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– родительский ринг;</li> <li>– открытый урок;</li> <li>– родительское собрание</li> </ul>

К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.

*Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.*

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей.

1. *Беседы* педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей.

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. Индивидуальные беседы с родителями проводятся с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

2. В работе с родителями *переписка* используется довольно широко. Особенно

часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

3. *Посещение учащихся на дому* помогают выяснить условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Особое внимание вызывают условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

4. *Индивидуальная консультация* – распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

Это так же одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию

хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

5. Общение с родителями может осуществляться по *телефону*. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта.

#### *Групповые формы взаимодействия с родителями.*

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы.

1. Особо важной формой является *взаимодействие педагогов с родительским комитетом*, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Вырабатывается план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организуется обмен опытом отдельных родителей, решается целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решаются другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

2. *Взаимодействие педагогов с творческими группами* (советами дел). В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

3. *Тематические консультации*. Данную форму общения рекомендуется проводить раз в четверть для всех желающих родителей. Организацией тематической консультации занимается школа, а проведение ложится на плечи экспертов: социологов, психологов, медицинских работников, милиционеров и др. Это круг людей, которые могут подобрать оптимальное решение проблемы.

Классные мероприятия проводят на протяжении целого учебного года в классе и по традиции приурочивают к разным событиям: Дням Рождения, календарным праздникам, чаепитиям. Это сближает родителей между собой, а также налаживает контакт между родителями и учителями.

4. *Практические занятия для родителей с привлечением специалистов* проходят, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить



исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

5. *Тренинг* – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

6. *Родительский клуб* является наиболее эффективным способом вовлечения семьи в жизнь школы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Родительский клуб — это передача опыта в воспитании детей, интересная, плодотворная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семьи и способствует формированию активных, инициативных, образованных участников процесса.

Родительские клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждом классе. В работе клуба принимают участие различные специалисты школы (медицинский работник, социальный работник, педагог-психолог и т.д.), а также библиотекари, родители и близкие родственники обучающихся, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

*Коллективные формы взаимодействия с родителями.*

Коллективная форма работы с родителями сочетает в себе пропагандирование педагогических знаний и практических навыков семейного воспитания. Инициатором проведения подобных мероприятий является родительский комитет и актив класса. На заседаниях могут рассматриваться разнообразные воспитательные вопросы. Эффективность коллективной формы работы с родителями повышается, если в ней участвует администрация школы, эксперты, приглашенные гости.

1. *Университет педагогических компетенций* – система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательной организации; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательной организации.

2. *Родительский лекторий* – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

Задачи родительского лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

Примерная тематика родительских лекториев: «Причины возникновения осложнений во взаимопонимании», «Своеобразие развития детей», «Организация свободного времени детей в период летних каникул», «Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания», «Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала».

Такая планомерная и целенаправленная дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

3. *Родительская конференция* (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. *Практикум* – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. *Диспут-размышление по проблемам воспитания* – размышление над проблемами воспитания, которые проходят в неформальной обстановке, предполагает максимальное включение всех участников диспута.

6. *Встречу родителей с администрацией школы*, учителями класса проводятся ежегодно, на них педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

7. *Родительские чтения* – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

8. *Дискуссия* – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

9. *Родительский ринг* – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами

родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских кругах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

10. *Открытые уроки.* Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

11. В практике работы школ широкое распространение получили «Дни открытых дверей», которые проводятся по-разному. В одних школах это совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты коллективов, награждаются дети, родители, педагоги за различные достижения, проводятся соревнования, конкурсы коллективов, семей. Другой вариант «Дня открытых дверей» проводится для родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным педагогом и в ряде школ организуется несколько раз в году.

12. *Родительское собрание.* *Общешкольные родительские собрания* проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, которые отчитываются о работе родительского комитета школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

*Классные родительские собрания* проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Родительское собрание включает шесть неотъемлемых элементов:

1. Анализ работы школы с семьей;
2. Советы учителей;
3. Ознакомление родителей с психологическим климатом класса (взаимоотношения, внешний вид и пр.);
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках конкретной темы;
5. Организационные вопросы (экскурсии, классные мероприятия, покупка учебных материалов и т.д.);

## 6. Рефлексия (оценка значимости, актуальности и полезности).

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика родительских собраний в условиях реализации ФГОС:

- для родителей обучающихся 1-х классов: «Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО», «Образовательная программа школы: реализуем вместе», «Что такое УУД?», «Как правильно дружить», «Родителям о безопасном образе жизни детей», «Что такое оценка и самооценка?», «Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?» и др.

- для родителей обучающихся 2-х классов: «Как помочь второкласснику развивать УУД?», «Что такое деятельность?», «Оценка и самостоятельность школьника», «О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников» и др.

- для родителей обучающихся 3-х классов: «Как научить работать с информацией?», «Портфель достижений младшего школьника», «Сохранение здоровья – один из результатов реализации ФГОС НОО», «Проекты: взаимодействие детей и родителей» и др.

- для родителей обучающихся 4-х классов: «Аттестация образовательных достижений за начальную школу», «Готовимся к «взрослой» школе», «Одаренный ребенок», «Воспитание ценностей» и др.

- для родителей обучающихся 5-х классов: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «О детском одиночестве», «Как сохранить здоровье ребенка?», «Первые проблемы подросткового возраста» и др.

- для родителей обучающихся 6-х классов: «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Физическое развитие школьников», «За страницами твоего учебника», «Мы говорим о нашей Родине», «Как стать хорошими родителями» и др.

- для родителей обучающихся 7-х классов: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Вредным привычкам скажем «нет»», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Воля и пути ее формирования у учащихся», «Деньги как средство поощрения и наказания», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице» и др.

- для родителей обучающихся 8-х классов: «Как уберечь подростка от насилия», «Как развивать чувство ответственности в детях», «Компьютер в жизни

подростка», «Культура поведения в конфликте», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Учение с увлечением», «Психологические и возрастные особенности подростка», «Мотивация подростка к самовоспитанию» и др.

- для родителей обучающихся 9-х классов: «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых», «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка» и др.

- для родителей обучающихся 10-х классов: «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, Спид)... Что об этом нужно знать?», «Характер моего ребенка», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста», «Роль самооценки в формировании личности» и др.

- для родителей обучающихся 11-х классов: «Закон и ответственность», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам», «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Жизненный путь счастливого человека» и др.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с семьями обеспечивают взаимодействие родителей со школой, увеличивая эффективность образовательного и воспитательного процессов.

В каждом реальном случае педагог выбирает те формы взаимодействия с родителями, которые учитывают их потребности и предложения. Главное – сделать родителей своими союзниками.

Представленный материал отражает определенный подход в развитии сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. В названиях присутствуют базовые понятия, которые соответствуют заявленным целям. Способ достижения данных целей — взаимодействие семьи и школы.

Опыт практической деятельности по развитию взаимодействия семьи и школы может быть проанализирован и использован в реализации образовательных программ для слушателей ИРО с целью проведения обучающих семинаров на базе образовательных организаций.

### **Раздел 3. Практический опыт по организации взаимодействия семьи и школы (региональный компонент)**

#### **Лекционно-теоретические практико-ориентированные материалы (из опыта работы)**

##### **Работа с родителями в образовательной организации**

*Дистанционно-практическое занятие  
старшего преподавателя кафедры  
педагогике и психологии ИРО  
Савченко Ларисы Викторовны*

#### **Теоретическое обоснование тематической важности занятия**

Система дополнительного образования, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», локальных нормативных актов, является составляющей всей системы образования.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Они регламентируют правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В данном аспекте рассмотрим основные элементы образовательных отношений. Статья 2 главы 1 Закона об образовании в РФ раскрывает понятие участников образовательных отношений. Это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, что обосновывает необходимость создания условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, которая выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. Такая работа, в отличие от школы, имеет свою специфику, связанную с тем, что отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ОДОД построены на основе свободы выбора.

Однако, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

#### **Теоретический блок.**

Взаимодействию педагогов дополнительного образования и родителей, в первую очередь, служит стремление к совместному сопровождению индивидуальных способностей и увлечений ребенка, забота о его здоровье, развитии.

Этому способствует создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

В связи с этим в качестве двух основополагающих целей, стоящих перед педагогом, является необходимость осуществления педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Исходя из вышесказанного, можно определить основные задачи по взаимодействию с родителями:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
3. Объединение усилий для полноценного развития и воспитания.
4. Обогащение родителей социально-педагогическими знаниями и активизация воспитательных умений родителей.

*- Обоснуйте значимость основных задач по взаимодействию педагога с родителями и постарайтесь в течение занятия дополнить данное перечисление своими примерами.*

При этом необходим правильный выбор оптимальных форм работы с родителями, среди которых в системе дополнительного образования можно выделить:

1. Понимание и изучение социальных особенностей семьи (составление социально-демографического портрета семьи по нескольким параметрам):
  - демографический параметр, констатирующий состав и структуру семьи.
  - социально-культурный параметр, определяющийся образовательным уровнем родителей и степенью их участия в общественной жизни;
  - социально-экономический параметр, выходящий на имущественные характеристики, индивидуальные сложности семьи и степень занятости родителей на работе;
  - технико-гигиенический параметр, характеризующий условия проживания ребенка (степень комфортности жилья, особенности образа жизни семьи);
2. Совмещение планов педагога с различными формами семейного отдыха:
  - организация совместных выездов, походов, экскурсий;
  - проведение семейных фестивалей, конкурсов, праздников;
  - посещение театров, музеев;
  - соучастие в организации и деятельности семейных клубов, родительских объединений различной направленности.
3. Привлечение родителей к управлению образовательным процессом с учетом интересов взаимодействия с детьми:
  - через результаты анкетирования, выявляющие потребности родителей и детей;
  - через лично-ориентированное определение репертуара, тем выступлений;
  - через формирование презентационных материалов.

Регулярному участию взрослых в обсуждении и решении вопросов воспитания, сопровождения и поощрения детей в ОДОД способствует организация деятельности родительского клуба. Отличительная черта данной формы работы от других заключается в добровольности и взаимной заинтересованности. Эта форма работы способствует сплочению родительского коллектива, их системной помощи всем детям, входящим в группу, секцию, творческое объединение.

Как показывает опыт работы регионов, в системе образования активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная.
2. Традиционная.
3. Просветительская.
4. Государственно-общественная.

Остановимся подробно на каждой из них.

1. Интерактивные формы работы.

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации. Составить анкеты по различным вопросам вам поможет методисты педагогическая и методическая литература. Заполненные анкеты должны храниться в течение учебного года, а обобщенные результаты – в течение 5 лет. Письменные отзывы родителей о деятельности педагога хранятся у педагога в папке достижений.

Посещение семьи на дому. В рамках ОДОД эта форма работы с родителями не всегда является удобной, возможно, для кого-то она покажется необходимой. Это очень эффективная форма в отношениях педагога и родителя. О посещении необходимо договариваться с родителями заранее. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к ОДОД, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и активного участия родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей. Темы конференций должны быть конкретными.

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая эффективная. Консультации можно проводить по инициативе педагога или родителей.

Консультация длится около 20 минут. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя.

2. Традиционные формы работы.

Дни открытых дверей. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда он помогает преодолеть предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Может проводиться до 3 раз в год.

Организация совместных досуговых мероприятий. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и театральных постановок; спортивные соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями.

Творческие мастерские. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.



Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

В подготовке и проведении родительских собраний надо учесть следующие моменты:

1. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение ОДОД.

2. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

Родители, приводящие своих детей на занятия в учреждение дополнительного образования, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции (пусть даже на интересующую их тему). По результатам собрания составляется протокол.

### **Просветительская работа.**

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте ОДОД) творческого объединения. В последние годы педагоги стали использовать возможности сети Интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.

Наглядная информация. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации: тематические, групповые, индивидуальные (персональные) выставки детских работ; фото коллажи, передвижные и семейные библиотечки, видеотеки, газеты, журналы, брошюры, буклеты и т.д.

Государственно-общественные формы работы. Данные формы работы предполагают создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей; вхождение родителей в управляющие советы учреждений и т.п.

В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

И, подводя итоги, хочется вас ознакомить с некоторыми правилами, касающихся эффективного взаимодействия педагога с семьями учащихся:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не поучая.

4. Умейте терпеливо слушать родителей. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

5. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

6. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

7. Если педагог в какой-то проблеме некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и направить за консультацией к специалистам.

8. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать и хорошее, дающее шанс на будущее.

Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии может стать даже фундаментом доброжелательных отношений.

### **Практический блок.**

Практический блок в виде групповой работы. Педагоги в течение 5 минут предложения мероприятий в план работы по предложенной схеме.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения

Таким образом, в конце работы у педагогов будет разработан примерный план работы с родителями на учебный год.

*- Обоснуйте полезность и значимость проводимых Вами форм работы с родителями и детьми, которые дают возможность высказывать своё мнение по теме мероприятия, услышать новое и полезное в рассуждениях родителей и детей, пополнить свой арсенал воспитательных приемов чем-то новым, поощрить участников мероприятия за конкретную положительную результативность.*

Практическое задание для педагогов-слушателей курсов:

*Составьте Ваш план работы с родителями в творческом объединении (кружке).*

## **Помощь родителей ребенку при подготовке к экзамену в новой форме – ЕГЭ и ГИА «Горячая пора»**

*Педагог-психолог МБОУ лицея № 40 г. Орла  
Корсова Юлия Алексеевна*

Уважаемые родители выпускников или тех, кто скоро таковыми станут! Тема статьи «Горячая пора» не случайна, так как период подготовки к экзаменам и период сдачи самих экзаменов действительно можно охарактеризовать, как «горячий». Этот термин, с одной стороны, отсылает нас к времени года, когда проводятся ГИА и ЕГЭ (конец мая – начало июня). А с другой стороны, отражает накал страстей, которые

переживают все участники образовательного процесса: ученики, педагоги, и, конечно же, Вы – родители.

Тема экзаменов в новой форме последние годы не сходит с уст многих россиян. Вопрос о «плюсах» и «минусах» ЕГЭ и ГИА является одним из главных среди тех, которые обсуждаются на многих известных теле- и радиопередачах. А также эта тема довольно часто затрагивается на страницах блогов и прессы, несмотря на то, что проблема ЕГЭ и ГИА не новая. Однако она ещё не до конца изучена, и существует не так много практических наработок именно по психологическому сопровождению этого вопроса. Особенно, на наш взгляд, в рамках данной работы недостаточно внимания уделяют родителям будущих выпускников. А между тем, именно Вы – родители, можете оказать важнейшую помощь в психологической подготовке своего ребёнка к предстоящим экзаменам.

Учёные-психологи считают, что сдача экзамена в тестовой форме во многом зависит от психологических характеристик учащегося. Успешное прохождение теста в большей степени отражает уровни стрессоустойчивости и тревожности, самооценки, уровня притязаний. Зачастую, аббревиатуры ЕГЭ и ГИА вызывают больше тревоги и волнений, чем они того заслуживают. И облегчить жизнь ребёнка в данной ситуации вполне может не кто иной, как родитель.

*Трудности, возникающие у учащихся при подготовке к экзаменам можно поделить на три группы:*

*познавательные:*  
недостаточный объём и концентрация внимания, низкая переключаемость с одного задания на другое, недостаточный объём знаний

*процессуальные:*  
незнание или недостаточное знакомство с процедурой экзамена, а также «пугающие» незнакомое место и незнакомые взрослые

*личностные:*  
низкая стрессоустойчивость, неумение адекватно оценить свои знания, умения и способности, изначально негативное отношение к данной

Школьные психологи, как правило, проводят индивидуальные и групповые занятия с целью знакомства и отработки учащимися основных способов борьбы со стрессом и снижения тревоги, а также с целью повышения уверенности в себе и своих силах. Кроме того, на тренинговых занятиях или классных часах рассказывается о механизмах запоминания и приёмах, способствующих развитию памяти и внимания. Специалисты – психологи знают, *как* это делать.

А что же родители? Какую помощь могут оказать они при подготовке к экзаменам?

Многолетний опыт работы по данной проблеме показал, что если девяти – или одиннадцатиклассникам задать вопрос: «Какую помощь при подготовке к экзаменам могут оказать вам ваши родители?», то услышим довольно типичные ответы, среди которых: «*материальную*» (т.е. оплата репетитора, дополнительных курсов, учебной литературы и пр.) и «*моральную*» (поддержать, понять, пожалеть и т.д.).

Большую роль в этот период играет Ваш эмоциональный настрой, уважаемые родители! Когда мы с ребятами на занятиях обсуждаем положительные и отрицательные стороны ЕГЭ и ГИА, то очень часто чувствуется негативный

настрой учащихся, к которому явно «приложили руку» взрослые (вопросы, касающиеся политики, коррупции и т.д.). Особенно это чётко прослеживается, когда мы на тренинге отмечаем сходства и отличия экзамена в новой форме от традиционного экзамена. Вот здесь очень часто звучат фразы: «А мне мама говорила...», «Родители в один голос твердят, что раньше было проще» и т.п. Например, дети, со слов взрослых утверждают, что раньше задания на экзамене были легче, а в КИМах (контрольно-измерительных материалах) есть задания даже не из школьной программы. Да, действительно, ЕГЭ состоит, в том числе и из очень сложных заданий, но наряду с ними есть и очень лёгкие. Другими словами, КИМы состоят из разноуровневых заданий. Делается это целенаправленно. Представьте, что ЕГЭ состояло бы только из лёгких заданий, входящих в школьную программу. Тогда бы были сотни абитуриентов со 100-процентным результатом. И как ВУЗам производить набор?

Нередко в общественных местах (в транспорте, на остановках) становишься случайным свидетелем разговора родителей, дети которых (по всей вероятности) в скором будущем станут выпускниками школ. Основная мысль этих разговоров: ЕГЭ – сплошная трата нервов! Уважаемые родители, неужели вы считаете, что если бы Ваши дети сдавали традиционный экзамен сначала в школе, а затем в ВУЗе, то они и Вы вместе с ними нервничали бы меньше?!

Поймите нас правильно: как бы мы не относились к существующей системе образования, мы сейчас не хотим Вам показать преимущества экзамена в новой форме, а хотим обратить Ваше внимание на тесную связь внутрисемейного отношения к ЕГЭ и ГИА с психологическим настроем ребёнка на экзамен. Попробуйте ответить на вопрос: у какого первоклассника будет лучше настрой на учёбу, выше учебная мотивация, у того, в семье которого с интересом рассказывали о школе, показывали все «плюсы» школы, отзывались хорошо о своих учителях; или у того ребёнка, в семье которого звучали фразы: «Школа – это каторга!», «Учителя сами ничего не знают» и т.д. Также и в нашем случае: чем больше мы будем проговаривать недостатки новой тестовой формы экзамена, чем больше мы будем подчёркивать и акцентировать внимание на недоработках ЕГЭ и ГИА, тем больше мы своими руками «опускаем руки» наших детей, которые идут на экзамен уже не с мотивацией достижения успеха, а с мотивацией избегания неудач.

На занятиях мы с ребятами обсуждаем один из жизненных принципов, который звучит следующим образом: *«Когда ты не можешь изменить ситуацию, меняй отношение к этой ситуации»*. Некоторые из старшеклассников удивляются, некоторые скептически относятся к этому высказыванию. Но на примере становится всем более-менее понятно. С детьми мы проводим параллели между экзаменом и прыщом на носу. Последнее может тоже стать трагедией особенно для юных созданий, таких как Ваши дети. Можно этот прыщ затонировать, можно заклеить пластырем, можно выполнить с ним ещё какие-то манипуляции. Но прыщ не исчезнет по одному щелчку пальцами, и хочешь – не хочешь, но с прыщом стоит мириться несколько дней. Другой вопрос, как к этой ситуации относиться. Можно изображать из себя жертву, вызывать жалость, избегать, наконец, общества, а можно подбодрить себя: «Всё проходит, и прыщ пройдёт», «Этот прыщ не первый, и не последний в моей жизни», «Ни я один, у кого это случается» и т.д.

Слово «экзамен» в переводе с латинского языка означает «испытание». И если

мы с Вами подумаем, то различного рода испытания встречаются в жизни каждого человека очень часто. Первая минута после рождения – это испытание, первый день в детском саду – это тоже испытание, первый год обучения в школе, первая любовь. Проходя через эти испытания, человек формируется как личность, демонстрирует свои лучшие качества. Вместе с тем оголяются те качества, которые необходимо корректировать.

Уважаемые родители, это всё к чему? Если Вы в семье будете нагнетать обстановку по поводу предстоящих экзаменов, если сами пьёте валерьянку и хватаетесь за сердце при каждом упоминании о ЕГЭ, то будьте готовы и к тому, что Ваш ребёнок «заразится» от Вас напряжением и тревогой. Поэтому психологи рекомендуют родителям в этот период использовать тактику поощрения и поддержки: «Я уверен, что ты справишься», «Нет сомнения, что ты сделаешь максимум, на что способен» и пр.

Бывает, родители, используя свою родительскую власть, навязывают детям свои убеждения и взгляды на жизнь и не понимают, как много вреда они могут причинить им. Поэтому ещё одна из распространённых ошибок родителей – давление на детей при выборе будущей профессии и, соответственно, ВУЗа. А как следствие – постанова планки, до которой должен «допрыгнуть» ребёнок, набрав определённый балл по результатам экзамена. Вспомните себя, когда Вы говорите сыну или дочке: «Пойдёшь на юриста, сейчас это престижно», «У тебя родители врачи, и тебе дорога только в медицинский», «У меня денег нет для платного твоего обучения в институте, поэтому как хочешь, но ты должен набрать N-ое количество баллов» и т.д. Родители в данном случае либо удовлетворяют свои личные амбиции, либо, надеются успешной сдачей ребёнком ЕГЭ поправить своё материальное (социальное) положение, например, не тратить деньги на платное обучение, а купить себе норковую шубу. Их мало заботит тот факт, что в реальности у ребёнка нет соответствующих способностей, и его может интересовать абсолютно другая сфера жизнедеятельности. Может быть, Вашу дочь интересует профессия визажиста, парикмахера, а совсем не юриста. А сын мечтает стать ветеринаром, и это будет дело всей его жизни, будет приносить ему только удовлетворённость от своей профессии. И в реальности окажется, что ему совершенно не нужны такие высокие баллы за экзамен, которые ждут от него родители. А может статься и так, что ребёнок вообще сдавал экзамен по выбору совсем не тот, который соответствует его интересам и способностям лишь только потому, что поддался воле родителей. А этот экзамен, особенно подготовка к нему отняли у него много сил, энергии и времени. Получается, что некоторые родители только усложняют жизнь своему ребёнку.

По мнению современного российского психолога, профессора МГУ, Юлии Борисовны Гиппенрейтер, отправной точкой в общении взрослого с ребёнком (любого возраста) должен быть один общий принцип взаимодействия. Принцип этот – безусловное принятие. «Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!» [1].

Уважаемые родители, Ваши дети должны знать, что количество баллов не является совершенным измерением Вашей любви к ним! Тем более Ваш ребёнок больше всего нуждается в Вашей любви именно тогда, когда заслуживает менее всего!

Таким образом, самая главная Ваша задача во время подготовки к экзаменам – это создание эмоционально спокойной атмосферы в семье.

**Список литературы:**

1. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребёнком. Как? Изд. Сфера, 2005 г., С.12

**Методическая разработка для консультирования родителей и педагогов  
«Радуга надежды или семь желаний «трудного» подростка»**

*Педагог-психолог  
МБОУ «Покровский лицей»  
Филатова Ольга Сергеевна*

С каждым годом в нашей стране прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением. Растёт детская агрессивность, увеличивается количество Интернет зависимых подростков, всё чаще мы сталкиваемся с суицидальным или противоправным поведением.

**Девиантное поведение** – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. (Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов).

В последние годы запросов по поводу девиантного поведения детей и подростков стало поступать всё больше. Чаще всего это обращения правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, родителей, направленных педагогами или соответствующими службами.

В процессе работы нам приходилось сталкиваться с различными формами проявления отклоняющегося поведения.

**Формы отклоняющегося поведения:**

- **Асоциальное** – пренебрежение морально-нравственными нормами (регулярные пропуски уроков и прогулы школы, побег из дома, ложь, ненормативная лексика, конфликтность и агрессивность и др.);
- **Антисоциальное** – нарушение закона и правовых норм (воровство, мелкое хулиганство, насилие над животными, порча имущества и др.);
- **Аутодеструктивное** – саморазрушение личности (курение, алкоголизм, наркомания рискованное и суицидальное поведение).

Как показал опыт, одной лишь психокоррекционной и консультативной работы с ребёнком недостаточно. Когда подросток, находящийся в полиции после побега из дома говорит, что будет общаться только с психологом и никто, даже близкие не могут найти к нему подход, понимаешь, что надо срочно что-то пересмотреть в своей работе.

На наш взгляд, вопрос о том, как вовлечь взрослых из ближайшего окружения в процесс помощи подростку самое сложное в данном направлении работы. Нередко родители и педагоги стремятся переложить ответственность за преодоление трудностей в поведении ребёнка на специалиста, ограничиваясь несколькими

установочными встречами. Причины такого поведения вполне объяснимы загруженностью взрослых, нежеланием или неуверенностью в своей компетентности справиться со сложной жизненной ситуацией ребёнка. Но, следует помнить, что в будущем ребёнку предстоит жить и стоять отношения с ними, а не с психологом.

Представленный ниже материал призван вовлечь родителей и педагогов в процесс помощи «трудному» подростку и по возможности помочь найти подход и справиться с проблемами своих подопечных.

Для этого мы предлагаем в процессе просвещения и консультирования обсудить с родителями и педагогами следующие вопросы:

- Почему возникает отклоняющееся поведение детей?
- Что заставляет детей нарушать правила и нормы?
- Зачем подросткам нужно такое поведение?
- Можно ли и как справиться с неадекватным поведением?

В случае индивидуального консультирования материал можно поделить на 8-10 встреч и дополнить информацией и практическими упражнениями по теме.

#### **Этапы индивидуального консультирования:**

- Встреча первая: «Подростковый период. Причины отклоняющегося поведения»
- Встреча вторая: «Цельность и ценность личности»
- Встреча третья: «Шаги навстречу»
- Встреча четвёртая: «Безусловное принятие. Пять языков любви»
- Встреча пятая: «Эмпатичное слушание»
- Встреча шестая: «Искренность в общении. «Ты-высказывания»
- Встреча седьмая: «Цели, ценности, самоопределение»
- Встреча восьмая: «Можно ли измерить счастье?»

Для облегчения восприятия теоретического материала активно используем личностно-ориентированные технологии, элементы арт-терапии, работу с образами. Это может быть мини-лекция с презентацией при работе в группе. Но чаще всего это рисунки, создаваемые в процессе беседы, анализа примеров, ситуаций и литературного материала (рисуем совместно с родителем).

### **I. Теоретический блок**

#### **Подростковый период. Причины отклоняющегося поведения**

##### **Упражнение «Я не юнга – я капитан!» (авторское)**

#### **Этап 1. «В начале пути»**

**Цель:** познакомить с особенностями подросткового периода.

**Ход:** Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение (рисуем «океан общения»). Подросток – это капитан, впервые взявший в руки штурвал корабля своей жизни и отправившийся покорять мир человеческих взаимоотношений.

Это период, когда ребенок только начинает выстраивать взрослые отношения. Он по-новому смотрит на взаимоотношения со сверстниками, по-другому воспринимает родителей и учителей, учится выстраивать взаимоотношения с противоположным полом. Подросток знакомится со всевозможными культурами (среди которых могут оказаться и молодёжные псевдо культуры). Он примеряет к себе различные ценностные ориентиры, исследует и определяет границы

собственного Я (рисуем «волны общения»).

Задумайтесь, сколько времени нужно ребенку, чтобы научить читать, писать, считать? Месяц, год или несколько лет. А делать это без ошибок? По-хорошему весь период обучения в начальных классах отводится именно на это. А теперь, подумайте, сколько времени может понадобиться человеку, чтобы освоить все правила, тонкости и нюансы в сфере человеческих отношений? Порою, и всей жизни не хватит... (рисуем сферу «мир человеческих взаимоотношений»).

Создать крепкий надёжный корабль, значит, осознать свой внутренний мир, найти путь к своему Я, принять своё прошлое, настоящее и будущее.

Прошлое (дно корабля) – это опора, самая важная часть, основа для формирования самосознания подростка. Здесь не должно быть «пробоин», нерешённых вопросов, сомнений.

Настоящее (палуба корабля) – это часть, отвечающая за комфортное самоощущение «здесь и сейчас», за саморегуляцию в деятельности, общении, поведении, эмоциональной сфере.

Будущее (паруса корабля) – это часть определяющая активность и маршрут корабля, то, что помогает подростку в самоопределении и побуждает двигаться вперёд.

### **Этап 2. «Шторм»**

**Цель:** познакомить с внешними факторами, обуславливающими девиации.

**Ход:** Подростковый период – это время первых открытий и первых разочарований в сфере человеческих взаимоотношений. Время самоутверждения и становления личности. И так же как первые победы кажутся подростку чем-то героическим, так же и первые разочарования видятся чем-то непреодолимым.

К **внешним факторам**, запускающим механизмы девиаций, можно отнести неблагоприятное социальное влияние (рисуем тучи разного размера). Это, прежде всего, неблагоприятные условия семейного воспитания, а так же искаженные ценностные ориентации, неблагоприятный информационный климат, асоциальное влияние малых групп и молодёжных субкультур, неблагоприятный социально-психологический климат образовательного учреждения. При регулярном и длительном воздействии эти факторы могут значительно усложнить путь нашего капитана или привести к кораблекрушению (рисуем пробоины в корабле, стираем части корабля и др.).

### **Этап 3. «После кораблекрушения»**

**Цель:** выделить внутренние причины, обуславливающие возникновение девиаций.

**Ход:** Вот почему так важна поддержка окружающих, «команды» близких, друзей. Особенно чувствительны подростки к поддержке своих сверстников и значимых, авторитетных для них взрослых (добавляем команду, показывая, что ребёнок ни один).

Но что делать, если нет команды? Сверстники не принимают и не понимают тебя? Родители всегда заняты или вообще не могут решить свои личные проблемы? А у учителей, кроме как на учебный процесс и подготовку к контрольным и экзаменам, практически не хватает времени ни на что другое? (стираем команду или показываем её безучастность).



Что делать, если не удаётся хорошо учиться, так чтобы были довольны и учителя и родители? Или, наоборот, удаётся, но это отнимает всё свободное время и силы? Как получить признание сверстников? Как завоевать доверие и уважение взрослых? Это лишь часть вопросов, которые мучают многих подростков.

Варианты примеров:

Если ребёнку не удаётся найти ответы, то на помощь приходит какой-нибудь мнимый друг. Он предлагает рискованное, но очень «клёвое» дело. Дело достойное взрослых «крутых» парней (кражи, угоны, алкоголь, наркотики). И в этом ребёнку видится возможность самоутверждения во взрослом мире. Либо появляется «супер друг», который никогда не бросит, не предаст и всегда рад тебе, когда бы ты ни пожелал – «Интернет» (превращаем вопросы в конкретные образы девиаций).

Только вдумайтесь! Двенадцатилетняя девочка зарегистрирована в 600(!) сообществах, в том числе и суицидальном. Четырёхлетний ребёнок, зарегистрированный в социальной сети ВК, имеет 130 тысяч(!) подписчиков.

Почему же дети и подростки выбирают рискованное поведение или предпочитают общение в социальных сетях? (Обсуждаем примеры)

Дополнительный материал для беседы:

Попробуйте ответить на этот вопрос, прослушав стихотворение:

Что же ищем мы все в Интернете,  
Бороздя по бескрайним сетям?  
Информации, знаний, ответов  
Или так посидим то тут, то там?  
Может, ищем мы искренней дружбы,  
Доверяя пустым словам?  
Или в группе оценки нужной  
Той, что так не хватает нам?  
Может, здесь мы себя находим,  
Познавая свой свет и изъясн?  
Или попусту бродим, бродим  
И теряем порой себя...  
Что же ищем мы все в интернете,  
Бороздя по бескрайним сетям?  
Тот, кто знает, прошу, ответьте  
Может, это ищу и я...  
(О.С. Филатова)

Что же ищем мы все в Интернете? (ответы родителей или педагогов).

Представить себе современный мир без Интернета практически невозможно. Здесь есть всё: игры и сообщества по интересам, и общение на любой лад, где все тебя слушают и понимают. Так подросток, не заметно для себя и других, оказывается втянутым в паутину «ласковой» лжи. Это происходит, потому что неизведанное манит и привлекает, а опыта отфильтровать полезное и вредное не достаёт. И самое главное ребёнку там *комфортно*. Он чувствует себя *нужным, значимым, даже любимым* и готов пойти на всё ради такого комфорта (рисуем вокруг ребенка оболочку, отгораживающую от внешнего мира, например, прямоугольник – «ребёнок в компьютере»).

Как же быть нам взрослым: родителям и тем, кто видит ребенка, порою чаще, чем сами родители– учителям? Ответ очевиден. Нужно быть внимательным к потребностям ребёнка и создавать *комфортные* во всех отношениях условия

пребывания его дома в школе. (Вновь обращаем внимание на первый рисунок, где на этапе шторма появляется команда).

### ***Анализ теоретического блока упражнения «Я не юнга – я капитан!»:***

Проводится в конце каждого этапа или по изложению всех трёх этапов по усмотрению специалиста.

#### ***Варианты вопросов для обсуждения:***

- Что вы думаете по поводу изложенного материала?
- Что из изложенного вам показалось знакомым?
- Что нового вы узнали? Какие открытия сделали?
- Какие вопросы вы хотели бы обсудить?
- Какие чувства вы испытываете, глядя на рисунок?
- С чем вы не согласны? Что хотели бы изменить? Почему?
- Какое участие могут принять взрослые в начале пути юного капитана?

**Вывод:** Делается специалистом вместе с родителем на основании анализа теоретической части упражнения. Важно найти точки соприкосновения в каком-либо вопросе, подчеркнуть имеющиеся знания и компетенции родителя.

**Примечание:** На втором этапе при работе с родителями следует лишь обозначить, но не обсуждать подробно влияние семейного фактора, уделив внимание другим. Однако если родитель хорошо идет на контакт можно предложить в дальнейшем изучить установки на семейное воспитание по методике и скорректировать их при необходимости. (Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Опросник PARI «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет и др.).

## **II. Практический блок**

### **Рекомендации «Семь желаний «трудного» подростка»**

Оскар Уайльд сказал: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми».

Только мудрый и имеющий жизненный опыт человек может действительно помочь ребёнку справиться с трудной жизненной ситуацией, став его Защитником и Помощником. Таким человеком для подростка может быть любой из его окружения взрослый (в том числе и педагог), но обязательно искренне заинтересованный в жизни ребёнка, и пользующийся у подростка авторитетом. Таким человеком можно и стать для подростка, если искренне желать помочь ребёнку, быть внимательным к его потребностям.

Для родителей и педагогов, которые хотят быть или стать Помощником, Защитником или просто Другом для трудного подростка мы разработали рекомендации «Радуга надежды или семь желаний «трудного» подростка».

#### **Желание первое «Поймите меня!»**

##### **Упражнение «Я не юнга – я капитан!» (продолжение)**

#### **Этап 4. «Бурлящие волны»**

**Цель:** показать влияние эмоций и потребностей ребёнка на выбор типа неадекватного поведения.

**Ход:** Через плохое поведение дети, как правило, пытаются решить свои внутренние глубокие проблемы. Это может быть одиночество, страх, гнев, разочарование, негодование или обида. За каждым поступком подростка стоит свой

## **мотив и неудовлетворённая потребность.**

Не случайно говорят, что «трудные» – это такие дети, не с которыми трудно, а которым трудно. Они *не умеют справляться с трудной жизненной ситуацией, переживать стресс и не обладают механизмами освобождения от него*. Неадекватное поведение для такого ребёнка является единственным средством самозащиты личности и организма от разрушения. Оно может уберечь его от более тяжёлых травм, помочь не сойти с ума в ситуации, с которой его психика, ранимая детская душа не в состоянии самостоятельно справиться. Каждый ребёнок выбирает свой «помогающий» ему тип неадекватного поведения в зависимости от своих потребностей.

Одни замыкаются в себе, убегают и отсиживаются, не желая ни общаться, ни учиться, ни вообще что-либо делать по принципу: «все равно я плохой», «ничего не получится», «вечно я крайний», «опять достанется». Это может проявляться в различных видах замещающего или зависимого поведения (алкоголь, наркотики), уходе от реальности (Интернет) или даже из жизни. Психологическая причина такого поведения *потеря веры в собственный успех* из-за низкой самооценки, а основной мотив – *избегание неудач* путем полного исключения стрессовых ситуаций.

Другие дети ищут выход стрессу в агрессивном или рискованном поведении, даже самоубийстве. Дети, причиняющие боль другим или себе считают, что дают выход стрессу, получая контроль над своей физической или эмоциональной болью. Психологическая причина такого поведения *желание отомстить*, а основной мотив – *избавиться от обиды*.

Третьи, пытаясь преодолеть стресс, копируют поведение своих обидчиков. Например, на насилие отвечают насилием. И это относится ко всем его видам по принципу «око за око, зуб за зуб»: на оскорбление – оскорбление в ответ, на насмешки – насмешки, на критику – критика, на жестокое обращение – жестокость, и не обязательно к этому человеку, а другому более слабому. Смысл такого поведения ребёнка – *отстоять право самому решать свои дела*, и вообще, показать, что он личность, *самоутвердится*.

Четвёртые стараются вести себя так, чтобы их заметили, а может, и одобрили (соврёшь – похвалят, бьёт – значит, любит, украдёшь – получишь долю, скажешь матом – посмеются, сходишь за пивом – и тебе дадут попробовать). Пока такие формы поведения считаются нормальным у ребёнка в семье, то он так и поступает. Неприемлемое поведение это единственный способ *получить необходимую долю внимания*. Ребёнок может делать это, как целенаправленно нарушая правила, отдавая отчет своим поступкам, так и непреднамеренно, будучи искренне уверенным в правильности своего поведения, потому что в кругу его общения так принято.

Таким образом, всего можно выделить четыре основные **внутренние причины (мотивы)** серьёзных нарушений поведения детей: потеря веры в собственный успех; желание отомстить; борьба за самоутверждение; борьба за внимание.

### **Упражнение «Мои качества» [4] (адаптированное)**

**Цель:** показать, каким образом неадекватные формы поведения помогают выжить и сохранить целостность своего Я.

**Инструкция:** Личность любого человека многогранна. Не секрет, в каждом

есть свои достоинства и недостатки. Вспомните свои пять достоинств, и запишите их (2 мин). Рядом с каждым из выделенных вами качеств, напишите противоположное ему (антоним), но которое иногда (изредка) проявляется и у вас (3 мин). Посмотрите на противоположные качества и нарисуйте (представьте) образ существа, сказочного героя или персонажа из мультфильма, который отвечает этим качествам (2 мин). Охарактеризуйте этого героя (2 мин). Расскажите, чем и когда он может быть полезен.

**Анализ:** Поделитесь своими впечатлениями от упражнения: что чувствуете, какие выводы сделали?

**Вывод:** Сейчас мы работали со своим внутренним Я, кто-то хорошо осознаёт и принимает все его грани. Кому-то нелегко принять своё второе Я, но факт остаётся фактом идеальных людей не существует. И на каждое достоинство в стрессовой ситуации найдется и свой недостаток. Второе Я – это Защитник наших потребностей и интересов в трудных жизненных ситуациях – «пушки» на борту корабля.

Ситуативные проявления негативных качеств бывает полезным для самосохранения личности. А при условии, что они осознаются и переосмысливаются – могут послужить трамплином для дальнейшего развития.

Важно, чтобы они не закрепились и не потянули на дно. Мы, взрослые люди, понимаем, что такое поведение, если закрепится, может стать губительным и для ребёнка и для окружающих. Чем хуже ребёнок себя ведет, тем больше накапливается стресса. А значит, он ищет выход для своего негативного внутреннего состояния в ещё худших формах поведения. Получается замкнутый круг, а проблемы растут как «снежный ком». Научиться заменять свои привычные аномальные формы снятия стресса более приемлемым поведением ребёнок самостоятельно не может. И здесь на помощь ему должны прийти взрослые и поверить в ребёнка.

### **Желание второе «Поверьте в меня!»**

Л.Н. Толстой сказал: «Ищи в других людях всегда хорошую сторону, а не дурную». Для человека, работающего с трудным подростком очень важен оптимистичный настрой, вера в положительные изменения в его поведении и судьбе.

Вспомните притчу «О двух волках». Старый индеец поведал своему внуку, что в каждом человеке идет борьба двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... А когда внук спросил, какой волк в конце побеждает, индеец ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

**Упражнение «Я не юнга – я капитан!» (продолжение)**

#### **Этап 5. «Как корабль назовёшь, так он и поплывёт!»**

**Цель:** научить выявлять причину плохого поведения и дать рекомендации по реагированию в той или иной ситуации.

**Ход:** А теперь, подумайте, чем обычно мы отвечаем на отклоняющееся поведение детей? (Выслушиваем ответы)

Чаще всего, это: *приказы, угрозы, нравоучения, нотации, критика, выговоры, обвинения, обзывания, высмеивание*. Как вы думаете, какого «волка» питают эти, привычные нам, реакции? На какой путь направляют ребёнка?

Иногда мы сами уплотняем тот «снежный ком» из детских трудностей, провоцируя на более серьезные проступки.

Напротив, наша вера в ребёнка, умение рассмотреть в нем лучшие качества,

способность защитить его от нападков со стороны, и (что важно!) показать другим из его окружения людям положительные изменения, помогают справиться с трудностями. Он начинает верить в себя, любить, принимать. А самое главное, он может начать самоутверждаться в том направлении, которое ему показал близкий взрослый, а не мнимые друзья.

Взрослому понадобится терпение и гибкость для того чтобы разобраться в индивидуальных потребностях ребёнка и определить воспитательную тактику. Ю.Б.Гиппенрейтер [1] утверждает, что разорвать заколдованный круг в отношениях с трудным подростком можно, изменив характер общения с ним. Для этого необходимо сделать три шага навстречу ребёнку.

Советы Ю.Б. Гиппенрейтер:

- Выявить причину плохого поведения. Это возможно, если взрослый обратит внимание на собственные чувства.
- Тогда нетрудно разгадать и проблему ребёнка: с чем, против чего или от чего он «воевал» и перейти с позиции исправления на позицию помощи.
- Постараться не реагировать привычным образом, то есть так, как ждёт от вас ребёнок. Безусловно, это трудно. Однако, можно остановить если не эмоцию, то, по крайней мере, всё, что за ней последует: замечания и наказания (Табл.1).

Таблица 1.

Чувства взрослого	Мотив поведения ребёнка	Рекомендации по реагированию на поведение ребёнка
Раздражение	Борьба за внимание	Взрослому необходимо найти способ показать ребёнку положительное внимание в относительно спокойные моменты, а демонстративные выходки игнорировать, сдерживая своё раздражение.
Гнев	Противостояние воли взрослого	Следует уменьшить контроль за делами ребёнка, позволив накапливать опыт собственных решений и даже неудач. «Метод подстройки» заключается в том, что взрослый не оспаривает решения, к которому приходит ребёнок, а договаривается с ним о деталях и условиях его выполнения. Можно использовать и письменный договор.
Обида	Мсть	Следует задуматься, что заставляет ребёнка так поступать? Какая боль у него самого? На что он обижается? Поняв причину, надо, конечно, постараться её устранить.
Чувство безнадежности	Глубокое переживание своего неблагополучия	Помните, это самая сложная ситуация. Умное поведение в этом случае – перестать требовать «полагающегося» поведения. Стоит «сбросить на ноль» свои ожидания и претензии. А дальше организовать совместную деятельность, отказаться от критики и поощрять самые маленькие успехи.

### Желание третье «Примите (полюбите) меня!»

**Упражнение «Я не юнга – я капитан!»** (продолжение)

**Этап 6. «Лучики света – проблеск надежды!»**

**Цель:** показать важность безусловного принятия ребёнка.

**Ход:** Родителю предлагается поставить себя на место ребёнка и нарисовать корабль, где следует обозначить:

- прошлое как днище (взгляды, установки, ценности, мировоззрение),

- настоящее как палубу (достоинства, недостатки, увлечения, настроение, способности, привычки, поступки),
- будущее как паруса (цели, надежды, мечты).

**Анализ:**

- Нравится ли вам этот корабль? Почему?
- Что бы хотелось изменить? Почему? (Любое изменение представить как нарушение целостности корабля).
- Обязательно интересоваться, понравился ли бы такой корабль ребёнку.

**Вывод:** Теплое отношение, как лучик света дарит надежду трудному подростку. Безусловное принятие родителем всех сторон жизни помогает создать крепкий, надёжный оплот.

**Примечание:** На наш взгляд, это самый сложный этап в работе, обсуждать «трещины» к которым родитель приложил свою руку (обиды, нерешённые конфликты).

Представление их в виде «пробоин» на дне корабля, помогает родителю осознать всю меру ответственности за будущее ребенка.

Примеры:

Вы не принимаете мечту ребёнка, он отказывается поднимать другие паруса, в итоге корабль стоит на месте.

Вы «обстреливаете пулями» увлечения, способности или привычки ребенка, это оставляет дыры на палубе и корме.

Вы не хотите понять желание ребенка общаться с мамой, с которой вы давно в разводе, это серьёзная пробоина тянет его на дно.

Вы не принимаете круг друзей ребенка, он остается без команды, либо не желает видеть вас в своей команде.

Помните, «чем меньше ребёнок заслуживает любви, тем больше он в ней нуждается». У каждого трудного ребёнка должен быть хотя бы один взрослый, который в любых условиях и при любых обстоятельствах будет на стороне ребёнка. Близкий, который, безусловно, примет с его с прошлым, настоящим и будущим.

Помочь восстановить утраченный контакт помогут «Пять языков любви», описанные в книге Гери Чепмен. Это невербальный контакт, слова, подарки, помощь и время.

**Упражнение «Пять сердец»**

**Цель:** познакомить родителей со способами выражения любви.

**Ход:** Предлагаем обсудить, несколько вопросов, создавая коллаж из пяти частей одного сердца.

Примерные вопросы:

- Как можно выразить любовь к ребёнку на невербальном уровне?
- Приведите примеры слов, выражающих любовь?
- Подумайте, какие подарки доставят радость вашему ребёнку?
- Насколько важна помощь для выражения любви? Часто ли вы используете этот язык в общении с ребёнком?
- Как время может быть языком любви? Приведите примеры.

**Вывод:** Взрослый для установления доброжелательных отношений с подростком может использовать **пять языков любви:**

- невербальный контакт (присесть рядом, приобнять, похлопать по плечу, установить контакт глаз и др.);
- слова (обращение по имени, слова поддержки, ободрения, выделение положительных сторон, комплименты, благодарность);
- подарки (в стрессовой ситуации это может быть стакан воды, а в повседневной жизни продуманная система поощрений);
- помощь (в тех сферах и направлениях, в которых ребёнок испытывает объективную нужду);
- время (иногда необходимо чтобы кто-то был просто рядом с подростком, принимал участие в его жизни, выделял время на него и его проблемы).

Все эти варианты могут помочь выразить необходимые подростку внимание и поддержку. Однако не стоит забывать, что у каждого свой ведущий язык любви. Важно понять, на что эмоциональнее всего откликается сердце ребёнка.

**Примечание:** На этом этапе так же используются упражнения «Камни», «Слова», «100 способов выразить свою любовь», «Ребёнок», «Круги», «Подарок», написание сочинений или писем и др.

#### **Желание четвёртое «Выслушайте меня!»**

Возможность поделиться своими проблемами позволяет наполовину их решить. Особенно в такой поддержке ребёнок нуждается в минуты обострения аномальных форм поведения, когда расстроен, обижен, потерпел неудачу, стыдно, страшно, больно.

Понять чувства подростка поможет техника *«активное слушание»*, описанная известным отечественным психологом Ю.Б. Гиппенрейтер [1]. Она основывается на эмпатийном понимании способности становиться на точку зрения другого, слушать и слышать не только позицию, но и переживания ребенка.

Активно слушать – значит «возвращать» в беседе то, что вам поведали, при этом обозначив чувство собеседника.

#### **Пример:**

- Он первым меня ударил!
- Ты очень огорчён и рассержен на него.
- Он всегда первым начинает, а виноватым выставляют меня.
- Тебя расстраивает, что обвиняют несправедливо.

Для активного слушания необходимо повернуться лицом к ребёнку и установить контакт глаз. Ответы должны звучать в утвердительной форме. Важно в беседе «держат паузу», чтобы ребёнок мог разобраться в своем переживании и полнее почувствовать вашу поддержку.

Беседа по способу активного слушания очень непривычна для нашей культуры, и ею овладеть непросто. Однако благодаря ей ослабевает отрицательное переживание ребёнка, устанавливается доверительный контакт, и ребёнок сам продвигается в решение своей проблемы.

**Примечание:** Для отработки техники используется анализ ситуаций и работа с фотографиями в парах (один человек рассказывает, чем ему нравится или не нравится выбранная фотография, а второй старается возвращать его слова).

#### **Желание пятое «Будьте искренни со мной!»**

Человек может довериться только тому, кому он сам доверяет. Дети

моментально распознают по «несловесным» сигналам, которые очень трудно контролировать, если взрослые не искренни с ними. Вот почему так важно для взрослого развивать способность быть естественным в любой ситуации, всегда оставаться самим собой, не отступая от своих принципов и проявлять открытое, но при этом доброжелательное, не выходящее за «рамки», отношение к детям.

Взрослый при любых ситуациях должен оставаться взрослым и контролировать свои эмоции. Следует помнить, что проблемы, да и большая часть впечатлений от них со временем сотрётся, но останутся воспоминания о простом человеческом общении.

Но это не значит, что он не может испытывать негативные эмоции и выражать их. Подавление негативных чувств, так же как и чрезмерность, их проявления плохо сказывается и на здоровье и на будущих взаимоотношениях. Для решения этой проблемы Ю.Б. Гиппенрейтер [1] предлагает использовать следующую технику:

**«Я – сообщение»** – это когда вы говорите о своих чувствах ребёнку от первого лица, сообщая о себе и своем переживании, а не о нём и его поведении.

Пример:

- Мне трудно говорить, когда кто-то шумит
- Мне стыдно, когда кого-то из нашего класса вызывают к директору.
- Меня огорчает, когда наши старания по подготовке к празднику проходят даром.
- Я обижаюсь, когда не уважают мой труд.

Очень важно, начав с «Я-сообщения», снова не перейти на «Ты-сообщение» (Мне стыдно, когда тебя вызывают к директору). В ответ на «Ты-сообщение» ребенок всегда обижается, защищается, дерзит.

Данная техника делает нас ближе к ребенку, помогает подростку понять нас, довериться, а самое главное, не используя приказ или выговор, мы оставляем за ними возможность самим принять решение.

**Примечание:** Для отработки техники используется анализ ситуаций.

**Желание шестое «Помогите найти место в жизни!»**

**Упражнение «Я не юнга – я капитан!»** (продолжение)

**Этап 7. «Внутренний компас»**

**Цель:** помочь родителям понять свои ценности и ценности подростка, осознать важность общения в жизни каждого человека.

**Ход:** Предлагаем обсудить и обозначить основные сферы жизнедеятельности ребёнка в виде кругов (секторов) разного размера, где размер отражает их значимость и место в жизни ребенка.

Сначала взрослый работает со своей позиции, потом вспоминает себя в подростковом возрасте, а затем пытается поставить себя на место ребёнка.

В случае конфликтной ситуации проводим сравнительный анализ «До и после». Родитель оценивает изменения в сферах жизнедеятельности ребёнка.

**Пример 1:** Папа говорит о нарушении отношений с ребёнком. В процессе беседы родитель указывает, что ранее девочка жила с мамой, которая вела «свободный» образ жизни. К нему дочь приезжала на каникулы и их отношения складывались хорошо. После переезда на постоянное жительство к нему, отношения испортились.

На сфере жизнедеятельности «До» нарушения контакта родитель указывает,



что девочка занималась волейболом, помогала по дому, иногда готовила вкусные блюда, общалась в социальных сетях, гуляла с друзьями, но «училась как-то слабенько, что учителя стали жаловаться.

Предлагаем проанализировать, что изменилось «После» того, как он взялся за воспитание (отобрал телефон и выход в интернет, выбросил косметику, запретил слушать музыку и посещать волейбол, готовить и помогать девочка отказалась, потому что некогда). В результате на сфере образуются темные пятна, а часть учебы, если и улучшается, то совсем чуть-чуть.

Чтобы усилить эффект предлагаем нарисовать свою сферу жизнедеятельности и интересуемся, чему бы он хотел научиться (работать на сварочном аппарате). Из лучших побуждений предлагаем приступить к осуществлению своей мечты и уже к следующей встрече рассказать о первых результатах. При этом, что бы ничего не отвлекало от намеченной цели ограничить контакты с друзьями, просмотр ТВ, исключить интернет, а телефон можно и мне оставить на недельку...

Как вы думаете, что чувствует родитель, заштриховывая свои сферы?

*Пример 2:* Как долго мы будем заниматься делом, которое нам не по силе и не интересно. Предположим, я предложу вам задачку из высшей математики. Как долго вы будете её решать: 10-30 минут, час от силы? Вскоре вам надоест это бесполезное и непосильное задание. Но я буду настаивать на решении! Вскоре вы станете избегать меня, а я каждый раз при встрече напоминать и убеждать, что это очень важно и пригодится в жизни. Чтобы отвлечься от неудобной, тревожащей ситуации вы начнёте избегать меня, а потом и места, где я бываю (а я бываю в школе). Вот так и пропадает желание посещать школу. Тем более что в реальной жизни получается, как в том анекдоте: синусы, косинусы и внизу подпись: «Я до сих пор жду, когда они мне пригодятся в жизни!». Требования к обучению ребёнка должны быть адекватны его возможностям и потребностям. И при любых обстоятельствах, ребёнку важно переживать ситуации успеха в учёбе. Не все мечтают стать академиками. Работать в магазинах, на заводах и мыть полы тоже кому-то надо.

Ни в коем случае не уменьшая важности обучения, хотелось бы обратить внимание на ценности более значимые, на ценность самой жизни.

Для чего нужно воспитание и образование? В самом широком смысле этого слова ***воспитание и образование необходимо любому человеку, чтобы построить свою жизнь*** (желательно счастливую!): окончив школу, освоить профессию, устроиться на работу, обзавестись семьёй, благоустроить быт, найти своё место среди людей.

Движение к этой цели –серьезный и нелегкий труд родителей и педагогов в течение всего процесса взросления. Поэтому каждый раз, когда встаёт вопрос между важным и ценным, выбор должен стать очевидным.

Предлагаем обсудить стихотворение:

Моя жизнь разделилась на «До»  
И искрящее радостью «После»,  
Когда в ней появился тот,  
Кто для мамы и папы счастье!  
Я ладони его беру,  
И целую в румяные щёчки  
Бесконечно его люблю,

От невзгоды храню ангелочка.  
Я отдам ему, что смогу:  
Счастье, радость, любовь, заботу.  
Только б в спешке не упустить  
Очень важное что-то...  
Моя жизнь разделилась на «До»  
И щемящее болью «После»,  
Когда в ней не стало того,  
Кто для всех нас является частью.  
Частью крови и частью души.  
И моею опорой в жизни.  
Но теперь лишь огонь свечи  
Согревает мои молитвы...  
В жизни многое нам дано:  
Счастье, радость, печаль, заботы.  
Всё смешалось покой, суета,  
Конкуренция, отдых, работа...  
И запутаться так легко  
Но по сути всё очень просто –  
Важно всё, что бывает «До»,  
Но ценнее всего, что «После».  
Что оставишь ты здесь и сейчас,  
В этот день, в этот час, мгновенье?  
То, что НАДО и ЖДУТ от тебя  
Или СВЕТ и ДУШИ вдохновенье!  
(О.С. Филатова)

**Анализ:** Что самое важное в жизни? Что самое ценное для вас? А что было важно и ценно, когда вы были в подростковом возрасте? Что важно и ценно для вашего ребёнка?

**Вывод:** Каждый по-своему ответит на эти вопросы. Но в числе самых первых ценностей большинство поставит отношения (семью, друзей). Учитывая значимость в жизнедеятельности человека межличностной сферы, необходимо **обеспечивать условия для полноценного и всестороннего общения детей в семье, школе, кругу друзей.**

Важно – не отмахиваться от детских проблем, а относиться к ним со вниманием и пониманием. Кроме того, родители, любя и обожая своего ребенка, должны объяснить ему, что жизнь ему дана все же только одна, и выиграть ее в компьютерную игру или купить не получится. Многих родителей так же надо отрывать от компьютеров, телевизора, убеждать уделять ребёнку необходимое ему внимание. Ведь дети это наше будущее.

**Примечание:** Необходимо ориентировать родителей на активное участие в жизни своих детей, просвещать о последствиях стилей воспитания в семье, говорить о важности доверительного неформального общения с детьми, о необходимости своевременного изменения образовательного маршрута.

Для более полноценного осознания ценностей также используем анализ конкретных ситуаций, упражнение «Ценности жизни», просмотр видеороликов («Телевизор», «О ценности жизни», «Гвозди», «Время» и др.)

**Упражнение «Я не юнга – я капитан!»** (продолжение)

**Этап 8. «Работа в команде!»**

**Цель:** показать важность поддержки ребёнка на разных этапах его жизненного пути, помочь родителю найти подход и свой метод воспитания, основанный на рекомендациях по результатам изучения личностных особенностей подростка и самого родителя, анализа типа семейных отношений.

**Ход:** Найти подход и метод эффективного воздействия на ребёнка—это сугубо индивидуальный поиск самого родителя. Подбирая метод воспитания, главное не забывать подросток хочет быть капитаном, а не юнгой. И взрослый, с которым у ребёнка нет контакта, это всё равно, что женщина на корабле!

Любое грубое вмешательство в область самосознания подростка («переход на личности», непринятие или отвержение взглядов, привычек, мировоззрения ребёнка) особенно в открытом океане (при других) может привести к кораблекрушению. Если кого-то вдруг чем-то не устраивает дно корабля, кажется некрасивым, прогнившим, непрочным, прежде чем осуществлять «ремонт» нужно зайти в безопасную гавань (установить доверительные отношения) и заручиться поддержкой капитана.

Развитие сферы саморегуляции допускает вмешательство извне, которое может оказаться даже полезным. Чем больше контактирует корабль с другими мирами, покоряет простор, преодолевает трудности, добывает сокровищ, тем комфортнее ему на своём корабле.

Помощь в самоопределении (дополнительный парус) никогда не повредит. Если парус понравится капитану, то он его расправит. Если нет, – отложит в трюм.

Далее возвращаемся к рисунку шестого этапа и вместе с родителем на основании результатов диагностики обсуждаем вопросы прошлого настоящего и будущего подростка и роль взрослых на каждом этапе (делаем пометки на рисунке).

**Примерные вопросы для анализа:**

- Какие нерешенные вопросы волнуют ребёнка? Что следует обсудить с ним?
- Чем обусловлено поведение ребёнка? Зачем оно нужно ребёнку?
- Каковы личностные особенности ребенка? На какие его достоинства можно опереться? Каких конфликтогенных ситуаций следует избегать?
- Как помочь ребёнку в самоопределении?
- Каковы ваши личностные особенности и тип семейного воспитания? (обязательно вместе с обсуждением недостатков, подчеркиваем и достоинства).

**Вывод:** Что бы вовлечь подростка в процесс перевоспитания, настроить его на активную работу по само исправлению, преодолению своих личностных недостатков и трудностей, необходимо установить теплые доверительные отношения с ним. А затем искать свой подход, приёмы и методы эффективного воздействия на ребёнка.

**Метод преодоления девиантного поведения** – это любой способ прямого или опосредованного влияния на личность, который способствует усилению положительных тенденций нравственного развития и одновременно ослабляет отрицательные. [2]

Как правило, он включает в себя совокупность таких факторов, как:

- личностные качества взрослого;
- социально-психологический климат в семье (в образовательной организации и коллективе сверстников);

- приёмы, техники.

**Примечание:** Во время обследования используются:

- Структурированная беседа с подростком (ПИР),
- «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Айзенка»,
- «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко»,
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис,
- Опросник PARI «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерети др.

**Дополнительный материал для консультирования педагогов:**

Особое внимание необходимо обратить *на создание благоприятного психологического климата в школе, в каждом классе*. И принять меры по формированию классных коллективов. В чередѣ учебного процесса важно найти место для регулярного, систематического и качественного общения учащихся. В подростковом возрасте со сверстниками, прежде всего.

Система внеклассных мероприятий, классных часов должна быть целенаправленной, разнообразной и отвечающей требованиям возраста. Любое внеклассное мероприятие должно быть нацелено не просто на результат (спеть песню, подготовить сценку, танец, написать стенд газеты и др.), а на организацию качественного взаимодействия учащихся, на обучение их навыкам общения, взаимопомощи и взаимной поддержки, обучение умению разрешать конфликты, умению преодолевать трудности, умению быть чутким к нуждам и потребностям других.

Самоцелью должно стать не само мероприятие, а те задачи, на которые оно направлено:

- праздники—должны дарить чувство разделѐнной радости,
- спортивное мероприятие—дать почувствовать успех в команде или научить, совместно со сверстниками, преодолевать трудности,
- экскурсии – развивать эстетический вкус, воспитывать навыки этичных взаимоотношений,
- походы – развивать коммуникативные навыки, навыки взаимовыручки,
- чаепития – воспитывать культуру поведения за столом, навыки ухаживания за другими,
- игры (деловые, интеллектуальные, ролевые) – научить работать в команде, «чувствовать плечо»,
- беседы – развивать правовую, морально-нравственную культуру учащихся,
- КТД – позволять самореализовываться и самоутверждаться в практической, творческой, общественной деятельности,
- дискотеки – помогать выстраивать взаимоотношения между ровесниками, в том числе противоположного пола,
- акции милосердия – помогать осознать своё место в социуме, ощутить общественную значимость своих поступков, испытать чувство радости (счастья) от возможности помочь другим.

- тренинги (с привлечением специалистов) – обучать навыкам взаимодействия в группе, умению справляться со стрессовыми состояниями, навыкам разрешения конфликтов.

**Упражнение «Я не юнга – я капитан!»** (продолжение)

**Этап 9. «Куда нам плыть?»**

**Цель:** обсудить наиболее значимые сферы самореализации подростка.

**Ход:** Вместе с улучшением личных отношений ребёнка (со сверстниками, родителями, учителями), важно научить его самостоятельно справляться с трудностями, принимать важные и правильные решения. Сделать это возможно, если активно вовлекать подростка в различные сферы человеческой жизнедеятельности (учеба, труд, спорт, техническое и художественное творчество) и помогать ему в них достигать успеха, само утверждаться. Отметим, изменить отношение кого-то к подростку (стиль взаимодействия в семье, способ преподавания или манеру общения в среде сверстников) намного сложнее, чем найти направление самореализации. Помогать подростку искать себя надо до тех, пока ребёнок не найдет своё место, отдушину, где ему хорошо и комфортно.

Наиболее значимые **сферы самореализации:**

- **Труд.** Каждый подросток должен иметь постоянные обязанности дома и в школе. Как известно труд облагораживает человека, создает жизненный опыт, обеспечивает подготовку ребенка к творческой работе.
- **Учеба.** Для обеспечения психологического комфорта учащимся в школе необходимо помнить, что *учёба должна быть посильной и самоценной для ребёнка.*
- **Общественная деятельность.** Включение в общественную деятельность способствует формированию нравственных качеств: альтруизма, бескорыстной заботе о других, готовность жертвовать для других людей своими личными интересами, товарищества, заботе о более слабом человеке.
- **Спорт.** Он воспитывает организованность, настойчивость, умение преодолевать трудности, терпеливость.
- **Художественное творчество.** Эстетика природы, искусство, творчество является источником развития эмоциональной сферы и нравственных чувств.
- **Техническое творчество.** Работа с техникой способствует развитию познавательной, исследовательской деятельности, учит планированию и достижению результатов.
- **Общение в группах по интересам.** Общение в малых группах, объединённых общим делом, позволяет реализовать исполнительские или организаторские и лидерские способности, развивает коммуникативные способности, учит ответственности.

Наиболее активным родителям предлагаем изобразить «Карту путешествия» для корабля. На карте океан обозначает сферу общения, а различные объекты (горы, водопады, острова, мосты, маяки, сады и др.) – течения, «пристанища» в жизни ребёнка.

**Желание седьмое «Не сдавайтесь, когда очень трудно!»**

**Упражнение «Я не юнга – я капитан!»** (продолжение)

**Этап 10. «Мечты сбываются...»**

**Цель:** познакомить с базисными стремлениями личности, настроить

на преодоление трудностей в процессе помощи и поддержки ребёнка.

**Ход:** Задача перевоспитания трудного подростка не из лёгких. Безусловно, в данной работе предусмотреть всего невозможно, не может быть быстрых результатов, срывы возможны. Однако каким бы плохим не было поведение ребёнка, чтобы он не говорил, внутри он все равно хочет быть лучше и желает подняться. В Норвегии есть памятник, где маленькая птица поднимает с колен тяжёлого человека. Его смысл: «Никогда не сдавайся! Бог всегда пошлёт тебе в помощь того, кто тебя поддержит, как бы низко ты не упал».

**Упражнение «Зеркало» [4]** (адаптированное)

**Цель:** помочь осознать важность родительского отношения для будущей жизни ребёнка.

**Инструкция:**

*Этап 1.* На листе А4 нарисуйте овальное зеркало с двух сторон.

Вспомните самые приятные варианты вашего имени, те, что «греют сердце», от которых «приятно на душе», представьте тех, кто обращался к вам так. На задней стороне зеркала в нижней части овала, но ближе к центру напишите это имя (имена). Что вы чувствуете, глядя на это имя? Это вызывает приятные чувства, потому что это воспоминание безусловного принятия и любви.

Переверните лист и обратитесь к своему нравственному (духовному) бессознательному. Напишите всё, что вы хотели бы слышать в жизни, начиная со слова «Я». Что вы чувствуете, глядя на эти слова?

Эти установки – посыл из детства, которым заряжают нас родители. Самые важные третья и седьмая позиции. Если от родителей звучат послания: «Ты не любим! Ты плохой. У тебя не получится», – то сердце ребёнка превращается в камень. Всем родителям важно помнить, что установки: «Я – хороший», «Я – любим», «Я – могу», «Я – ЕСМЬ!» – базисные стремления каждой личности. Именно они составляют основу жизни любого человека.

*Этап 2.* На отдельном листе напишите три – четыре убеждения, из которых вы строите свою жизнь: «Я верю, что...», «Самое главное...».

*Этап 3.* А теперь на рамке зеркала по овалу напишите эти ценности, как ресурс, посыл, напутствие самому себе. (Верь в доброту людей!).

*Этап 4.* Под зеркалом напишите свои сильные стороны (качества, способности, знания, умения). А над зеркалом их противоположности (см. Упр. «Мои качества»).

*Этап 5.* Сложите из листа с зеркалом кораблик, таким образом, чтобы внешняя сторона зеркала с именем оказалась внутри (мачта), установки и базисные ценности на дне корабля, а качества внутри палубы (слабые стороны в перевернутом виде, «пушки»).

*Этап 6.* На отдельных листиках напишите ваши цели и мечты. (Чем их больше, тем увереннее плывёт корабль, но чтобы управлять таким кораблём, нужна поддержка команды).

*Этап 7.* Поместите корабль на карту жизни (предлагается на выбор готовая карта или созданная родителем).

**Примечание:** После завершения работы следует предложить родителю создать такой же кораблик для своего ребёнка. Но эффективнее, когда психолог берёт на себя роль подростка и одновременно создаёт кораблик для него с помощью родителя.

### **Анализ:**

Поделитесь своими впечатлениями об упражнении: Что вы думаете? Что чувствуете? Какие выводы сделали?

**Вывод:** Помните, «Дорогу осилит идущий!». Старания обязательно приведут к положительным результатам. Но в одном мы должны быть уверены точно, **что сделали всё возможное, что в наших силах, чтобы ребёнку было комфортно «здесь и сейчас»** не только в физическом, но и психологическом смысле и в его жизни **среди серых и хмурых туч мелькнула радуга надежды!**

В профилактической и развивающей работе с трудным подростком, на наш взгляд, должен стать девиз:

Желанье жить, любить, мечтать,  
Искать, ценить и отдавать!  
Дарить себя, свой мир другим.  
Ты, ЧЕЛОВЕК, неповторим!  
В руках огонь, в глазах тепло,  
А в сердце счастье и добро!  
(О.С. Филатова)

### **Список литературы:**

1. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А.Карасёва. – М.: Астрель, 2008.–238 с.
2. Осложнённое поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: 2006. – 192 с.
3. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2003. – 271с.
4. Программа «С любовью к детям» Благотворительного фонда «КАФ» / Цикл семинаров-тренингов «Развитие профессиональных навыков специалистов, работающих с принимающими семьями» под руководством Севериной Е.М. МБУ центр «Ладья» – сентябрь 2016 – апрель 2017.

## **Родительское собрание «Трудности подросткового возраста»**

*Педагог-психолог  
МБОУ – Средней школы № 2 г. Мценска  
Савичева Лариса Михайловна*

Помните ли Вы себя в возрасте 11-15 лет? Каким одновременно прекрасным и сложным казался тогда окружающий мир! Помните слёзы без причин и приступы любви ко всему вокруг, потрясающее чувство осознания собственных сил и ощущение вселенской несправедливости? Припомните мучительные ночи без сна с необъяснимой тревогой. Вспомните, как много делали «назло», в отместку постоянным наставлениям родителям и придирам учителей. Как часто приходили в отчаяние от того, что никто- никто не понимает... Но, забывая о том, какими были мы сами, мы не сможем понять собственных детей. А для них, в трудном подростковом возрасте, наше понимание нужно как никогда...

Подростковый возраст – это переходный период, в течение которого происходит переход от детства к взрослости, а это значит, что коренным образом меняются интересы подростка, у него возникают новые потребности, происходит отказ от увлечений и стремлений детства. Среди подростков усиливается нигилизм (отрицание всего того, что накоплено предшествующими поколениями), демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Что же происходит с детьми в этот период? Оказывается, подростки живут сами с собой не в ладу. А происходит это потому:

1. Подростковый возраст характеризуется интенсивным ростом, причём мышцы растут медленнее, чем скелет, поэтому у подростка вид «гадкого утёнка»: он нескладный, угловатый, какой-то весь вытянутый. А требования к своей внешности гораздо выше, чем у ребёнка. Очень много внимания уделяют своей внешности. Им важно, как они выглядят в глазах окружающих. Они становятся особенно чувствительными даже к добродушным и невнимательным замечаниям о своей внешности. Если постоянно посмеиваться над угловатостью, неуклюжестью подростка, то он может сильно страдать от этого, может стать излишне застенчивым, придавать больше, чем необходимо значение своей внешности. Лучше будет, если вы выступите в роли доброго советчика, а не иронизирующего назидателя.

2. В организме детей в этот период происходит настоящая «гормональная буря», т.е. идёт интенсивное половое созревание. А это связано с тем, что повышается интерес к противоположному полу. Девочки с мальчиками стараются привлечь внимание друг друга. И делают это зачастую неумело. Поэтому у девочек это выглядит вульгарно: они ярко себя раскрашивают, подражают известным актрисам, пытаются ярко одеваться, не заботясь об эстетическом содержании одежды. Мальчики тоже по-своему привлекают внимание девочек: то подножку подставят, то толкнут, то ущипнут. Им, мальчикам, ещё сложнее: ведь девочки развиваются быстрее, поэтому их интересуют более старшие мальчишки, на одноклассников они не обращают внимание, так как выглядят, по сравнению с ними, детьми.

3. У подростков появляется критическое отношение к прежним авторитетам, к самым близким людям – родителям. Если дети помоложе преклоняются перед родителями только за то, что они папа и мама, считают их самыми сильными, умными, красивыми, то подросток начинает замечать, что родители не так уж и хороши, чтобы восхищаться ими, и даже может удариться в другую крайность, т.е. осуждение родителей и презрение к родителям. Вы должны быть готовы, и воспринимать такое изменившееся отношение подростка к себе надо спокойно, с пониманием дела. Наступит момент, когда ваш ребёнок сумеет оценить все ваши достоинства и недостатки с точки зрения взрослого человека. Надо только набраться терпения, и не требовать сиюминутного преклонения перед вами.

4. В подростковом возрасте может произойти снижение успеваемости, что тоже может послужить причиной конфликта между ребёнком и взрослыми: родителями и учителями. С точки зрения психологии и физиологии вполне закономерно и не должно вызывать паники у родителей: «Ах, ребёнок испортился! Что с ним случилось, не пойму?» А случилось следующее: ребёнок усиленно растёт и развивается в этот период, а это требует повышенной затраты сил и энергии



от организма ребёнка, что ведёт к повышенной утомляемости да плюс ещё смена интересов (раньше был интерес к учёбе, а теперь появился интерес к противоположному полу, интерес к внешнему виду, к современной музыке).

Если игнорировать все эти обстоятельства, усилить воспитательный нажим ребёнка, то можем получить обратный результат: ребёнок вообще забросит учёбу, да ещё и поведение ухудшится. Не надо давить на ребёнка, лучше разрешить сходить ему к приятелю, послушать музыку, просто побродить по улице. Надо показать, что вы понимаете, что ребёнок устал, что вы доверяете ему, так как он уже вполне взрослый, чтобы решить, нужно ему учиться или нет. Но сами ненавязчиво всё время подталкивать ребёнка к принятию нужного решения. В этом и заключается мудрость родителей.

5. В подростковом возрасте усиливается тяга к общению со сверстниками. И противиться этому не надо: бесполезно только восстановите ребёнка против себя. Подростку трудно быть откровенным с родителями, легче приоткрыть душу сверстнику или даже чужому человеку. Если вы будете настойчиво вызывать подростка на откровенность, то можете встретить враждебность и замкнутость. Поэтому очень часто в этом возрасте подростки доверяют свои мысли и чувства дневнику (это в лучшем случае, а в худшем – уходят в подвалы, где встречают понимание и где нет надоевших родительских нравоучений). Родители должны помнить, что отношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны поведения и деятельности. Причём, для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них положение, которое удовлетворяло бы его: или положение лидера, или положение всеобщего любимца, или положение непреклонного авторитета в каком-то деле. Когда дома происходит ссора с родителями, ребёнок идёт к друзьям. И те «по доброте душевной» уговаривают его бежать из дома, предлагая порой небезопасные ночлежки. А если бы у него был старший друг, он помог бы советом и помог разобраться в проблемах.

Друзья могут оказаться разными: они могут помочь в беде, либо по неведению, либо специально вовлечь ваше чадо в преступную среду. Ведь, начиная воровать ребёнок, это делает не ради наживы, а как бы самоутверждаясь. Ребёнок ворует или принимает участие в групповом изнасиловании, чтобы быть как все и не отличаться от своих товарищей. И, если ваш ребёнок вдруг принёс чужие вещи домой, поинтересуйтесь, откуда они, не верьте ему на слово, позвоните тому человеку, о котором он вам рассказал, и выясните, действительно ли он отдал на сохранение своё добро.

Как раз это – то не всегда удаётся подростку, что и является причиной его неудовлетворённости собой, нервозности, недисциплинированности и даже правонарушений. Здесь задача родителей – помочь ребёнку найти себя, утвердиться в жизни: необходимо поднимать ребёнка в его собственных глазах.

6. Подростки очень чувствительны, у них часто и резко сменяется настроение. Временами они чувствуют себя столь несчастными, что безутешно плачут, готовы бросить всё и всех, даже подумывают: а стоит ли жить?

Родители должны подчёркивать всем укладом жизни семьи, как дорог ребёнок, как он им нужен, как прекрасна жизнь, несмотря ни на какие трудности. Поэтому –

необходимо со всей серьёзностью относиться к любой проблеме ребёнка, какой бы незначительной с точки зрения взрослых она им не казалась.

Будьте внимательны к своим детям, проявляйте больше такта и сдержанности и старайтесь быть в курсе всех событий, происходящих в жизни ребёнка, аккуратно направляя его действия, не выбирая и, но помогая выбирать друзей. Не навязывайте свою точку зрения детям, а, если вы высказываетесь негативно о его товарищах, обязательно объясните своё отношение к ним.

7. Старайтесь быть другом для своего ребёнка. Попросите ребёнка приглашать к себе друзей, чтобы вы были в курсе, с кем он дружит и какие интересы у его товарищей.

8. Главным содержанием подростковых переживаний является поиск нравственных ценностей, смысла жизни. Нелегко им на нравственном распутье найти правильную, самую нужную дорогу. Особенно в современной жизни, когда главными ценностями стали для многих сила, деньги и на этой основе безграничная власть и вседозволенность. Ваша задача - помочь ребёнку решить, что действительно хорошо, а что плохо, не пускать решение этой проблемы на самотёк. Подросток нуждается в нравственном авторитете, за которым он мог уверенно следовать. В силу психологических особенностей подросткового возраста возникают трудности во взаимоотношениях детей и взрослых (родителей и детей), а в результате подросток испытывает дискомфорт как дома, так и в школе. Взрослые должны быть терпеливыми, сочувственно относиться к проблемам ребёнка – ведь ему и самому трудно. Стараться понять, что происходит с ребёнком и тогда конфликты не возникнут вовсе или не будут острыми. Основная проблема детей в этом возрасте – непонимание их со стороны взрослых. Ведь не зря герой художественного фильма «Доживём до понедельника» пишет в классном сочинении: «Счастье – это когда тебя понимают». Сделайте своих детей счастливыми, постарайтесь понять их и помочь перейти от детства к взрослости с наименьшими потерями.

Подросток взрослеет очень быстро, поэтому не надо стараться сохранить детские формы контроля, общаться с ним как с ребёнком, с ними необходимо общаться как с взрослыми на равных. Если эта потребность не удовлетворяется, то подросток начинает противопоставлять себя взрослым.

Подросток должен чувствовать себя, что с ним советуются, ему доверяют, ему поручают серьёзные дела. Ведь многие подростки в результате того, что с ними обращаются как с детьми, страдают комплексом неполноценности. Задача родителей: помочь освободиться от этого комплекса, давая возможность проявить инициативу и самостоятельность.

В заключение мне хочется рассказать вам одну китайскую притчу:

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая: мир, и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добивались такого лада, пришёл к главе

семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень был силен в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: – И всё?

– «Да, – ответил старик, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, и подумав, добавил: – «И мира тоже».

Поэтому, я хочу посоветовать вам следующее: надо научиться любить своих детей такими, какие они есть. Только любовь поможет добиться успехов в воспитании собственного ребёнка, только любящее сердце подскажет, как лучше и правильнее найти общий язык с ним, как облегчить вашему сыну или дочери войти во взрослую жизнь. Старайтесь увидеть в вашем ребёнке не только плохое, но и хорошее, и вы откроете для себя массу привлекательного в нём. Главное: вести себя так, чтобы быть примером не на словах, а на деле, избегать негативных образцов поведения, лучше контролировать свои чувства и эмоции, улучшать, а не ухудшать свои отношения в семье и всячески способствовать сохранению и повышению её надёжности. Пусть это будут песчинки, а вы, умудрённые опытом и окрылённые любовью к своему ребёнку, должны сделать всё для того, чтобы песчинок этих стало целые горы.

### **Рекомендации родителям «Осторожно, компьютер!»**

*Педагог-психолог  
МБОУ лицей № 40 г. Орла  
Щекотихина Ирина Вячеславовна*

На беду компьютер Мишка раздобыл,  
Что такое свежий воздух позабыл!  
И теперь он дни и ночи напролет  
С виртуальным хулиганом бой ведёт.  
*Н. Бацанова*

В последнее время все чаще к практическим психологам стали обращаться обеспокоенные взрослые по поводу компьютерной зависимости детей и подростков. Давайте разберемся, как ребенок попадает в компьютерные «сети», и как можно помочь нашим детям.

Компьютер – неоднозначное явление в современном мире. С одной стороны, он – великое благо, без него невозможно представить себе настоящее и будущее, он – неотъемлемая часть нашей жизни. С другой стороны, актуальна проблема компьютерной или интернет-зависимости, которая отражается на психическом и физическом здоровье человека, и имеет мировой масштаб.

Компьютер – главный помощник школьника. Во многих школах, начиная со второго класса, обязательным предметом является информатика. Новые

образовательные стандарты требуют большой самостоятельной работы, выполнения довольно сложных заданий по всем предметам, особенно гуманитарного цикла. Основным источником информации для большинства детей выступает Интернет. Во всемирной паутине можно найти ответ практически на любой интересующий вопрос. Компьютер оказывает благотворное влияние на расширение кругозора ребенка, развитие его способностей и навыков. Формируется моторная координация и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Работа с компьютером развивает внимание, память, абстрактное и логическое мышление, способствует выработке навыка принятия самостоятельных решений. Ребенок учится выбирать нужные данные из множественного потока информации, формируются навыки по её поиску и отбору. В настоящее время разработано большое количество развивающих компьютерных игр, имеющих высокий потенциал для самообразования детей и подростков.

Однако есть и обратная сторона медали у «умной машины». Длительная работа за компьютером негативно влияет на здоровье, в первую очередь, на зрение пользователей. Стесненная поза вызывает нарушения в костно-мышечной системе и может привести к искривлению позвоночника. Занятия за компьютером требуют большой психической нагрузки.

Еще одной «темной стороной» компьютера является его чрезмерная увлекательность. Очень часто он заменяет ребенку общение с друзьями, прогулки на свежем воздухе. Любимое чадо погружается в мир Интернета и компьютерных игр. Родителям кажется, что это совсем неплохо, а даже, наоборот, хорошо. Ребенок не путается под ногами, не задает вопросов, не мешает отдыхать после напряженного рабочего дня. Подросток сидит дома за компьютером, не болтается неизвестно где и неизвестно с кем, не подвергается различным соблазнам улицы. А потом вдруг резко падает успеваемость, ребенок начинает прогуливать школьные занятия, перестает общаться с друзьями.

Но не все дети, имеющие дома компьютер и безлимитный выход в Интернет, восприимчивы к воздействию «умной машины». Психологи выделяют множество причин, приводящих к формированию компьютерной зависимости (зависимости от компьютерных игр и от Интернета).

Как правило, это наличие неудовлетворенных базовых потребностей. В подростковом возрасте ведущей деятельностью, в русле которой происходит становление всех психических процессов и развитие личности, является интимное межличностное общение со сверстниками. Недостаток непосредственных контактов, неприятие одноклассниками приводит подростка к поиску партнеров по общению в сети Интернет.

Неуверенные в себе, замкнутые, считающие себя внешне непривлекательными мальчики и девочки в виртуальном пространстве имеют возможность превратиться в свой идеал, стать сильными, красивыми и т.п., получить поддержку и признание. Можно примерить на себя образ другого человека, вести от имени вымышленного персонажа красивый диалог. Можно смело выражать свои мысли и чувства, не будучи узнанным. Почувствовать свою власть над другим человеком, который будет считать тебя самым, самым, самым. Компьютерные игры позволяют стать супергероем, реализовать свои желания и мечты. Не надо преодолевать трудности, которых великое множество в реальной действительности. Игра создает иллюзию

динамичной, насыщенной, интересной жизни, перед которой меркнут серые, повседневные будни.

Для детей и подростков немаловажным является подражание сверстникам: если что-то есть у всех, значит должно быть и у них. Ребенок уходит в виртуальный мир, потому что все друзья уже там. Фактором риска может выступать также отсутствие серьезных увлечений, хобби, не связанных с компьютером.

Чрезмерная увлеченность компьютерными играми и социальными сетями может быть вызвана и особенностями воспитания и отношений в семье: избыточная забота о ребенке, повышенные требования, дефицит эмоциональной поддержки со стороны близких людей, отсутствие родительского контроля, развод или конфликтные отношения родителей.

Важно помнить, что компьютерная зависимость формируется намного быстрее, чем другие традиционные зависимости (курение, наркотики, алкоголь). Как не упустить тот момент, когда здоровое общение с компьютером начинает перерастать в зависимость? Как ни парадоксально, Интернет пестрит статьями по данной проблеме. Основные психологические симптомы компьютерной зависимости:

- ✓ чрезмерное увлечение Интернетом (ребенок заходит на все сайты подряд, играет постоянно в онлайн-игры, проводит много времени в социальных сетях);
- ✓ увеличение количества времени, проводимого за компьютером (ребенок скрывает от близких людей свое занятие и время, потраченное на него);
- ✓ улучшение настроения от работы за компьютером (ребенок раздражен, чувствует себя подавленным, когда не находится за монитором компьютера);
- ✓ пренебрежение домашними делами, учебой в пользу компьютера (ребенок не выполняет домашние обязанности, не делает уроки, прогуливает школу);
- ✓ отказ от непосредственного общения с друзьями;
- ✓ сбивается режим дня, сна и режим питания (ребенок часто забывает поесть или ест без отрыва от компьютера).

Болезнь легче предупредить, чем лечить! Что делать, чтобы не допустить формирования компьютерной зависимости? Вот некоторые рекомендации:

1. Необходимо оговорить с ребенком временные рамки пребывания за компьютером и строго их соблюдать (от 7 до 12 лет – 30 минут, от 12 до 14 лет – 1 час, от 14 до 17 лет – 1,5 часа).
2. Помогите своему ребенку найти интересное ему (а не Вам!) увлечение. Приобщайте ребенка к занятиям спортом.
3. Уделяйте своему ребенку хотя бы около часа в день, интересуйтесь его делами и проблемами.
4. Научите ребенка навыкам общения, умению выражать свои эмоции и чувства. Покажите, как можно справляться с отрицательными переживаниями, противостоять стрессу.
5. Помните, что Вы – пример для ребенка! Соблюдайте сами оговоренные правила поведения.

Как помочь своему ребенку, если он оказался зависимым от компьютерных игр или Интернета?

1. Необходимо выяснить причину, которая привела к чрезмерному увлечению компьютером.

2. Не рекомендуется наказывать ребенка, лишая удовольствий.
3. Нельзя резко перекрывать доступ к компьютеру, отключать Интернет. Подобные кардинальные действия могут привести к побегам из дома, суицидальным попыткам. Сократите время пребывания за компьютером, установите обязательные перерывы.
4. Больше времени проводите со своим чадом, избегая нотаций и морализирования.
5. Разделите в некоторой степени интерес ребенка к компьютерным играм, это поможет вам сблизиться.
6. Постарайтесь найти равноценную замену пагубному увлечению.
7. Требуется обязательная консультация с психологом или психотерапевтом.

Главное – принимайте своего ребенка, таким, какой он есть! Старайтесь быть более внимательными к нему, проявляйте больше любви, ласки. Только вместе Вы сможете противостоять всем невзгодам и напастям. Имейте четкую цель и будьте последовательны в своих действиях, и у Вас всё получится!

### **Тест на детскую Интернет-зависимость (С.А. Кулаков) [1]**

*Ответы даются по пятибалльной шкале: 1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда*

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?
4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?
6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенного Вашим ребенком в сети?
7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?
9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?
10. Как часто Вы заставляли своего ребенка, пробивающимся в сеть против Вашей воли?
11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?
12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?
13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?
14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?

15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?

16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?

17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?

18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?

19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?

20. Как часто Ваш ребенок чувствует подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи.

При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности Интернет-зависимость и ему необходима помощь специалиста.

#### **Список литературы:**

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб.: Речь, 2004.

### **В помощь семье ребенка с особенностями развития**

*Доцент кафедры педагогики и психологии  
БУ ОО ДПО «Институт  
развития образования», г. Орел  
Большакова Юлия Владимировна*

Семья является первым социальным институтом, в котором ребенок вступает в первый контакт и приобретает навыки общения. Семейный круг обладает значительным реабилитационным потенциалом, который может быть направлен в помощь ребенку с особыми нуждами. Однако его использование возможно лишь при адекватном восприятии проблем ребенка его родителями и сформированностью в сознании понимания их роли в развитии ребенка.

Впервые изучение особенностей семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, было предпринято за рубежом в середине XX века. Среди семей, оказавшихся объектом изучения, были и семьи, воспитывавшие детей с детским церебральным параличом (*далее ДЦП*).

Специалисты, работающие с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, отмечали в качестве трудно решаемых следующие проблемы: отрицательное отношение близких к детям с психофизическими нарушениями, неадекватные родительские установки и модели воспитания, неблагоприятные межличностные отношения в семьях (А.Г. Московкина, Е.В. Пахомова, А.В.Абрамова, 2000, В.В. Ткачева 2004) [2].

Анализ полученных данных позволил выделить ряд психологических особенностей матерей, которые негативно влияют на родительско-детские отношения и процесс воспитания ребенка с двигательной патологией в семье.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как трагедия, потеря перспектив дальнейшей жизни. Нарушения в развитии любой сферы ребенка, в том числе и двигательной, вызывает у родителей, в первую очередь, у матерей, сильнейший стресс. Признаки как видимого «калечества» (обезображенная фигура, гримасы на лице, слюнотечение), так и двигательная или любая другая (интеллектуальная или речевая) несостоятельность ребенка оказывают сильное угнетающее воздействие на каждого члена семьи, но на мать этот фактор влияет особенно отрицательно [1].

Каждая женщина ждет рождения своего малыша с величайшей радостью. Внешние проявления физической патологии вызывают у матерей, родивших детей с детским церебральным параличом, особенно в начальный период частые истерики, чувства одиночества и страха, потерянности и ощущение «конца» жизни. Характерными особенностями таких матерей являются снижение психического тонуса, заниженная самооценка, потеря перспектив профессиональной карьеры, интереса к себе как к женщине и личности.

Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику обоих родителей. Однако матери больных детей в силу традиционного распределения обязанностей между мужем и женой оказываются под влиянием стресса более длительное время. Как правило, матери находятся с детьми-инвалидами постоянно, выполняя тяжелые повседневные обязанности по уходу за ребенком с двигательными нарушениями. Такой ритм жизни, требующий повышенной физической и моральной нагрузки, подтачивает силы, вызывает переутомление.

По мере взросления больных детей переживания их матерей могут лишь несколько сглаживаться, но не исчезают совсем. Длительная психическая травма ведет к нарушению эмоциональной регуляции и смещению уровней аффективного реагирования.

*Педагогическое направление* раскрывает специфику и формы работы педагога-психолога по развитию адекватных способов взаимодействия матери с ребенком-инвалидом. Для реализации коррекционных целей (педагогических и психологических) мы предлагаем ряд советов, обучающих родителей (в частности, мать) больного ребенка определенному набору специальных методических приемов, используемых в практике коррекционной педагогики. Достижение психокоррекционного эффекта осуществляется вследствие личного участия матери больного ребенка в его образовательно-воспитательном процессе. Этот процесс может осуществляться под руководством педагога-психолога или без его участия.

В процессе взаимодействия с больным ребенком мать ставит перед собой следующие цели:

- переструктурирование иерархии жизненных ценностей (ценно только то, что ребенок есть, а не то, каков он; ценно также то, что он любит мать, а мать любит его);
- коррекцию собственного внутреннего психологического состояния;
- формирование адекватных взаимоотношений с ее ребенком;



- повышение собственной педагогической компетентности, обучение специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для адаптации ребенка в домашних условиях;
- формирование специальных воспитательских навыков и приемов, необходимых для развития личности ребенка.

Включение матери в коррекционно-образовательный процесс важно еще и потому, что именно в домашних условиях можно достичь необходимых результатов в развитии ребенка и подготовить его к обучению в школе.

В первую очередь, следует отметить особенности заболевания ДЦП и конкретные нарушения развития ребенка.

Детский церебральный паралич – это сложное полиэтиологическое заболевание, характеризующееся расстройствами двигательных, психических, речевых функций. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений рук для дальнейшего развития ребенка, начинать следует с развития пальцевой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет важное значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Одной из проблем, которыми страдают дети с ДЦП, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, мать с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка может постепенно научить его элементарным, предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом мать должна постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех, на конкретных примерах показать, как нужно ребенку удерживать в пальчиках предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме предметы, но размер, которых не должен превышать размеры ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки. С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске.

Степень выраженности двигательных нарушений у детей с ДЦП может варьироваться от легкой до тяжелой. Родителям детей, у которых не сформированы навыки прямохождения и ходьбы необходимо выделить дома уголок, где могут находиться специально оборудованные стул, стол, ходилки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь и др. Важно укреплять опороспособность ребенка, развивать мышцы стоп, ног и рук, правильно поддерживать ребенка при ходьбе, помогая ему сохранять равновесие. Этому способствует ознакомление с приемами нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК.

В то же время большое значение имеет развитие у детей согласованности движений руки и глаза, развитие плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Огромное значение для детей с ДЦП имеет формирование навыков самообслуживания. Первое, к чему должны стремиться родители дошкольников, это

развитие у ребенка потребности к самостоятельному обслуживанию себя. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. К старшему дошкольному возрасту ребенок должен быть обучен самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и должен владеть санитарно-гигиеническими навыками. Родителям ребенка с ДЦП нужно иметь в виду, что сформированность санитарно-гигиенических навыков, самообслуживания и ходьбы чрезвычайно важны.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с ДЦП правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Эти навыки формируются в процессе игры, где в основе предметных действий лежат перцептивные действия ребенка, которые формируют его сенсорные представления об окружающем мире [1]. Именно сенсорное воспитание является базой для развития познавательной деятельности ребенка. Поэтому формирование эталонных представлений о признаках окружающей действительности должно осуществляться поэтапно и постоянно не только в процессе занятий со специалистами, но и в повседневной жизни с помощью родителей.

Семья ребенка с ДЦП должна занять активную социальную позицию относительно его будущего. Ребенок должен быть обучен тому, что позволяют его психофизические возможности. Ему полагается достаточно спать, отдыхать, гулять на свежем воздухе. В семье должен соблюдаться режим дня. В процессе воспитания ребенка родителям необходимо преодолевать его капризы, упрямство, негативизм, пассивность. Он должен иметь дома постоянные поручения. Выполнение этих поручений будет формировать у него адекватную самооценку, правильное отношение к своим возможностям, дефекту, а также развивать волевые качества.

В повседневной жизни матери всех проблемных детей испытывают огромные трудности воспитательного характера. Воспитание как социализирующий процесс, прежде всего, решает проблему адаптации ребенка к самостоятельной жизни, обучения правилам и нормам социально принятого поведения, доброму отношению, любви к матери, а также и к другим близким людям.

Родители ребенка должны знать, что неадекватные воспитательские подходы с их стороны (гипоопека, физические наказания, гиперопека, воспитание в культуре болезни и др.) формируют личностную неустойчивость ребенка, наносят колоссальный вред его психическому здоровью. Ребенок должен быть включен в повседневную жизнь семьи. Правильное распределение обязанностей будет способствовать сглаживанию у ребенка ощущения ущербности и развитию положительных сторон его личности. Адаптация ребенка в семье является базовым условием его дальнейшей социально-трудовой адаптации в жизни.

Степень глубины чувств в эмоционально-личностном общении между матерью и ребенком с ДЦП определяет все дальнейшее его развитие. Воспитывая такого

ребенка, следует развивать в нем эмоциональную устойчивость, любовь к близким, уважение к окружающим.

Кроме педагогического воздействия на ребенка, указанные приемы осуществляют и собственно психо-коррекционную помощь матерям, т.к. десенсибилизируют их депрессивные состояния и способствуют снятию внутренних зажимов и скованности. Одновременно совместные формы работы матерей с детьми являются исходным моментом в процессе установления адекватных контактов между ними. По свидетельствам матерей, в эти минуты возникает ощущение освобождения от тревоги и раздражения, рождается чувство радости, которую дарят друг другу мама и ее ребенок. В итоге, обучающая и воспитательная деятельность матери содействует перестройке ее личности на принятие больного ребенка и объективную оценку его достоинств и недостатков.

Осуществляемый коррекционный процесс позволяет нейтрализовать деструктивное внутреннее психологическое состояние матерей, гармонизировать их жизненные цели, установки и ценности, сформировать адекватные родительно-детские и детско-родительские отношения.

#### **Список литературы:**

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
2. Ткачева В.В., Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с тяжелой двигательной патологией / Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 104-123.

### **Рекомендации родителям «Гиперактивный ребенок дома и в школе»**

*Педагог-психолог  
МБОУ – Лицей № 5 г. Мценска Орловской области  
Бесова Инна Юрьевна*

Как часто слышат некоторые родители младших школьников от педагогов: «Ваш ребёнок чрезмерно активен и подвижен, а из-за этого у него появились трудности в усвоении программного материала, своим поведением он создает дискомфорт другим обучающимся, мешает учителям вести урок. Он у вас гиперактивен, срочно покажите его специалистам...» На самом деле, говорить о гиперактивности (даже, скорее, предполагать), мы можем тогда, когда в поведении ребёнка присутствуют не свойственные для данного возрастного периода избыточная двигательная активность, отвлекаемость, трудности в концентрации внимания, импульсивность. И часто недостаточная сформированность произвольной и регулятивной сферы, а порой, и недостатки воспитания, принимаются за наличие у ребенка признаков гиперактивности.

*Итак, что же может насторожить родителей?*

Гиперактивный ребенок:

1. В поведенческой деятельности непоследователен, несобран
2. Не может длительно удерживать внимание
3. Когда к нему обращаются, создается ощущение, что он вас не слышит

4. С большим желанием и интересом берется за задание, но так и не доводит его до завершения
5. Стараются избегать задач скучных, требующих умственных усилий
6. Беспокойный, суетливый (барабанит пальцами, ёрзает на стуле, взбирается куда – либо, не сидит на месте)
7. Находится в постоянном движении
8. Очень говорлив
9. Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях
10. Может вмешиваться в чужой разговор, перебивая и прерывая говорящего
11. Не может долго ждать вознаграждения, всё хочет иметь «здесь и сейчас»
12. Не может регулировать свое поведение, с огромным трудом подчиняется правилам

Если у старшего дошкольника и младшего школьника до 8 лет проявляется большинство из изложенных выше признаков, можно предположить (но ни в коем случае не ставить диагноз), что ребенок гиперактивен.

#### *Рекомендации*

1. Уверенности ребенка в собственных силах, формированию адекватной самооценки будет способствовать ваша родительская похвала. Хвалите своего ребёнка всегда, когда он этого заслуживает. Подчёркивайте его успехи и сравнивайте его достижения только с его достижениями и усилиями. Негативных оценок его поведения итак, поверьте, в его жизни достаточно.

2. Старайтесь говорить со своим ребёнком мягко, сдерживайте себя. Не нужно давать только директивные установки: «Ты должен! Ты обязан!».

3. Гиперактивный ребёнок не выносит навязанный темп. Однако установить твердый распорядок дня необходимо. Причем распорядок, обязательный не только для ребенка, но и для всех членов семьи.

4. За каждый минимальный и без отвлечений выполненный вид деятельности награждайте ребёнка – словесным поощрением: «Умница!», «Ты справился, молодец!», поглаживанием, объятием, или совместной прогулкой, или иной другой приятной мелочью.

5. Перед тем как поручить ребенку что-нибудь выполнить, обязательно обдумайте, взвесьте, сможет ли он с этим справиться. Не требуйте и не ждите, что поручение или ваше задание, он выполнит быстро и качественно. Старайтесь предлагать ребенку только одно задание и только на определенный вами, ограниченный отрезок времени, чтобы он смог это задание завершить. Желательно вместе с ребенком найти какую – то значимую цель, разбить на периоды срок исполнения и непременно контролировать выполнение. Это поможет ему учиться добиваться поставленной цели и в то же время приучит к упорядоченной работе.

6. Если ребенок отвлекся и не выполнил что – либо, помогите ему, объясните, что из – за этого может произойти. Убедитесь, что он видит связь между поступком и его последствием. Например, ребенок не собрал вечером портфель, т.к. увлекся игрой, просмотром фильма и пр. Спокойно объясните ему, что он может опоздать завтра в школу, т.к. не подготовился к выходу из дома в школу вовремя. И обязательно хвалите за исполнительность!

7. Не забывайте напоминать своему ребенку о его обязанностях и поручениях, причем, не только устно. Чаще используйте зрительную стимуляцию: повесьте

на стену (холодильник, любое другое место в доме, которое находится в поле зрения ребенка) перечень его поручений – заданий.

8. По мере того, как ребенок научится справляться с обязанностями, не отвлекаясь, расширяйте этот список, но постепенно, без жестких регламентаций.

9. Попробуйте минимизировать влияние отвлекающих раздражителей во время выполнения ребенком домашнего задания. Не забывайте про простые приемы снятия усталости и напряжения (всевозможные упражнения для глаз, дыхательные и двигательные упражнения).

10. По мере выполнения определённых заданий, поручений ребенок может вычеркивать их из списка, который должен составляться для него ежедневно. Пусть он ставит выбранный им знак – символ (звездочку, флажок, галочку) напротив правильно выполненных заданий и пусть от вас за них получает вознаграждение, похвалу.

11. Начало выполнения любого дела, задания, будь – то упражнение по русскому языку, задача по математике, для гиперактивного ребёнка самое – сложное. А потому помогите ему начать это дело, объясните, предложите алгоритм решения той или иной проблемы.

12. По мере выполнения определённых заданий, поручений ребенок может вычеркивать их из списка, который должен составляться для него ежедневно. Пусть он ставит выбранный им знак – символ (звездочку, флажок, галочку) напротив правильно выполненных заданий и пусть от вас за них получает вознаграждение, похвалу.

13. Во время игр постарайтесь ограничить своего ребенка лишь одним – двумя приятелями. Следует избегать чрезмерно активных и беспокойных товарищей. Если заметили, что уровень возбуждения у вашего ребенка повысился, предложите перерыв в игре, в общении с другими ребятами.

14. Массовое скопление людей также не лучшим образом будет влиять на вашего ребёнка. Поскольку это приводит к повышенному возбуждению и стимуляции активности и двигательной расторможенности.

15. К снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности приводит и переутомление. Старайтесь оберегать ребенка от утомления, при подготовке домашнего задания обязательно чередуйте выполнение письменных и устных заданий.

16. Избыточную энергию необходимо расходовать. Позвольте своему ребенку ежедневную физическую активность: спортивные занятия, бег, плавание, танцы и любые другие виды физических нагрузок.

17. По мнению многих специалистов, гиперактивность можно удерживать под разумным контролем с помощью соблюдения мер и рекомендаций.

Помните главное: большинство людей ничего не знают о гиперактивности и дефицитах внимания, считая такого ребенка «неудобным, трудным», «требующим особого подхода», «нарушающим дисциплину и привычный уклад школьной жизни». Без стеснения объясните другим людям, которые взаимодействуют с вашим ребенком, прежде всего родственникам, воспитателям, учителям, его особенности и возможные затруднения. Терпения и успехов!

## **Общие рекомендации для организации работы по развитию взаимодействия семьи и школы**

Обобщая теоретические подходы и опыт работы школ города и области можно предложить следующие *рекомендации* для развития взаимодействия семьи и школы:

1. Выстраивать систему взаимодействия семьи и школы на основе целевых комплексных программ в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями семей учащихся, запросами и потребностями субъектов образовательной деятельности.

2. Использовать диагностические методики (*Приложение 2 – 5*) для выявления проблем семейного и школьного воспитания, запросов родителей и учащихся, для определения тематики и содержания родительских собраний, конференций и других совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей (анкетирование, интервьюирование, диагностическая беседа, мини-сочинения, рисуночные методики для детей, методики незаконченного предложения и т.д.).

3. Расширять круг интерактивных форм взаимодействия, позволяющих осуществлять активное включение родителей и учащихся в обсуждение социальных, педагогических, правовых проблем в системе семейного и школьного воспитания (дискуссии, диалоговые методики, групповая работа, творческие мастерские, клубные формы, игровые методики, социальные проекты и т.д.).

4. Использовать практические формы образовательной поддержки семьи, повышения родительской компетентности (педагогические и психологические практикумы, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов по запросам родителей и т.д.).

5. Разрабатывать и реализовывать проекты по формированию семейной культуры детей и взрослых с целью осознания и принятия учащимися роли семьянина (университет семейной культуры, проекты «Я — семьянин», «Будущий родитель», форумы и фестивали «Моя семья», выставки семейного творчества и семейных увлечений, праздничные школьные и классные события «День матери», «День семьи» и т.д.).

6. Комплексно использовать информационные ресурсы по формированию информационного пространства семьи и школы по актуальным вопросам современного образования родителей (изменения в системе образования, новые документы, новые подходы к воспитанию и т.д.).

7. Использовать индивидуальные и групповые формы работы с проблемными семьями (консультирование, совместное обсуждение проблемной ситуации, практические рекомендации специалистов), возможности социального партнерства с учреждениями психологической, социальной, медицинской сферы в решении проблем детей из асоциальных семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Создавать условия для активного включения родителей в деятельность органов общественного управления.

9. Осуществлять дифференцированный подход в сотрудничестве с семьями учащихся с учетом структуры семьи, особенностей семейного воспитания, социальных проблем ребенка и семьи и т.д.

## Заключение

Предложенные в методическом пособии теоретические подходы и опыт деятельности по вопросам взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС помогут педагогам осмыслить пути построения совместных действий по сопровождению детей и родителей на основе изучения запросов, потребностей и решаемых проблем.

В условиях современной социально-образовательной ситуации взаимодействие семьи и школы способствует профессиональному самоопределению педагогов, личностному развитию и повышению родительской компетентности, формированию семейной культуры у детей и взрослых, развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных и социальных ценностей.

Рекомендации дают возможность педагогическим коллективам разработать и использовать нетрадиционные формы, технологии и модели взаимодействия с родителями и учащимися.

Представленный материал может помочь в осознании важности совместного обсуждения с детьми проблем их социальной жизни, участия в школьных делах и событиях, что способствует позитивному развитию детско-родительских отношений, лучшему пониманию родителями особенностей развития ребенка, роли семейного воспитания.

В целом материалы методического пособия будут полезны слушателям курсов повышения квалификации, руководителям и специалистам образовательных организаций для проведения обучающих семинаров для педагогов, разработки образовательных программ для родителей, в целом — для выстраивания системы взаимодействия семьи и школы как субъектов жизнедеятельности, важнейших институтов воспитания и социализации ребенка на основе интересов учащихся, потребностей и запросов их семей.

## Список литературы

1. *Ажнина О.В.* Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - № 5. С. 47-52
2. *Аникина И., Базина Т., Ахапкина А.* Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. — 2005. — № 7. — С. 48—53.
3. *Бахтин М.М.* Проблемы поэтики Достоевского. — М.: Сов. Россия, 1979.
4. *Бикметов Е.Ю.* Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. — 2007. — № 9. — С. 86.
5. *Барышников Е.Н.* Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2005. — (Петербургский опыт общего развития).
6. *Бестужев-Лада И.В.* К школе XXI века. Размышления социолога // Социально-педагогические аспекты воспитательной работы: стратегии взаимодействия семьи и школы / Л.В. Боброва. URL: // <http://apatity.fio.ru/projects/pr279/index.Htm>
7. *Волжина О.И.* Семья и время. Воспитательный потенциал современной семьи. URL: // [http://parent.fio.ru/pdf/rs\\_0503\\_45-49.doc](http://parent.fio.ru/pdf/rs_0503_45-49.doc)
8. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М.* и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.А. Захарченко. — СПб.: СПб АППО, 2011.
10. *Карцева Л.В.* Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: дис. ... д-ра. социолог. наук. — Казань, 2002.
11. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников и др.; под ред. Н.Е. Кузьминой. — СПб.: СПб АППО, 2011.
12. *Кузьмина И.Е.* Педагогическое партнерство как фактор создания культуротворческой среды для воспитания толерантности учащихся // социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания: научно-методическое пособие / под ред. В.А. Огепиховой. — СПб.: СПб АППО, 2010. — с. 54—62.
13. *Недвецкая М.Н.* Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. — М.: УЦ Перспектива, 2009.
14. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2018. — 260 с.
15. «Психолог – родителю»: Сборник научно – методических материалов. – Орёл: БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2014 – 110 с.



16. *Романов К.В.* Культурная антропология образования и семьи: монография. — СПб.: СПбГУПМ, 2003.
17. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А.Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 90 с.
18. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2010.
19. «Социальная педагогика: вызовы XXI века», Международный конгресс специалистов социальной сферы, г. Тамбов, 2011 г.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: просвещение, 2011.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011.
22. *Шевелев А.Н.* Исторический анализ проблемы взаимодействия семьи и школы (на материале Санкт-Петербургской школы) // Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод. пособие / под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. — СПб.: СПб АППО, 2006. — с. 3—16.
23. Школа, семья и здоровый образ жизни // начальная школа: плюс-минус. — 2002. — № 10.
24. *Щекина О.А.* Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // классный руководитель. — 2012. — № 5. — С. 19—26.

### Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО

№ п/п	Наименование документа	Ссылка
<b>Основополагающие документы</b>		
I	Конвенция о правах ребенка	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_9959/">http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_9959/</a>
II	Декларация о правах ребенка	<a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_co nv/declarations/childdec.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_co nv/declarations/childdec.shtml</a>
III	Конституция РФ	<a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a>
IV	Семейный кодекс РФ	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_8982/">http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_8982/</a>
<b>Законодательные акты</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_140174/</a>
2	Федеральный закон от 28.12.2016 N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_209792/">http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_209792/</a>
3	Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_19558/</a>
4	Федеральный закон от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_12778/">http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_12778/</a>
5	Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://base.garant.ru/103544/">http://base.garant.ru/103544/</a>
<b>Указы Президента Российской Федерации</b>		
6	Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»	<a href="http://kremlin.ru/acts/bank/41954">http://kremlin.ru/acts/bank/41954</a>
7	Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»	<a href="http://kremlin.ru/acts/bank/40269">http://kremlin.ru/acts/bank/40269</a>
8	Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»	<a href="http://base.garant.ru/70284810/">http://base.garant.ru/70284810/</a>

9	Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»	<a href="http://base.garant.ru/70183566/">http://base.garant.ru/70183566/</a>
10	Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	<a href="https://rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html">https://rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html</a>
11	«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827)	<a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/</a>
<b>Постановления (Распоряжения) Правительства Российской Федерации</b>		
12	Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://base.garant.ru/71265834/">http://base.garant.ru/71265834/</a>
13	Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://base.garant.ru/70545618/">http://base.garant.ru/70545618/</a>
14	Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»	<a href="http://base.garant.ru/70436460/">http://base.garant.ru/70436460/</a>
15	Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 N 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»	<a href="http://docs.cntd.ru/document/436737637">http://docs.cntd.ru/document/436737637</a>
16	Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015г. N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71167034/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71167034/</a>
17	Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»	<a href="http://base.garant.ru/70813498/">http://base.garant.ru/70813498/</a>
18	Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/</a>
19	Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»	<a href="http://base.garant.ru/70727660/">http://base.garant.ru/70727660/</a>
<b>Нормативные правовые акты и нормативные документы</b>		
<b>Министерства образования и науки Российской Федерации</b>		
20	Приказ Минобрнауки России от 18.04.2016 г. № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного	<a href="http://base.garant.ru/71388736/">http://base.garant.ru/71388736/</a>

	информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности»	
21	Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 г. N 07-2617 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_218446/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_218446/</a>
22	Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 N 08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220555/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220555/</a>
23	Письмо Минобрнауки России от 02.09.2016 N 07-3765 «О применении норм по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей»	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-02.09.2016-N-07-3765/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-02.09.2016-N-07-3765/</a>
24	Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70417012/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70417012/</a>
25	Приказ Минобрнауки России от 27 июня 2016 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71660502/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71660502/</a>
<b>Документы других министерств и ведомств</b>		
26	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»	<a href="https://base.garant.ru/71164864/">https://base.garant.ru/71164864/</a>
27	Приказ Минздрава России от 21 декабря 2012 г. N 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»	<a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-21122012-n-1346n/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-21122012-n-1346n/</a>
28	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «276996 Специалист в области воспитания»	<a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=288515">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=288515</a>

29	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	<a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=260191">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=260191</a>
30	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<a href="https://base.garant.ru/71166760/">https://base.garant.ru/71166760/</a>
31	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	<a href="https://base.garant.ru/70535556/">https://base.garant.ru/70535556/</a>
32	Приказ Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 года N 605 «Об утверждении свода правил «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2012)»	<a href="http://docs.cntd.ru/document/902351030">http://docs.cntd.ru/document/902351030</a>
33	«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 г. № 2/15-з)	<a href="https://lirmsch.edusite.ru/DswMedia/primernaobrazovatel-nayaprogrammasoo.pdf">https://lirmsch.edusite.ru/DswMedia/primernaobrazovatel-nayaprogrammasoo.pdf</a>
34	«Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. № 1/15)	<a href="https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/">https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/</a>
35	«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. № 1/15)	<a href="https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf">https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf</a>
<b>Специальное (коррекционное) образование</b>		
36	Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	<a href="http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/konvenciyapoinvalidam.pdf">http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/konvenciyapoinvalidam.pdf</a>
37	Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a>
38	Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2020 годы» (с изменениями и дополнениями)	<a href="https://base.garant.ru/71265834/">https://base.garant.ru/71265834/</a>

39	Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»	<a href="https://base.garant.ru/70661542/">https://base.garant.ru/70661542/</a>
40	Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	<a href="https://base.garant.ru/71275174/">https://base.garant.ru/71275174/</a>
41	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a>
42	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	<a href="http://www.shirakommunarschool.edusite.ru/p34aa1.html">http://www.shirakommunarschool.edusite.ru/p34aa1.html</a>
43	Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	<a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/</a>
44	Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»	<a href="https://86sch-ag.edusite.ru/DswMedia/12pis-mo-vk-1074ot23052016pmpk.pdf">https://86sch-ag.edusite.ru/DswMedia/12pis-mo-vk-1074ot23052016pmpk.pdf</a>
45	Письмо Минобрнауки России от 14.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/</a>
46	Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-12.02.2016-N-VK-270_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-12.02.2016-N-VK-270_07/</a>
47	Письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 г. № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-14.01.2016-N-07-81/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-14.01.2016-N-07-81/</a>
48	Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Рекомендациями Минобрнауки России органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей)	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/</a>
49	Письмо Минобрнауки России от 4 июня 2015 г. № ВК-1444/07 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях»	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71035694/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71035694/</a>



50	Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270_07/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270_07/</a>
51	Письмо Минобрнауки России от 26 мая 2014 г. N ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»	<a href="https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26052014-n-vk-104807/">https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26052014-n-vk-104807/</a>
52	Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<a href="https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09042014-n-nt-39207/">https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09042014-n-nt-39207/</a>
53	Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	<a href="https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-07062013-n-ir-53507/">https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-07062013-n-ir-53507/</a>
54	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»	<a href="https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10122012-n-07-832/">https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10122012-n-07-832/</a>
55	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	<a href="https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-slepyh-obuchajushchihsja.pdf">https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-slepyh-obuchajushchihsja.pdf</a>
56	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	<a href="https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-slaboslyshashchih-i-pozdnoogloshshih-obuchajushchihsja.pdf">https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-slaboslyshashchih-i-pozdnoogloshshih-obuchajushchihsja.pdf</a>
57	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	<a href="http://www.obrazovanie-wad.edusite.ru/DswMedia/1-i-2-variantyi-aoop-uo-11-dekabrya-2015.pdf">http://www.obrazovanie-wad.edusite.ru/DswMedia/1-i-2-variantyi-aoop-uo-11-dekabrya-2015.pdf</a>
58	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	<a href="https://sch15uz.mskobr.ru/files/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchihsja-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi_1.pdf">https://sch15uz.mskobr.ru/files/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchihsja-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi_1.pdf</a>
59	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	<a href="https://sch1101uz.mskobr.ru/files/6_primernaya_aoop_noo_s_rasstrojstv_autisticheskogo_spektra.pdf">https://sch1101uz.mskobr.ru/files/6_primernaya_aoop_noo_s_rasstrojstv_autisticheskogo_spektra.pdf</a>

	образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	
60	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	<a href="http://oo412.edu22.info/data/documents/priemnaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchihsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf">http://oo412.edu22.info/data/documents/priemnaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchihsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf</a>
61	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	<a href="https://myschool.edusite.ru/DswMedia/aoo-p-dlya-obuchayushhihsya-s-zpr.pdf">https://myschool.edusite.ru/DswMedia/aoo-p-dlya-obuchayushhihsya-s-zpr.pdf</a>
62	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4/15)	<a href="https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-dlja-slabovidjashchih-obuchajushchihsja.pdf">https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-dlja-slabovidjashchih-obuchajushchihsja.pdf</a>
63	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)	<a href="https://sch1101uz.mskobr.ru/files/3_primeranaya_aoop_noo_gluhih_obuch.pdf">https://sch1101uz.mskobr.ru/files/3_primeranaya_aoop_noo_gluhih_obuch.pdf</a>
64	Приказ Росмолодежи от 01.10.2015 г. № 149 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению молодежных лагерей и форумов с участием молодежи с инвалидностью, в том числе по обеспечению универсальной безбарьерной среды»	<a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosmolodezhi-ot-01102015-n-149-ob-utverzhenii-metodicheskikh/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosmolodezhi-ot-01102015-n-149-ob-utverzhenii-metodicheskikh/</a>
<b>Региональные законодательные акты</b>		
65	Закон Орловской области от 06.09.2013 г. N1525-ОЗ «Об Образовании в Орловской области» (с изменениями и дополнениями) от 05.11.2019 г.	<a href="http://docs.cntd.ru/document/460177875">http://docs.cntd.ru/document/460177875</a>
66	О внесении изменений в Закон Орловской области «Об Уполномоченном по правам ребенка в Орловской области» от 12.09.2016 г. N 2020	<a href="http://docs.cntd.ru/document/441599259">http://docs.cntd.ru/document/441599259</a>



## Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

В целях развития взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?
  - 1.1. Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка
  - 1.2. Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий
  - 1.3. Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка
  - 1.4. Совместное участие в управлении ОО
  - 1.5. Другое
2. Какие цели вы ставите при организации взаимодействия с семьями учащихся (сформулируйте конкретно информацию о вашей деятельности)?
3. На ваш взгляд, на основе каких жизненных ценностей возможно согласование позиций семьи и школы в воспитании ребенка?
  - 3.1. Образование
  - 3.2. Успешная профессиональная деятельность (карьера)
  - 3.3. Материальное благополучие
  - 3.4. Семья
  - 3.5. Любовь к своему краю, городу, родине
  - 3.6. Труд и творчество
  - 3.7. Дружба
  - 3.8. Любовь к природе, забота о ее сохранении, личная независимость
  - 3.9. Здоровье
4. Какие формы взаимодействия с родителями вы в большей степени использовали за предыдущие 2 года?
  - 4.1. Родительские собрания
  - 4.2. Индивидуальные консультации
  - 4.3. Лекции
  - 4.4. Родительский клуб
  - 4.5. Праздники
  - 4.6. Родительские конференции
  - 4.7. День открытых дверей
  - 4.8. Другие (какие именно?)
5. Какие темы классных и общешкольных мероприятий, на ваш взгляд, были интересны родителям (перечислить за предыдущие 2 года)?

6. Каким образом принимают участие родители учащихся в классных и школьных мероприятиях и событиях?
  - 6.1. Присутствие
  - 6.2. Выступление
  - 6.3. Организация
  - 6.4. Не принимают участие
  
7. С какими трудностями вы встречаетесь при организации взаимодействия с родителями?
  - 7.1. Отсутствие методической и специальной литературы
  - 7.2. Затруднения в выборе тематики родительских собраний
  - 7.3. Затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с семьями
  - 7.4. Нехватка времени на подготовку
  - 7.5. Слабая заинтересованность родителей в контактах со школой
  - 7.6. Непонимание, разногласия со школой
  - 7.7. Занятость родителей
  - 7.8. Ограниченность контактов с семьями школьников (по какой причине?)
  
8. Какие органы родительского управления существуют в вашей школе (классе)?
  - 8.1. Родительский комитет
  - 8.2. Совет школы
  - 8.3. Управляющий совет
  - 8.4. Попечительский совет
  - 8.5. Другое
  
9. Насколько результативна, на ваш взгляд, деятельность органов родительского управления ОО?
  - 9.1. Результативна:
    - 9.1.1. Принимаются конкретные совместные с педагогами и учащимися решения и выполняются (например, какие?)
    - 9.1.2. Обсуждаются вопросы школьной жизни (какие?)
    - 9.1.3. Участвуют совместно с учащимися в проведении событий и мероприятий в ОО
    - 9.1.4. Другое
  - 9.2. Не результативна, почему, на ваш взгляд?
  
10. В связи с реализацией образовательных стандартов, рассмотрением закона «Об образовании РФ» в каких направлениях, на ваш взгляд, должно развиваться взаимодействие педагогов, детей и родителей?
  - 10.1. Решение вопросов качества образования
  - 10.2. Профессиональное самоопределение учащихся
  - 10.3. Умение жить в современном информационном и конкурентном обществе
  - 10.4. Становление культуры семьянина
  - 10.5. Духовно-нравственное воспитание
  - 10.6. Формирование здорового образа жизни
  - 10.7. Что еще?

11. Есть ли в вашей школе опыт или предпосылки формирования общественно-государственного договора между семьей и школой?

11.1. Да (в каких формах?)

11.2. Нет

11.3. Затрудняюсь ответить

12. Есть ли у вас идеи, методики, которые могут способствовать развитию взаимодействия семьи и школы в новых образовательных условиях?

12.1. Да (какие?)

12.2. Нет

13. Через какие формы и источники осуществляется информирование родителей?

13.1. Стенд в школе

13.2. Родительские собрания

13.3. Беседы

13.4. Сайт школы

13.5. Печатные материалы, буклеты, информационные листовки

13.6. Видеоматериалы ОО

13.7. Интернет-ресурсы

13.8. Радио

13.9. СМИ города

13.10. Другое

14. На ваш взгляд, какие возможности методической помощи для развития взаимодействия с родителями вы считаете наиболее результативными?

14.1. Обмен опытом с коллегами

14.2. Семинары, лекции

14.3. Методическое объединение

14.4. Обеспечение печатными методическими материалами

14.5. Другое

15. Расскажите немного о себе:

15.1. Пол

15.2. Возраст

15.3. Образование:

педагогическое    не педагогическое

1. Высшее            1. Высшее

2. Среднее            2. Среднее

15.4. Ваш педагогический стаж

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования, школа перешла на новые образовательные стандарты. В целях совершенствования взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Заранее благодарим Вас за внимание и участие!

1. Как сложилось, что Ваш ребенок учится в данной школе?

- 1.1. Школа расположена вблизи дома
- 1.2. В ней учились вы сами
- 1.3. Школа обеспечивает высокий уровень образования
- 1.4. Советы родственников, знакомых
- 1.5. Отзывы в интернете
- 1.6. Другие причины (какие?)

2. Через какие формы и источники вы получаете информацию о деятельности школы?

- 2.1. Стенд в школе
- 2.2. Родительские собрания
- 2.3. Беседы
- 2.4. Сайт школы
- 2.5. Интернет-ресурсы
- 2.6. Печатные материалы, буклеты, информационные листовки
- 2.7. Видеоматериалы ОО
- 2.8. Радио
- 2.9. СМИ города
- 2.10. Другое

3. Как Вы считаете, насколько Вы владеете информацией о... (обозначьте вариант ответа на каждой строке)

	Информация	Информация доступна	Необходима дополнительная информация	Информацией не владею
3.1.	Особенности образовательной программы школы			
3.2.	Направления программы развития вашей школы			
3.3.	Изменения в системе образования			
3.4.	Дополнительные образовательные услуги в школе			

3.5.	Возможности дополнительного образования в школе			
3.6.	Успехи ребенка в школе			
3.7.	Трудности ребенка в школе			

4. Есть различные мнения об отношении родителей к школе. Какое из них вы разделяете?

4.1. Школа учит и воспитывает ребенка, а дело родителей — кормить и одевать.

4.2. Все вопросы обучения должна взять на себя школа, а родители — помогать, если могут.

4.3. Школа учит, а воспитывает семья, система дополнительного образования.

4.4. Школе и родителям необходимо взаимодействовать по вопросам и проблемам обучения и воспитания ребенка.

5. Какие жизненные ценности для вас являются приоритетными в воспитании ребенка?

5.1. Образование

5.2. Успешная профессиональная деятельность (карьера)

5.3. Материальное благополучие

5.4. Семья

5.5. Любовь к своему краю, городу, родине

5.6. Труд и творчество

5.7. Дружба

5.8. Любовь к природе, забота об ее сохранности

5.9. Личная независимость

5.10. Гражданская позиция

5.11. Здоровье

6. Каждая школа по-разному взаимодействует с родителями, как это происходит у вас?

6.1. Руководство школы решает все вопросы самостоятельно, мы не всегда знаем об этом решении.

6.2. В нашем классе все вопросы решаются через классного руководителя. Пожелания родителей в основном учитываются.

6.3. Вопросы обучения и воспитания ребенка обсуждаются на родительских собраниях, конференциях т.д.

6.4. У нас есть:

6.4.1. Родительский комитет.

6.4.2. Совет школы

6.4.3. Попечительский совет

6.4.4. Управляющий совет

6.5. У нас изучаются информационные и образовательные потребности семьи (анкетирование, тестирование и т.д.).

6.6. У нас учитываются образовательные запросы и потребности семьи.

7. Как осуществляются контакты со школой (выберите вариант ответа):

7.1. Поддерживаю тесную связь, регулярно посещаю родительские собрания, участвую в подготовке и проведении мероприятий

7.2. Поддерживаю эпизодическую связь, посещаю родительские собрания по мере возможности

7.3. Бываю в школе при наличии проблем у ребенка

7.4. Бываю в школе по вызову педагога, администрации

7.5. Избегаю контактов (по какой причине?)

8. В каких классных или школьных мероприятиях Вы участвовали совместно со своим ребенком?

8.1. Праздники

8.2. Спортивные мероприятия

8.3. Конференции, собрания

8.4. Предметные недели

8.5. Другие мероприятия (какие?)

9. В образовательных стандартах отводится важная роль взаимодействию семьи и школы. По каким направлениям может осуществляться это взаимодействие:

9.1. Формирование мотивации ребенка к обучению (выполнение домашних заданий, помощь в подборе материалов для рефератов, выступлений, предметных недель и т.д.)

9.2. Участие в праздничных, досуговых мероприятиях школы

9.3. Развитие творческих способностей ребенка

9.4. Организация кружков, клубов и сообществ детей и взрослых по интересам

9.5. Самоопределение, профессиональная подготовка ребенка

9.6. Формирование здорового образа жизни

9.7. Духовно-нравственное воспитание

9.8. Воспитание семейной культуры

9.9. Формирование информационной культуры

9.10. Другое

10. Как вы считаете, что мешает результативному взаимодействию школы с семьями учащихся?

10.1. Занятость родителей

10.2. Неготовность педагогов, администрации к сотрудничеству с родителями в новых социально-образовательных условиях

10.3. Непонимание родителями важности сотрудничества с ОО для решения вопросов воспитания и обучения ребенка

10.4. Незнание родителями возможностей сотрудничества со школой

10.5. Другое

11. Есть ли у вас предложения, которые могут способствовать конструктивному развитию взаимодействия семьи и школы в новых образовательных условиях?

11.1. Да (какие?)

11.2. Нет

12. Расскажите немного о себе:

12.1. Кем вы приходитеесь ребенку?

12.1.1. Мать

12.1.2. Отец

12.1.3. Другой родственник (кто?)

12.1.4. Приемный родитель/ опекун

12.2. Ваш возраст

12.3. Образование:

12.3.1. Среднее (начальное)

12.3.2. Высшее

12.3.3. Имею ученую степень

12.3.4. Профессиональное

## Анкета для учащихся

Уважаемые ребята!

Мы хотим лучше знать, какие проблемы вас волнуют, и учесть ваши мнения и пожелания. Просим ответить на вопросы анкеты, подписывать анкету необязательно.

Благодарим вас за участие!

1. Как Вы думаете, что Вам дает обучение в школе?

- 1.1. Прочные знания по предметам
- 1.2. Помощь в развитии способностей
- 1.3. Опыт общения с людьми
- 1.4. Представление о различных профессиях
- 1.5. Представления о ценностях, смысле жизни
- 1.6. Учит правилам поведения
- 1.7. Что еще?

2. Ответьте на вопросы:

- 2.1. Как вы считаете, просто ли вам обратиться к учителю?
- 2.2. У вас есть интерес к разным предметам (каким?)
- 2.3. Условия пребывания в школе — комфортные?
- 2.4. Проводите ли свое свободное время после уроков в школе?
- 2.5. Где вы проводите свободное время? \_\_\_\_\_
- 2.6. Меня волнует успеваемость
- 2.7. С моим мнением и интересами считаются в школе
- 2.8. Я участвую в классных и школьных событиях (каких?)

3. Какие темы Вы обсуждаете (подчеркните нужное в каждом столбике)

1. В школе	2. В семье, с родителями	3. В школе и семье (совместно)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование</li> <li>• успешная профессиональная деятельность (карьера)</li> <li>• материальное благополучие</li> <li>• семья</li> <li>• любовь к своему краю, городу, Родине</li> <li>• труд и творчество</li> <li>• дружба</li> <li>• природа</li> <li>• личная независимость</li> <li>• деньги</li> <li>• искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование</li> <li>• успешная профессиональная деятельность (карьера)</li> <li>• материальное благополучие</li> <li>• семья</li> <li>• любовь к своему краю, городу, Родине</li> <li>• труд и творчество</li> <li>• дружба</li> <li>• природа</li> <li>• личная независимость</li> <li>• деньги</li> <li>• искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование</li> <li>• успешная профессиональная деятельность (карьера)</li> <li>• материальное благополучие</li> <li>• семья</li> <li>• любовь к своему краю, городу, Родине</li> <li>• труд и творчество</li> <li>• дружба</li> <li>• природа</li> <li>• личная независимость</li> <li>• деньги</li> <li>• искусство</li> </ul>



4. Есть ли у вас человек, к которому в трудную минуту вы придете за помощью?

- 4.1. Моя мама
- 4.2. Отец Сестра, брат
- 4.3. Сестра, брат
- 4.4. Кто-то из родственников
- 4.5. Учитель
- 4.6. Друг
- 4.7. Одноклассник
- 4.8. Ни к кому не обращаюсь

5. В каких школьных событиях вы участвуете вместе со своими родителями?

- 5.1. Праздники
- 5.2. Спортивные соревнования
- 5.3. Школьные конференции, собрания
- 5.4. Экскурсии
- 5.5. Другое

6. Каким образом вы и ваши родители принимаете участие в классных и школьных событиях?

- 6.1. Присутствуете, поддерживаете своих одноклассников
- 6.2. Выступаете
- 6.3. Участвуете в подготовке (составляете вместе план мероприятия, готовите костюмы, разучиваете стихи, песни и т.д.)
- 6.4. Нигде не участвую

7. Когда ваши родители приходят в школу, ты испытываешь:

- 7.1. Радость
- 7.2. Спокойствие
- 7.3. Тревогу
- 7.4. Ничего не испытываю
- 7.5. Другое

8. На ваш взгляд, какие вопросы школьной жизни необходимо обсуждать вместе педагогам, учащимся и родителям?

- 8.1. Обучение, успеваемость
- 8.2. Распределение учебной нагрузки учащихся
- 8.3. Возможности организации свободного времени в школе
- 8.4. Права и обязанности учащихся
- 8.5. Питание в школе
- 8.6. Конфликтные ситуации
- 8.7. Отношения с одноклассниками и учителями
- 8.8. Другое

9. Когда вы будете взрослым, будете ли вы приходить в школу к своим детям?

- 9.1. Да. Почему?
- 9.2. Нет. Почему?

## Методика диагностики выявления «детей группы риска»

**Инструкция:** «Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно отвечать на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, отвечай «да», если не согласен – ответь «нет». Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопрос о семье, имея в виду тех людей, с которыми живешь.

Отвечай как можно быстрее, долго не раздумывай».

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?
5. Находишься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли ты дома обеспечен (-а) всем необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один (одна) в темноте?
15. Ты всегда уверен (-а) в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным (-ой)?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не переносишь?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда прощаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул (-а) бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты – человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывает ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен (-а), что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог (-ла) бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

### **Ключ к опроснику:**

Показатель (+ / -)

№ вопроса

1. Отношения в семье

3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+.

2. Агрессивность

7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+.

3. Недоверие к людям

1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+.

4. Неуверенность в себе

4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+.

5. Акцентуации: гипертимная, истероидная, шизоидная, эмоционально-лабильная

34+; 42-; 50+; 5+; 35+; 43+; 17+; 36+; 48+; 6+; 37+; 44+.

### **Оценка результатов**

Показатель (+ / -)

Высокие баллы (группа риска)

1. Отношения в семье

5 и более баллов

2. Агрессивность

5 и более баллов

3. Недоверие к людям

5 и более баллов

4. Неуверенность в себе

6 и более баллов

5. Акцентуации: гипертимная, истероидная, шизоидная, эмоционально-лабильная

2-3 балла по каждому типу акцентуации

### **Обработка результатов**

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждой шкале. Суммарный балл по каждой из 5 шкал отражает степень ее выраженности.

Интерпретация результатов

1. Отношения в семье.

Высокие баллы свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязнью;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

2. Агрессивность.

Высокие баллы свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости.

3. Недоверие к людям.

Высокие баллы говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности и враждебности.

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе.

5. Акцентуации характера.

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера:

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, энергичен, активен, не любит дисциплины, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, часто уходит в себя.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется непредсказуемой изменчивостью настроения.

**Большакова Юлия Владимировна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

**Савченко Лариса Викторовна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

**О взаимодействии педагогов и родителей  
в условиях реализации ФГОС ОО**

Методическое пособие