**Методические рекомендации работникам сферы образования в условиях реализации ФГОС СОО.**

 ***«От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы, что вошло
в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш».
В.А. Сухомлинский***

Работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного
процесса школы. Кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей.
Основным принципом работы с родителями в современных условиях влияет
отказ от репрессивного характера общения. Сегодня требуется сформировать
конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями.
Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.
Только вместе с родителями школа может результативно решать такие
проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию.
В материалах новых стандартов начального и общего образования, впервые
в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей».

Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление
развития личности, как семейная культура.
В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.
 В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.
 В методическом пособии рассматриваются тенденции развития
взаимодействия субъектов образовательной деятельности, взгляды на данную
проблему с позиции педагогов, родителей и учащихся.
Исследование позиций учащихся, их мнений по вопросам взаимодействия
с педагогами и родителями в учебно-воспитательной среде является

принципиально значимым, по нашему мнению, в связи с тем, что развитие
взаимодействия семьи и школы в первую очередь осуществляется в интересах
учащихся, для решения их социально-образовательных проблем.
 В помощь педагогам и специалистам образовательных организаций,
работающих по вопросам взаимодействия педагогов, детей и родителей,
в приложении содержатся практические материалы: тесты, анкеты и т.п. для решения проблем взаимодействия семьи и школы в условиях социализации личности.
 Авторский коллектив надеется, что представленное методическое пособие,
содержащее, в том числе, методические рекомендации, будет полезно для педагогов, родителей, специалистов системы повышения квалификации учителей, социальной сферы и окажет реальную методическую помощь в решении современных проблем взаимодействия семьи и школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Раздел 1. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС**Федеральные государственные образовательные стандарты представляют
собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.
 В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который
обеспечивает:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,
в том числе в семье;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных
структурах обучения и воспитания;
 - построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).
Стандарты ориентированы на становление личностных качеств ученика,
особую роль в развитии которого играют родители:
 - любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
 - осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи,
гражданского общества;
 - активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда
и творчества;
 - умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания
и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
 - уважающего своих родителей и других людей;
 - осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, безопасного для
человека и окружающей его среды.
 В основе ФГОС лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития обучающихся в семье и школе.
Различают следующие ступени реализации Концепции, отражающие базовую
роль и значимость родителей:
1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни, имеющее большое значение для человека, когда взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.
2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм
культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села,
города, района, области, края, республики. Через семью, родственников,
друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным
содержанием такие понятия, как «Отечество», «Малая родина», «Родная
земля», «Родной язык», «Моя семья и род», «Мой дом».
3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России как важнейший этап развития гражданского самосознания и укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.
4. Проявление российской гражданственности – высшей ступени процесса
духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского,
патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.
Важнейшими условиями реализации ФГОС являются:
− участие родителей обучающихся или их законных представителей
в проектировании и развитии образовательной программы и условий ее реализации;
− обновление методик и технологий, направленных на динамику развития
системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных
представителей) с учетом региональных особенностей.
Психолого-педагогические условия, направленные на реализацию
и обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, полноценной и последовательной идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

**Критерии:**• ростом запросов родителей к качеству образования детей;
• развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей
и взрослых;
• педагогическим сопровождением членов семьи в связи с их недостаточной
компетентностью в вопросах воспитания;
• социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся
в трудной жизненной ситуации;
• созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.
Ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи,
ответственности перед семьей является важной характеристикой выпускника
основной и начальной школы, а также составляющей образовательной деятельности.
Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая
система. Открытость школы, понятность содержания ее деятельности важна, прежде всего, для родительской общественности. Поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательной деятельности является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.
 Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО отражены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального и регионального уровней *(Приложение 1.)***Раздел 2. Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы**Множество исследований указывают на то, что дети добиваются хорошей
успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья, если их родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Когда же родители не принимают участия в школьных занятиях детей, у довольно большого количества школьников пропадает желание учиться. Часто родители оправдываются тем, что у них нет времени или сил, или они чувствуют себя в школе неуютно. Другие родители не видят, чем бы они могли помочь.
Серьезное влияние на семью оказывает информационное пространство. Но
вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для совершенствования семейного и школьного воспитания, происходит отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные и социальные сети.
Когда возникают конфликты нового типа между сферой личной жизни и трудовыми отношениями. Работа родителей вторгается в семейное пространство, вызывает «размывание границ между ними». Квартира или дом превращаются в «домашний офис» из-за постоянного использования мобильных телефонов, факсов, электронной почты, интернета, что, безусловно, нарушает семейные отношения, совместный досуг детей и взрослых, ведет к утрате семейных
ценностей и традиций.
Обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают
негативное влияние на вопросы обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто физического выживания семьи. Родители, занятые решением наболевших проблем, всё меньше уделяют внимание воспитанию детей.
Для эффективного развития взаимодействия педагогов с семьями учащихся
необходимо выявить понимание этой категории педагогами. В большинстве случаев под взаимодействием семьи и школы педагоги понимают:
- деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;
- согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка;
- проведение совместных праздников, проектов и других школьных
мероприятий.
Практика деятельности большинства педагогов, в первую очередь,
взаимодействуя с семьей учащегося, пытаются решать проблемы успеваемости и поведения ребенка, а не согласовывать позиции педагогов, родителей и учащихся в образовательной деятельности. Отсюда вытекают противоречия и проблемы в сотрудничестве школы и семьи, связанные с различным пониманием особенностей образовательной деятельности родителями и педагогами, разными подходами и стилями воспитания в семье и школе.
Педагоги при организации взаимодействия ставят перед собой следующие
цели:
- обеспечение процесса обучения,
- коррекция поведения ребенка, решение проблемных и конфликтных
ситуаций в школе, - вовлечение родителей в совместные дела со школой,
- организация здоровой образовательной среды и сохранение здоровья
ребенка, - выработка единых требований к обучению и воспитанию, согласование позиций в воспитании, взаимопонимание.
Таким образом, приоритет отдается целям, связанным с обучением, решением конфликтных ситуаций, общими требованиями и позициями в воспитании. Но вместе с тем существует понимание важности согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, что является основой в решении педагогических и социальных проблем учащихся.
Традиционными формами взаимодействия педагогов и родителей являются
родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.